**Шишова Татьяна Викторовна**

Воспитатель

первой квалификационной категории

МБДОУ «Водоватовский Д\С №10»

Арзамасский район

**Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с природой родного края – одна из ценностей патриотического воспитания**

***Аннотация.*** *В статье предоставлен опыт работы по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с природой родного края. Любовь к родной земле, природе это одно из проявлений патриотизма.*

***Ключевые слова:*** *экологическое воспитание,родной край, земля, забота, любовь.*

«Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

В.А. Сухомлинский

**Воспитание** патриота – сложный процесс. Он начинается с **раннего детства, формируя личность человека. Именно в этот период закладываются**  основы личностной культуры, с духовными ценностями нравственного воспитания. Впечатления, полученные в детстве от природы родного края, запоминаются на всю жизнь и влияют в будущем на отношение человека к своей Родине. Заложить в детях чувство любви к Родине, к родному краю, к родной природе – одна из главных задач педагога. Мир ребенка – это его дом, его семья, детский сад, ближайший лес, поле – все то, что окружает его и самым непосредственным образом влияет на его жизнь. Взрослым необходимо помочь детям научиться видеть и понимать красоту и величие родного края – это дает возможность ребенку ощутить свою причастность к большому и прекрасному миру, к Родине.Формирование любви к родному краю происходит через воспитание любви к природе, заботе о ней, восхищении ее дарами. Поэтому необходимо научить детей любить и охранять природу, быть ей другом. Благодаря такому воспитанию в ребенке происходит формирование будущего патриота, заботливого хозяина своей страны.

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям.Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств: у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, то есть личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС дошкольного образования.Влияние природы на развитие личностных качеств ребенка связано с формированием определенных знаний о ее объектах и явлениях. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем.

Краеведческий материал имеет большое значение в плане расширения кругозора дошкольников, именно среда, в которой живут дети, вызывает живой эмоциональный отклик и выступает основным источником впечатлений об окружающей действительности.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к **родной природе**, так как **природа** – мощнейшее средство эмоционального воздействия на **чувства и эмоции человека**. И если мы научим **воспитанников** видеть прекрасное вокруг себя, дорожить им, приумножать **природные богатства**, то, несомненно, мы вырастим патриота страны. Поэтому, патриотическое **воспитание** необходимо осуществлять **через** экологическое образование, сущность которого заключается в формировании человека с новым экологическим мышлением, способным **осознавать** последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с **природой**. Именно **природа прививает любовь к родной земле**, к Родине.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Свою работу я начала с обогащения предметно- развивающей среды.

В группе создан уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития. С младшего возраста дети проявляют заботу о растениях. Макеты по временам года с домашними и дикими животными, помогают закрепить знания детей о животных своего края. Результаты своих наблюдений за деревьями и птицами, помогает в группе фиксировать «Чудо-береза», где дети вывешивают листья, соответствующие по цвету каждому времени года, подбирают зимующих и перелетных птиц. Стихи и фотографии о своем селе, нашей землячки И. Тузовой, помогают воспитывать в детях любовь к красоте родного края.

Большой интерес у детей вызывает опытническая деятельность в **природе**. Дети с удовольствием и большим интересом участвуют в экологических проектах, которые знакомят со свойствами воды, снега, песка пробуждают интерес к **познанию**, сравнению, сопоставлению фактов. Проекты «Огород на подоконнике» и «Огородники»знакомят детей с условиями необходимыми для роста и развития растений, где они научатся понимать простейшие взаимосвязи в природе.Работая на огороде и цветнике, дети получают знания не только о растениях, произрастающими в нашей местности, но и приобретают умения ухаживать за посадками, видят результат своего труда. Чувствуя свою сопричастность к изменениям в **природе**, дети учатся понимать и сохранять **природу родного края**.Созидательное отношение к **природе** является показателем формирующегося чувства любви к малой родине.

Дети с удовольствием работают с **природным** материалом – собирают гербарий и семена сорных трав для подкормки птиц, составляют коллекции камней, плодов, семян. Собранный материал используется в создании творческих работ и композиций из **природного материала.**

Работа по формированию любви к **родному** краю и бережному отношению к **природе** проводится в тесной связи с родителями. Одно из главных направлений патриотического воспитания –это участие в **природоохранных акциях**. Вместе с родителями дети развешивают изготовленные кормушки для птиц и скворечники. Принимают участие в посадке деревьев и кустов весной, участвуют в весенних субботниках по уборке участка детского сада и улиц родного села.

**Итак, работа по ознакомление детей с природой родного края** позволяет осуществить задачи **патриотического воспитания** :

- **воспитывать чувство гордости**, любви, привязанности к Родине;

- обогатить знания детей о **природе**;

- формировать духовную личность, способную поступать нравственно по отношению к **природе** в различных ситуациях;

- **воспитывать** бережное отношение к окружающей **природе**.

**Литература**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников –М.:ЦГЛ, 2005.-256с.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Богданец, Т. П. Экология для самых маленьких / Т.П. Богданец. – М.: Дрофа, 2019. – 335 c.
4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы / О.А. Воронкевич. – М.: Детство-Пресс, 2019. – 254 c.
5. Лыкова, И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018. – 828 c.
6. Николаева, С.Н. Юный эколог. Парциальная программа. Для работы с детьми 3-7 лет / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 c.