Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 “Солнышко”

**Конспект**

 **непосредственно образовательной деятельности**

**в образовательной области**

**Познавательное развитие**

**«Волшебный мир мультипликации»**



Рузиева Анастасия Сергеевна,

воспитатель I квалификационной категории

г. Обь, 2023г

***Вид ННОД:*** Интегрированная.

***Цель ННОД*:** Продолжать знакомить детей с основами мультипликации и способствовать развитию творчества старших дошкольников посредством мультипликационной деятельности.

**Задачи ННОД:**

***Обучающие:*** Формировать представления о создании мультипликационных фильмов в технике пластилиновой анимации.

***Развивающие:*** Развивать у детей познавательный интерес к созданию мультфильма.

***Воспитательные:*** Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, понимание; создавать атмосферу сотрудничества и культурного общения

***Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:***

* ***«Речевое развитие»*** - обогащать активный словарь (мультипликация, фотоаппарат, художник, режиссёр, оператор, штатив, монтаж, кадр, студия, оживление, декорация); закреплять умение составлять хронологическую последовательность из картинок, составляя рассказ;  развивать связную речь: умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы; учить высказывать предположения и делать выводы, выражать свои мысли, описывать свои действия; развивать умение строить предложения.
* ***«Художественно-эстетическое развитие»*** - реализовать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительная).
* ***«Социально-коммуникативное развитие»*** *-* формировать позитивный настрой детей; развивать навыки общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; развивать у детей желание прийти на помощь в сложной ситуации; вызвать интерес у дошкольников к творческой деятельности.
* ***«Познавательное развитие» -*** формировать представления о создании мультипликационного фильма в технике пластилиновой анимации; закрепить представления о творческой деятельности людей, создающих мультфильмы; продолжать формировать умения и навыки работы с фотоаппаратом; закрепить знания детей о мультфильмах, узнавать их по изображению главных героев, музыкальному сопровождению; побуждать детей анализировать, делать выводы; формировать интерес к созданию мультфильма; развивать кругозор, творческое воображение и фантазию; развивать любознательность и познавательную мотивацию.
* ***«Физическое развитие»-*** посредством лепки развивать у детей мелкую моторику рук.

 ***Планируемые результаты ННОД:***

**Целевые ориентиры:**ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок проявляет любознательность; склонен наблюдать, проявлять творческие способности.

 **Предпосылки учебной деятельности: коммуникативные –** умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности; **познавательные** – умение узнавать и называть явления окружающей действительности; желание прийти на помощь в сложной ситуации; **регулятивные** – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

 **Оборудование:** столы; стулья; мольберт; ноутбук с аудиозаписью голосов героев мультфильма.

**ТСО:** телевизор; ноутбук; фотоаппарат, штатив.

**Материалы:** коробка с наклеенными героями мультфильмов; конверт с письмом; декорации для мультфильма: ширма с полянкой, деревьями; пластилиновые герои; сюжетные картинки; дощечки; салфетки; стеки; пластилин.

**Словарная работа**: активизироватьсловарь (мультипликация, фотоаппарат, художник, режиссёр, оператор, штатив, монтаж, кадр, студия, оживление, декорация).

«Звуковая культура речи»: упражнять детей в правильном воспроизведении слов и предложений.

«Грамматический строй речи»:совершенствовать грамматическую структуру речи.

Связная речь: развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; учить детей отвечать на сложные вопросы («Что такое мультфильм?»; Можно назвать мультипликацию – волшебной страной?»; «А кто такие мультипликаторы?» и т.д); поощрять попытки детей к самостоятельным предположениям, выводам.

**Предшествующая работа:** беседы о мультфильмах, их создателях, изготовление декораций для будущей анимационной работы, проведение дидактических игр «Профессии в создании мультфильма», « Хорошие и плохие герои мультфильмов», «Составь рассказ по серии картин», знакомство со штативом, с фотоаппаратом и навыками работой с ним.

**Индивидуальная работа:** 1) Развивать умение участвовать в беседес Юлей ; 2) Продолжать учить Аню высказывать предположения; 3) Алису упражнять в правильном воспроизведении слов и предложений.

 **Форма организации ННОД:** чередование различных видов деятельности детей: стоя, на стульчиках, сидя за столом, передвигаются по групповой комнате.

**Применяемые образовательные средства:** соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение.

**Содержание ННОД:**

*Воспитатель:* Здравствуйте. Сегодня такой чудесный день. У меня сегодня радостное настроение, я хочу подарить его вам, через тепло своих ладошек *(Дети касаются ладошками ладошек, рядом стоящих детей).*

Сегодня к нам в детский сад принесли посылку, как вы думаете, от кого может быть эта посылка? Смотрите, какая она красивая! А кто на ней изображен?

*Д/И «Назови героя из мультфильма»*

*Воспитатель:* Молодцы. Правильно назвали героев. А вы знаете, что такое мультфильм? (*ответы детей*)

*Воспитатель*: Мультфильм, или мультипликация – это анимация, что означает «душа»; это фильм, выполненный при помощи фотоаппарата или видеокамеры. Это ожившие сказки. Можно назвать мультипликацию – волшебной страной? (*ответы детей*) Да, она дарит нам удивительный мир фантазии.

Молодцы, теперь можно и посылку открыть.

*Открывают посылку. В ней письмо, персонажи мультика.*

*Воспитатель*: Смотрите, ребята здесь письмо (*Читает письмо*)

 *Здравствуйте мальчишки и девчонки. Мы – художники - мультипликаторы решили придумать и снять мультфильм, но в нашей мультипликационной студии все разболелись, а этот мультфильм ждут дети. Мы успели только нарисовать сюжет в картинках, и слепить главных героев. Помогите, пожалуйста, снять мультфильм! Заранее спасибо.*

Ребята, поможем? А кто такие мультипликаторы?

*Дети*: Это те, кто рисует или лепит мультфильмы.

 *Воспитатель*: Правильно. Давайте, посмотрим, что за мультфильм хотели снять художники? Ой, посмотрите, картинки все перепутались. Что же делать?

*Дети*: Подобрать картинки по порядку, чтобы получился сюжет.

*Воспитатель*: Давайте подберем (*расставляют картинки по порядку, составляя текст*)

(*сюжет про то, как заяц выручил ежа, поделившись с ним яблоками*)

Сюжет готов. А чего еще не хватает, что должно быть обязательно в каждом фильме?

*Дети:* Название.

*Воспитатель*: Какое название можно придумать? (*ответы детей*)

Давайте посмотрим, все ли герои и предметы здесь есть? Чего не хватает?

*Дети:* Яблок, пенька.

 *Воспитатель:* Что же делать?

*Дети*: Слепить.

*Воспитатель:* Правильно, а как же название сделаем? Что еще есть в посылке?

*Дети*: Буквы.

*Воспитатель:* А что можно составить из букв?

*Дети*: Слова, название мультика.

*Воспитатель:* Правильно. Катя, что ты будешь делать, лепить декорацию к мультфильму или составлять название? А ты, Ратмир? Присаживаемся за столы. Каждый из вас сейчас художник-мультипликатор. Но не забывайте, что работать надо очень быстро, так как самая главная работа у нас впереди.

*Работа детей за столами. Одни лепят яблоки, прикрепляют к дереву, другие составляют слова. По ходу педагог задает вопросы.*

*Воспитатель:* Ребята, а если наш мультфильм из пластилина, то он каким будет?

*Дети*: Пластилиновым.

*Воспитатель:* А кто еще работает над созданием мультфильма?

 *Д.игра «Профессии в создании мультфильма»:*  *Сценаристы пишут сценарий мультфильма, оператор – человек, который снимает или фотографирует кадр за кадром, монтажер монтируют в студии,* *т. е. создают мультфильм**на компьютере, звукорежиссер озвучивает мультфильм. А всем процессом руководит режиссёр.**Воспитатель:* Ребята вы молодцы быстро справились с заданием.Что же сделать дальше?

*Дети:* Теперь нужно историю оживить.

*Воспитатель:* Я вам предлагаю подойти к столу, где стоят наши декорации. И разыграть сюжет сказки с готовыми героями. Здесь уже стоит фотоаппарат на штативе. Ребята, вспомним условия при создании мультфильма

*Дети рассказывают: двигаем предметы чуть-чуть и фотографируем. Потом подается сигнал «Внимание, съёмка!» и все убирают ручки, чтобы сфотографировать кадр, чтобы в кадре не было рук*.

А с чего нам нужно начать фотографировать? (*ответы детей*)

*Воспитатель*: Правильно, с названия.

*Оператора и его помощника выбирают по считалке. Остальные двигают героев. Процесс съемки.*

*Воспитатель:* Съемки закончены, сейчас я подберу музыку к мультфильму, и смонтирую его на ноутбуке, а вам предлагаю поиграть. Согласны? Я включу голоса положительных и отрицательных героев мультфильмов, а вы, если услышите голос доброго героя, возьмитесь за руки, а если голос отрицательного героя, встаньте спинами друг к другу.

*Игра «Угадай, героев мультфильмов».*

*Воспитатель:* Мультфильм готов, можно приступить к просмотру.

*Просмотр созданного мультфильма.*

*Воспитатель:* Ребята, вам понравился наш мультфильм? Да, у нас получился чудесный мультфильм. Что показалось вам сегодня самым интересным? А какие возникли трудности? Помогли мы мультипликаторам? Мы обязательно отправим наш мультфильм к ним на студию. Думаю, они его оценят положительно. Спасибо.