

## Образовательное событие в старшей группе

### «Путешествие Степана Ивановича»

Цели и задачи : Создать условия для осуществления совместной деятельности взрослых и детей. Расширить кругозор и словарный запас детей по темам: кто такой путешественник? Что такое пустыня? Что есть ребёнок, взрослый человек, путешественник в пустыне? Какой рацион подойдет путешественнику (меню). Способствовать развитию мышления, коммуникативных навыков , инициативности детей в принятии решений .

Оборудование: компьютер, расходные материалы для творческих работ и проведения опытов, мультиварка, аэросушка, фен, корзина.

#### план образовательного события

Содержание	Материалы
<p><b>День 1.</b> Получение письма от путешественника Степана Ивановича, в котором он просит ребят помочь ему в составлении рациона питания для поездки в пустыню на 10 дней.</p> <p>Образовательный круг (ОК):</p> <p>Что ест ребенок?</p> <p>Как часто?</p> <p>В каком количестве?</p> <p>Для чего?</p> <p>Все ответы фиксируются в таблице в соответствующем столбике.</p> <p>Детям предлагается нарисовать на бумаге свой любимый обед.</p> <p>Каждый ребенок презентует свою тарелку.</p> <p>(рисунки и таблица крепятся на стенде)</p>	<p>подготовить конверт и оформить письмо.</p> <p>подготовить большие листы для фиксации ответов детей с тремя столбиками:</p> <p>--Что ест ребенок?</p> <p>-Что ест взрослый человек?</p> <p>-Что ест путешественник?</p> <p>подготовить листы (вырезать круги по диаметру тарелки) для рисования на тему «Мой любимый обед», карандаши, мелки,</p> <p>фломастеры</p> <p>карандаши</p> <p>мелки</p>
<p><b>День 2.</b> ОК:</p> <p>Что ест взрослый человек?</p> <p>Как часто?</p> <p>В каком количестве?</p> <p>Что еда дает человеку?</p> <p>Что произойдет, если человек перестанет есть?</p> <p>Всё ли вкусное полезно?</p>	<p>Фломастеры для фиксации ответов детей.</p>

<p>Все ответы фиксируются в таблице в соответствующем столбике.</p>	
<p><b>День 3. ОК:</b></p> <p>Что такое пустыня?</p> <p>Ответы детей фиксируются на отдельном листе бумаге.</p> <p>Детям предлагается посмотреть видео про пустыню.</p> <p>После просмотра вносятся дополнения в лист.</p> <p>Дети рисуют пустыню.</p> <p>Лист о пустыне и рисунки крепятся на стенде)</p>	<p>Подготовить познавательное видео о пустыне (виды пустынь, растительность, животные, оазисы)</p> <p>Бумаг</p> <p>Фломастеры</p> <p>карандаши</p> <p>мелки</p>
<p><b>День 4. ОК:</b></p> <p>Какие продукты подойдут Степану Ивановичу?</p> <p>Почему некоторые продукты придется оставить?</p> <p>Как часто путешественник должен питаться в экспедиции?</p> <p>Какие трудности могут возникнуть с водой в пустыне?</p> <p>Полученные ответы вносим в таблицу.</p> <p>Проведение опыта с очищением воды: Бутылка из-под воды. Срезать верхнюю часть бутылки с горлышком (примерно 1/3), перевернуть ее, вставить в нижнюю часть оставшейся бутылки, вложить в неё все очистительные слои (ватные диски, уголь, марля в несколько слоев, песок).</p> <p>Подготовить в другой бутылке грязную воду (вода+земля+песок). Вливать грязную воду в фильтр. Наблюдаем, делаем выводы.</p> <p>Коллективная работа: рисуем путешественника, продумываем его внешний вид, одежду, обувь и т.д.</p> <p>Готовый рисунок крепится на стенде.</p>	<p>Фломастеры, карандаши, мелки, ватман для рисования путешественника.</p> <p>Опыт с очисткой воды.</p> <p>2 бутылки</p> <p>Уголь</p> <p>Песок</p> <p>Ватные диски</p> <p>Марля</p> <p>Земля</p> <p>вода</p>
<p><b>День 5. ОК:</b></p> <p>Какие способы имеются для сохранности продуктов?</p> <p>-консервация</p> <p>-сушка</p> <p>-засахаривание</p>	<p>Бумага</p> <p>фломастеры</p> <p>Опыт с горячим воздухом:</p> <p>фен</p> <p>4тарелки</p>

<p>-заморозка</p> <p>Все ли виды подойдут для путешественника?</p> <p>Ответы детей зафиксировать на листе.</p> <p>Проведение опыта с феном.</p> <p>Шоколад, мармелад, зефир, сыр выложить на отдельные тарелки. Зафиксировать гипотезы детей, что растает, а что нет. Провести опыт, направляя поток горячего воздуха на продукты, помешивая деревянной палочкой.</p> <p>После опыта внести дополнения в лист</p>	<p>шоколад</p> <p>мармелад</p> <p>зефир</p> <p>сыр.</p>
<p><b>День 6. ОК:</b></p> <p>Создать меню на 1 день.</p> <p>Рассчитать продукты по меню на 1 день.</p> <p>Рассчитать продукты на 10 дней.</p> <p>Составить наглядную таблицу. Нарисовать все продукты в нужном количестве и вклеить в таблицу.</p>	<p>Бумага</p> <p>Фломастеры</p> <p>Ножницы</p> <p>клей</p>
<p><b>День 7. ОК: Заготовка №1. Сушка яблок</b></p> <p>Что нужно сделать, чтобы высушить яблоки?</p> <p>Что происходит во время сушки с яблоками?</p> <p>Ответы фиксируем на листе</p> <p>Демонстрация первого способа сохранности продуктов-сушка.</p> <p>Дети самостоятельно выкладывают дольки яблок на решетки. Наблюдают за процессом.</p> <p>Готовые сушеные яблоки выкладываются в тарелку.</p> <p>Проводится дегустация для детей и родителей.</p>	<p>Бумага</p> <p>фломастеры</p> <p>Аэросушка</p> <p>Яблоки тонко нарезать</p>
<p><b>День 8. ОК: Заготовка № 2. Варенье из груш и яблок</b></p> <p>Что такое варенье?</p> <p>Как его делают?</p> <p>Для чего в варенье добавляют сахар?</p> <p>Для чего необходимо варенье варить?</p> <p>Какое ваше любимое варенье?</p> <p>Зафиксировать ответы на листе.</p> <p>Варка варенья:</p>	<p>Бумага</p> <p>фломастеры</p> <p>Мультиварка</p> <p>Яблоки и груши</p> <p>Сахар</p> <p>Вода</p> <p>Шапочки для волос</p>

<p>Дети безопасными ножами нарезают яблоки и груши на кусочки, высыпают в чашу мультиварки, добавляют сахар, воду, закрывают крышку. Воспитатель включает нужный режим.</p> <p>Дети создают этикетки для варенья. Выбирают самую подходящую путем голосования и наклеивают на банку.</p> <p>По готовности воспитатель проводит дегустацию полученного варенья.</p>	
<p><b>День 9. ОК: Заготовка № 3. Консервация.</b></p> <p>Что такое консервация?</p> <p>Для чего консервируют продукты?</p> <p>Какие продукты можно законсервировать?</p> <p>Какие консервации делают ваши мамы и бабушки?</p> <p>Что из перечисленного ваше самое любимое?</p> <p>Закрутка огурцов и помидоров. Дети принимают участие в закладке овощей и специй с чесноком в банку.</p> <p>Воспитатель завершает консервирование уксусом и кипятком. Закручивает плотно крышку, переворачивает банку и укутывает ее в одеяло.</p> <p>Дети создают этикетки. Выбирают самую подходящую путем голосования и наклеивают на банку.</p>	<p>Банка</p> <p>Огурцы</p> <p>Помидоры</p> <p>Соль</p> <p>Сахар</p> <p>Специи</p> <p>Уксус</p> <p>Чеснок</p> <p>Кипяток</p> <p>Шапочки для волос</p> <p>перчатки</p>
<p><b>День 10. ОК: Сбор продуктовой корзины для Степана Ивановича.</b></p> <p>Продуктовый набор готов! Как же его доставить до нашего путешественника?</p> <p>Варианты фиксируются на листе.</p> <p>Дети участвуют в написании ответного письма путешественнику.</p> <p>Делают фото на память.</p>	<p>Корзина</p> <p>Все продукты из меню</p> <p>Бумага</p> <p>фломастеры</p>