**КОНСПЕКТ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

Подготовила: Кротова М. А.

**Тема:** «Поступи правильно»

**Форма организации:** подгрупповая

**Цель:** формирование понимания, какие поступки являются хорошими (быть доброжелательными, заботливое отношение к людям и природе, вежливое общение, сострадания), а какие неправильными (жадность, грубость, злость), как правильно вести себя в разных жизненных ситуациях( уступать место старшим в транспорте, делиться игрушками) в процессе дидактической игры « Поступи правильно».

**Обучающая задача:** продолжать учить детей играть в различные настольные игры; формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека; развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

**Игровая задача:** ребята давайте поможем нашему Лунтику распределить карточки с хорошими поступками к солнышку, а плохие поступки к тучке.

**Игровые действия:** дети внимательно рассматривают карточки, дают оценку поступкам героев; откладывают карточки, изображающие хорошие поступки в одну сторону, плохие в другую.

**Игровые правила:**

1. Правильно найти и соотнести карточку.

2. Задание выполняется в индивидуальном порядке.

3. Не мешать другим и не советоваться с товарищем.

4. За каждый правильный ответ получаете похвальный приз – солнышко.

5. Набравший большое количество солнышек, считаются победителем.

**Планируемый результат:** знают какие хорошие( уступать место, делиться игрушками) и плохие ( срывать цветы, драться) поступки человека; умеют играть в настольные игры; умеют правильно распределять карточки с поступками, положительные в одну сторону ( к солнышку), отрицательные в другую сторону ( к тучке ); проявляют сообразительность и самостоятельность в игре.

**Пространственно – временной ресурс:** 25 минут

**Программно – методическое обеспечение:** Л. Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет»

**Материалы и оборудование:** стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; серия картинок, на которых изображены дети в различных бытовых ситуациях – примеры как положительного, так и отрицательного поведения детей; карточки « солнышка» и «тучки», похвальный приз « солнышко».

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы и приемы** | **Результат** |
| Вводный этап | Создание эмоционального настроя на игру, проявление помощи сказочному герою  ( Лунтику) | Ребята , а у меня есть для вас сюрприз, подойдите все ко мне.  Сегодня к нам в гости пришел Лунтик.  -Ребята, вы такие уже большие и скоро пойдете в школу, и Лунтик собрался в школу. Но он не знает какие есть хорошие а какие плохие поступки , не знает как нужно вести себя хорошо или плохо. А вы ребята знаете как нужно себя вести? А для этого я вам прочту одно хорошее стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»  Какие поступки положительные и отрицательные можно назвать в стихотворении?  Правильно! | Решая проблемную ситуацию, включаются в игровую деятельность воспитателя  Ответы детей | Прямые:  Рассказ воспитателя, вопросы  Косвенные:  Чтение художественной литературы,  Игровые проблемные ситуации | У детей появляется желание к предстоящей деятельности |
| Основной этап | Сосредоточить внимание детей на правильное определение хороших и плохих поступков | Ребята давайте поможем нашему Лунтику распределить карточки с хорошими поступками к солнышку, потому что наше солнышко яркое, лучистое, доброе, Наше солнышко радуется хорошим поступкам, а плохие поступки к тучке, она у нас проказница и хмурая, пусть нехорошие поступки останутся с нашей тучкой. И нужно дать оценку поступкам героев.  А сейчас давайте с вами и Лунтиком немного отдохнем.  Вставайте ребятки!  ***Физминутка***  Мы устали, засиделись, нам размяться захотелось,  Руки в бок и улыбнулись,  Вправо, влево повернулись.  Руки тянем в потолок,  Будто к солнышку цветок.  А теперь давайте вместе  Мы попрыгаем на месте.  Молодцы ребята!  Я вам объясню правила которые вы должны будете соблюдать во время игры:  1. Правильно найти и соотнести карточку.  2. Задание выполняется в индивидуальном порядке.  3. Не мешать другим и не советоваться с товарищем.  4. За каждый правильный ответ получаете похвальный приз- солнышко.  5. Набравший наибольшее количество солнышек, считается победителем.  Нужно объяснить почему вы считаете поступок хорошим, а почему плохим. А я буду вместе с Лунтиком за вами наблюдать.  После проведения игры проводится анализ выполненных действий: правильно ли выбрали карточки, правильно ли их распределили на хорошие и плохие поступки. В случае необходимости воспитатель корректирует действия детей. От лица Лунтика хвалит детей. | Слушают внимательно воспитателя  Выполняют задание, распределяют карточки на хорошие и плохие поступки. Объясняют свой ответ | Прямые: Разъяснение, указание, оказание помощи | Дети находят способы решения поставленной задачи; дети знают, что будут делать к предстоящей деятельности; игровая деятельность |
| Заключительный этап | Подведение итогов игры, правильно ли дети сделали выводы о поступках. Хвалит победителя игры. | Сегодня мы с вами научились определять какие поступки положительные , а какие отрицательные. Научились правильно давать оценку поступкам героев. Победила у нас Оксана, она распределила все карточки правильно, смогла правильно объяснить хорошие и плохие поступки, набрала большее количество солнышек. А Наташе в следующий раз нужно внимательно слушать правила игры и самостоятельно выполнять задания, а не советоваться с соседом и не помогать. Даше нужно научиться объяснять выбранный поступок.  Лунтик очень рад, что пришел к нам в гости. Теперь он знает как нужно поступать правильно, а как поступать не нужно, знает как и где нужно себя вести. Он говорит вам спасибо, до свидания, до встречи в школе! | Ответы детей | Прямые: Беседа с детьми после игры Косвенные: поощрение | Дети знают об этой игре |