Принята Утверждена приказом

Педагогическим советом №1 заведующего МБДОУ

от 25.08.2023г детским садом № 8

 от 25.08.2023 № 187-ос

**Рабочая программа**

образовательной деятельности

группы раннего возраста «Радуга»

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 8»

города Воткинска Удмуртской Республики

на 2023-2024 учебный год

Составила воспитатель:

Орлова И.Л.

.

 г.Воткинск, 2023г

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Содержание программы | Стр. |
| **1** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка. Цель программы | 3 |
| 1.2. | Задачи программы | 4 |
| 1.3. | Принципы построения программы | 6 |
| 1.4. | Возрастные особенности дошкольников группы раннего возраста (2-3 года) (характеристика особенностей конкретной возрастной группы) | 7 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии **с целевыми ориентирами** освоения воспитанниками образовательной программы | 8 |
| **2** | **Содержательный раздел** | 9 |
| 2.1 | Комплексно - тематическое планирование на учебный год | 10 |
| 2.2. | Календарный план **воспитательной** работы | 11 |
| 2.3. | Содержание образовательной деятельности **по образовательным областям** ( формы, способы, методы, средства реализации программы) | 13 |
| **3**  | **Организационный раздел** | 33 |
| 3.1 | Условия реализации образовательной программы дошкольного образования: режим дня  | 34 |
| 3.2. | Расписание НОД | 35 |
| 3.3. | Режим двигательной активности | 36 |
| 3.4. | Список литературы | 37 |
|  | **Приложения** | 38 |
| 4.1**.** | Работа с родителями | 39 |
| 4.2 | План самообразования педагогов | 40 |
| 4.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды  | 41 |

1. **Целевой раздел**

## 1.1.Пояснительная записка

 Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» города Воткинска Удмуртской Республики (далее – Программа) с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»- Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. (далее – «Детство») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте с 2-3 лет.

**Цель Рабочей программы:** Обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социальноличностного, - через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение, ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

**1.2 Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:**

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализациииндивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей; — развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; — пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность; — органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; — приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

 **Программные задачи по образовательным областям:**

## Социально-коммуникативное развитие

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

 ***Познавательное развитие***

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

## Речевое развитие

1.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
2. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
3. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
5. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

## Художественно-эстетическое развитие

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

## Физическое развитие

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

1. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
2. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
3. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**1.3. Принципы построения программы**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие **принципы:** принцип гуманизма, принцип субъектности, принцип интеграции, принцип ценностного единства и совместности, принцип учета возрастных особенностей, принципы индивидуального и дифференцированного подходов, принцип культуросообразности, принцип следования нравственному примеру, принципы безопасной жизнедеятельности, принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, принципы инклюзивного образования.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

− предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

 − культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

− свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# 1.4 Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

**К трем годам:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

**Особенности проведения педагогической диагностики**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

 Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих задач: 1) индивидуального образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития)

2)оптимизация работы с группой детей

 Воспитатели и специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику 2 раза в год (октябрь, май) на основе методики диагностики Н.В.Верещагиной. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 год

Результаты фиксируются в таблицах. По итогам диагностики проводятся педагогические совещания. На основе полученных результатов выстраивается индивидуальный маршрут ребенка. Содержание диагностики тесно связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки

**2.Содержательный раздел**

**2.1 Комплексно-тематическое планирование на 2022-23 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц, тема месяца | ***Краткое содержание мероприятий*** |
| **Группа раннего возраста(2-3 года)** |
|  **Сентябрь «Домашние животные»** | **1 неделя. 1-9 сентября «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»** |
| ***«Наша группа»***Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми. |
| **2 неделя 12-16 сентября «Правила и безопасность дорожного движения»** |
| Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колеса). Дать понятие, что автомобилем управляет человек – водитель. Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице. |
| **3 неделя 19-23 сентября «Уроки Мойдодыра - Я и моё тело. О здоровье всерьёз»** |
| **«Мойдодыр у нас в гостях»** Знакомство с правилами гигиены, формирование желания и умений умываться. Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др. **Итоговое мероприятие: дидактическая игра лото (по тематике). Игры в сенсорном уголке .** |
| **4 неделя 26-30 сентября «Домашние животные и их детёныши»** |
| **«Домашние животные».**  учить детей узнавать и называть домашних животных, птиц и их детёнышей; способствовать развитию памяти и активизации речи детей. |
| **Октябрь «Царство природы»** | **1 неделя 3- 7 октября Осень. Осенние признаки природы** |
| ***«Яркие осенние листья»*** Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе.Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматриваниепроизведений изобразительногоискусства с выделением сезонных изменений.Выбор красок и карандашей в процессе рисования. **Итоговое мероприятие: коллекционированиеосенних листьев** |
| **2 неделя 10-14 октября Транспорт** |
| ***«Грузовик привез игрушки»*** Знакомство с транспортнымсредством, рассматривание иеигрушки грузовика (структурные части, форма,размер,цвет);рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дид-ой картине, на прогулке — машины у детского сада, машина привезла продукты в д/с). **Итоговое мероприятие: Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки(продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.** |
| **3 неделя 17-21 октября Я в детском саду**  |
| ***«Моем игрушки»*** Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымыванияигрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания — научиться мыть и убирать — помогать взрослым. **Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.** |
| **4 неделя 24-28 октября Осеннее настроение** |
| **«Вкусные дары осени».** Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами. Игры с муляжами овощей, фрктов, грибов в игровом уголке. Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение печатками или штампами из овощей) |
| **Ноябрь «Мир камня»** | **1 неделя 31.10-04.11 Книжки для малышек** |
| **«Наши любимые книжки».** Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам. Оформление книжного центра - раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных - знакомые сказки - книги для рассматривания) |
| **2 неделя 7-11 ноября Неделя краеведения** |
| **«Дом в котором мы живем».** Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло). Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек. Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» |
| **3 неделя 14-18 ноября Мир вокруг нас** |
| ***«Дом, в котором мы живем»*** Дом как жилое помещение, зданиедетского сада, структурные части,внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)». Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. **Панно «Наш детский сад»** **(фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с** **состоянием природы)**  |
| **4 неделя 21-25 ноября Мир предметов вокруг нас** |
| ***«Матрешкина сказка»*** Яркие, образные представления о матрешке: рассматриваниеигрушки, определение материала, из которого она сделана, простыхтипичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)**Игры с матрешками** |
| **Декабрь «Мир воды»** | **1 неделя 28.11-02.12 Профессии. Труд взрослых.** |
| ***«Кто работает в детском саду»*** Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник,пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного иправильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба). **Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада** |
| **2 неделя 5-9 декабря Зима.** |
| ***«Зимушка-зима в гости к нам пришла!».*** Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек. **Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».** |
| **3 неделя 12-16 декабря Обитатели водоемов** |
| Расширить представления детей об обитателях пресных водоемов. **Выставка детского творчества** |
| **4 неделя 19-23 декабря Новый год** |
| ***«Праздник для кукол»*** Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа. **Праздник елки в игровом уголке.** |
| **5 неделя 26-30 декабря Неделя игры и игрушки** |
|  **Январь «Народные мотивы»** | **1 неделя 9-13 января Русское народное творчество** |
| ***«Из чего сделаны предметы****?* ***Игрушки из бумаги»***Свойства бумаги;экспериментирование иобследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки),правила бережного пользования книгами; игры с бумагой (комканее, «бумажный вихрь» и т. п.) |
| **2 неделя 16-20 января Этикет** |
| ***«Самое важное слово»*** Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок. **Создание альбома картинок с ситуациями благодарности** |
| **3 неделя 23-27 января Одежда. Обувь. Ткани.** |
| ***«Оденем куклу на прогулку».*** Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания. **Итоговое мероприятие: подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке; игры с куклами «Собираемся на прогулку»** |
| **4 неделя 30.01-03.02 Мир красоты (декоративное искусство). Красота в искусстве и жизни.**  |
| «Живое вокруг нас: цветы». Познакомить детей со структурными частями цветка. Показать разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков, запах и характер поверхности. Коллективная композиция «Красивый букет» (в разных техниках) |
| **Февраль** | **1 неделя 6-10 февраля Мир игры** |
| **«Волшебные кубики».** Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаика, кубики-выкладывание образов животных, предметов мебели для игровых персонажей, домов и транспорта на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться с другими детьми. |
| **2 неделя 13-17 февраля День Защитника Отечества** |
| ***«Папин праздник».*** Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков). **Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»** |
| **3 неделя 20-22 февраля Мальчики и девочки** |
| Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки. **Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры.** |
| **4 неделя 27.02-03.03 Моя семья** |
| ***«Наша дружная семья»*** Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы. **Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)** |
| **Март «Чем питаются растения»** | **1 неделя 6-10 марта Дикие животные** |
| **«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»**Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание дидактических картин, изображений (графических иллюстраций Е.Чарушина, В СУтеева; скульптурных фигурок зверей и птиц), название детенышей; активизация интереса к миру природы. Составление композиции «Семейный зоопарк» - построение сюжетной композиции из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц |
| **2 неделя 13-17 марта Природа вокруг нас (мир растений)** |
| **«Мир вокруг нас»** Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, тонет-не тонет) |
| **3 неделя Театр маленького зрителя (Неделя театра) – по плану старшего воспитателя**  |
| **4 неделя 27-31 марта «Юмор в нашей жизни»** |
| **«Веселые истории».** Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций. В Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры - этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка». Развлечение «День радости» |
| **Апрель «Природа родного края»** | **1 неделя 3-7 апреля Мир птиц** |
| ***«Птицы прилетели»*** Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц. **Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов —штампов или на основе обобщенного способа рисования — из круга)** |
| **2 неделя 10-14 апреля Мир животных**  |
| ***«Где моя мама?»*** Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне- рядом с человеком); названия детенышей. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры. **Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки — лес и деревня), обыгрывание** |
| **3 неделя 17-21 апреля Весна – красна** |
| ***«Мир за окном: весна пришла»*** Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка). **Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)** |
| **4 неделя 24-28 апреля. Вот мы какие** |
| ***«Я расту»*** Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?» — рассматривание фотографий).**. Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года** |
| **Май** | **1 неделя** **2-5 мая – Мебель** |
| Знакомство с правилами поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |
| **2 неделя 10-12 мая Колесо безопасности – по плану старшего воспитателя** |
| **3 неделя 15-19 мая «Что такое хорошо и что такое плохо?». Учимся дружить.** |
| Знакомство с правилами поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том. Что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |
| **4 неделя 22-26 мая Мир вокруг нас** |
| ***«Солнышко!»*** Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов. **Коллективное коллажирование — развлечение «Солнышко».**  |
| **5 неделя 29-31 мая - Разноцветные настроения. Понимание эмоционального мира людей в портретной живописи** |
| **Веселое лето!** Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга, образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы. Игры с водой и песком. Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпеньем». |
| **Июнь** | **1 неделя – Неделя экологии «Радужное настроение»** |
| **2 неделя –Неделя русского народного творчества** |
| **3 неделя – Королевство цветов** |
| **4 неделя – Неделя физкультуры и спорта** |
| **Июль** | **1 неделя – Неделя сладкоежек** |
| **2 неделя – Неделя профессий** |
| **3 неделя –Неделя «Секреты здоровья»** |
| **4 неделя – Волшебная неделя**  |
| **Август** | **1 неделя -Неделя безопасности** |
| **2 неделя - День хорошего настроения** |
| **3 неделя –Неделя искусства** |
| **4 неделя – Неделя родного края** |

**2.2 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Ценность Родины и природы | Ценность человека, семьи и дружбы | Ценность здоровья | Ценность труда | Ценность культуры и красоты |
| Сентябрь |
| «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» | Выставка «До свидания, Лето!» |  |  | В течение учебного года:организация трудовых поручений по столовой, в уголке природы, на участке;беседы в режимных моментах |  |
| «Правила и безопасность дорожного движения» |  |  | Методическая неделя «Внимание, дети!» |  |  |
| «Уроки Мойдодыра - Я и моё тело. О здоровье всерьёз» |  | Фотовыставка «Я и мои друзья»Размещение фотоальбомов в уголках уединения |  |  |  |
| «Домашние животные и их детёныши» | Ситуативные беседы о значении животных в жизни человека. Выставка книг о домашних жив-х |  |  |  |  |
| Октябрь |
| Осень. Осенние признаки природы | Конкурс «Осенний букет»  |  |  |  |  |
| Транспорт |  |  |  | Сюжетные игры «Машины привезли игрушки». |  |
| Я в детском саду |  | Мастерская по изготовлению подарков для бабушек и дедушек |  |  |  |
| Осеннее настроение | Праздник «Осенины» |  |  |  |  |
| Книжки для малышек | Выставка книг |  |  |  |  |
| Ноябрь |
| Неделя краеведения | Беседа о членах своей семьи, рассматривание альбома «Моя семья», «Мой город». |  |  |  | Посиделки «День стихов и потешек» |
| Мир вокруг нас |  |  |  |  | Изобразительная деят-ность с использ-нием нетрадиц-ной техники рисования |
| Мир предметов вокруг нас |  |  |  |  | Игры с матрешками |
| Профессии. Труд взрослых. |  | Ситуативная беседа о помощи и заботе к маме. |  |  |  |
| Декабрь |
| Зима. |  |  | Элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке) |  |  |
| Обитатели водоемов | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк» |  |  |  |  |
| Новый год |  | Праздник елки в игровом уголке. |  |  |  |
| Неделя игры и игрушки |  |  |  |  | Празднование Нового года  |
| Январь |
| Русское народное творчество |  | День вежливости «Волшебное слово» |  |  | Колядки |
| Этикет |  | Выставка картинок с ситуациями благодарности |  |  |  |
| Одежда. Обувь. Ткани |  |  |  |  | Игры с куклами «Собираемся на прогулку» |
| Мир красоты |  |  |  |  | Коллективная композиция «Красивый букет» (в разных техниках) |
| Февраль |
| Мир игры |  |  |  |  | Обыгрывание предметов конструирования |
| День Защитника Отечества | Праздник «День защитника Отечества» |  |  |  |  |
| Мальчики и девочки |  | Оформление коллажа «Мои любимые игрушки» |  |  |  |
| Март |
| Моя семья | Выставка детского творчества «Первоцветы» | Мастерские по изготовлению подарков для мамы |  |  |  |
| Дикие животные |  | Составление композиции «Семейный зоопарк» |  |  |  |
| Природа вокруг нас | Опытно-экспериментальная деят-сть |  |  |  |  |
| Неделя театра |  |  |  |  | Международный день театра (27 марта)Театр приглашает малышей«В гостях у сказки»  |
| Юмор в нашей жизни |  | Развлечение «День безобразника» |  |  |  |
| Апрель |
| Мир птиц |  |  | Всемирный день здоровья (7 апреля). Игровые ситуации, ситуативные беседы по темам: что лучше –болеть или быть здоровым; признаки больного человека, что нужно делать, чтобы быть здоровым, значение физической культуры |  |  |
| Мир животных |  |  |  |  | Рассказывание по макету |
| Весна - красна |  |  |  |  | Весенний утренник |
| Вот мы какие |  |  |  | Деятельность детей в природе «Наш огородик» |  |
| Май |
|  |  | Международный день семьи (15мая) |  |  |  |
| Колесо безопасности |  |  | Выставки дет. творчества, беседы, моделирование ситуаций и их обсуждение, досуг, экскурсии,целевые прогулки) |  |  |
| Учимся дружить |  | Создание игровых ситуаций |  |  |  |
| Мир вокруг нас |  |  |  |  | Выставка «Солнышки» |
| Июнь |
|  | Досуг «День России» | Международный день защиты детей (1 июня) |  |  |  |
| Июль |
|  | Досуг «Во поле березкастояла» |  | Праздник «День здоровья» |  |  |
| Август |
|  | День города |  |  |  |  |

**2.3 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

|  |
| --- |
| **Формы, способы, средства реализации программы по ОО «Речевое развитие»** |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми |
| НаблюдениеБеседаЧтениеПросмотр мультфильмов,ЭкспериментированиеПроблемная ситуацияСовместная с воспитателем играСовместная со сверстниками играИндивидуальная играПраздникПроектная деятельностьИнтегративная деятельность | Совместные действияНаблюдениеБеседа-ЧтениеРассматриваниеИграИгровая ситуацияПроектная деятельностьПросмотр видеофильмовСитуативный разговор с детьмиПедагогическая ситуацияИнтегративная деятельность |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **НОД** | **Использованная литература** |
| **Сентябрь**  | **«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»** | Настольный театр «Курочка Ряба» | Т. М. Бондаренко стр. 78 |
| **«Правила и безопасность дорожного движения»** | «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)» | В. В. Гербова стр. 52 |
| **«Уроки Мойдодыра – Я и моё тело. О Здоровье всерьез»** | «Водичка, водичка! Умой моё личико» | Т. М. Бондаренко стр. 112 |
| **«Домашние животные и их детёныши»** | «Чтение стихотворения А. Барто «Во дворе» | Т. М. Бондаренко стр. 86 |
| **Октябрь** | **«Осень. Осенние признаки природы»** | Рассматривание картины с пейзажем осени | Т. М. Бондаренко стр. 116 |
| **«Транспорт»** | «Ремонтируем автобусы» | К.Белая, стр.237 |
| **«Я в детском саду»** | «Рассматривание картины «Катаем шары» | В. В. Гербова стр. 71 |
| **«Осеннее настроение»** | Дидактическая игра «Узнай и назови овощи» | В.В.Гербова стр.49 |
| **Ноябрь** | **«Книжки для малышек»** | Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто. | Т. М. Бондаренко стр. 225 |
| **«Неделя краеведения»**  | Чтение потешки «Еду-еду к бабе и деду» | Т.М. Бондаренко, стр.104 |
| **«Мир вокруг нас»** | Чтение рассказа Л. Славиной «Таня и братик» | Т. М. Бондаренко стр. 191 |
| **«Мир предметов вокруг нас»** | «Игра с матрешками» | В.В. Гербова, стр.53 |
| **Декабрь** | **«Профессии. Труд взрослых»** | Дидактическая игра «Кому что нужно?» | В. В. Гербова стр. 111 |
| **«Зима»** | Игра «Как мы птичек кормили»  | Т. М. Бондаренко стр. 150 |
| **«Обитатели водоемов»** | Рассматривание картины «Дети кормят рыбок» | В.В. Гербова, стр.97 |
| **«Новый год»** | Рассматривание елки, украшенной игрушками | Т. М. Бондаренко стр. 157 |
| **«Неделя игры и игрушки»** | Рассматривание елки, украшенной игрушками | Т. М. Бондаренко стр. 157 |
| **Январь** | **«Русское народное творчество»** | Речевое упражнение «Снежинки» | Т. М. Бондаренко стр. 147 |
| **«Этикет»** | Ознакомление с качествами предметов | В.В.Гербова стр.95 |
| **«Одежда, обувь, ткани»** | Чтение потешки «Обновки» | Т. М. Бондаренко стр. 169 |
| **«Мир красоты (декоративное искусство). Красота в искусстве и жизни».** | «Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики» | Т. М. Бондаренко стр. 230 |
| **Февраль** | **«Мир игры»** | Речевая игра. «Идите с нами играть» | Т.М. Бондаренко, стр. 125 |
| **«День Защитника Отечества»** | «Речевая игра «Капитаны»  | Т. М. Бондаренко стр. 241 |
| **«Мальчики и девочки»** | Игра «Оденем куклу после сна» | Т. М. Бондаренко стр. 126 |
| **«Моя семья»** | «Петушок и его семья» | Т.М. Бондаренко, стр. 80 |
| **Март** | **«Дикие животные»** | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Была в лесу белка»  | Т.М. Бондаренко, стр.210 |
| **«Природа вокруг нас (мир растений)»** | «Растительный мир» | Конспект занятия (Интернет) |
| **«Театр маленького зрителя»** | Настольный театр «Теремок» | Т. М. Бондаренко стр. 212 |
| **«Юмор в нашей жизни»** | Потешка «Чики – чики – чикалочки» | Т. М. Бондаренко стр. 135 |
| **Апрель** | **«Мир птиц»** | Стихотворение «Воробей живёт под крышей» | Т. М. Бондаренко стр. 263 |
| **«Мир животных»** | Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» | Т.М. Бондаренко, стр. 110 |
| **«Весна – красна»** | Речевая игра «Кап – кап- кап» | Т. М. Бондаренко стр. 245 |
| **«Вот мы какие»** | Игра «Ходит Саша» | Т. М. Бондаренко стр. 264 |
| **Май** | **«Мебель»** | Чтение рассказа Л. Славиной «Кровать куклы» | Т. М. Бондаренко, стр.123  |
| **«Колесо безопасности»** | «Загорелся кошкин дом»» | Т. М. Бондаренко, стр. 173 |
| **«Что такое хорошо и что такое плохо?». Учимся дружить.** | Игра - инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – длинное ушко» | Т. М. Бондаренко, стр.217 |
| **«Мир вокруг нас»** | Чтение стихотворения Г. Бойко«Солнышко» | Т.М. Бондаренко, стр.254 |
| **«Разноцветные настроения. Понимание эмоционального мира людей и в портретной живописи».** | Занятие – игра «Разноцветное настроение» | Т.М. Бондаренко, стр.195 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| Формы и методы взаимодействия педагога с детьми по образовательной области«Познавательное развитие» |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми |
| Беседа после чтенияРассматриваниеИгровая ситуацияДидактическая играИнтегративная деятельностьЧтениеБеседа о прочитанномИгра-драматизацияПоказ настольного театраРазучивание стихотворений Театрализованная играРежиссерская играПроектная деятельностьИнтегративная деятельностьРешение проблемных ситуацийРазговор с детьмиСоздание коллекцийИгра | Ситуация общения в процессе режимных моментовДидактическая играЧтение (в том числе на прогулке)Словесная игра на прогулкеНаблюдение на прогулкеИгра на прогулкеСитуативный разговорБеседаБеседа после чтенияИнтегративная деятельностьРазговор с детьмиРазучивание стихов, потешекПроектная деятельность |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**(математическое и сенсорное развитие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **НОД** | **Использованная литература** |
| **Сентябрь**  | **Игра «Что выбрал Петрушка?»** | Т. М. Бондаренко стр. 79 |
| **Игра «Что нам привез мишутка?»** | Т. М. Бондаренко стр. 89 |
| **Игра «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы»** | К.Белая, стр. 307 |
|  **«Курочка и цыплята»** | К.Белая, стр. 282 |
| **Октябрь** | **Игра «Разноцветные ленточки»** | Т. М. Бондаренко стр. 100 |
| **«Поезд»** | Т. М. Бондаренко стр. 179 |
| **Игра «Разложи в коробки»** | Т. М. Бондаренко стр. 107 |
| **«Приходите на лужок»** | Т. М. Бондаренко стр. 165 |
| **«Принеси и покажи»** | Т. М. Бондаренко стр. 140 |
| **Ноябрь** | **«Разноцветные колечки»** | Т. М. Бондаренко стр. 119 |
| **«Круг, квадрат»** | К.Белая, стр.280 |
| **Игра «Отгадай, что в мешочке»** | Т. М. Бондаренко стр. 102 |
| **«Поручения»** | К.Белая, стр. 281 |
| **Декабрь** | **«Что лишнее?»** | Т. М. Бондаренко стр. 241 |
| **«Герои сказки пришли в гости»** | Т. М. Бондаренко стр. 181 |
| **«Что ещё такого же цвета?»** | Т. М. Бондаренко стр. 197 |
| **Какой мяч больше?** | Т. М. Бондаренко стр. 140 |
| **«Разноцветные бусы»** | К.Белая, стр.284 |
| **Январь** | **«Что делают матрешки?»** | Т. М. Бондаренко стр. 164 |
| **«Какой это формы?»** | К.Белая, стр.280 |
| **«Найди такую же»** | Т. М. Бондаренко стр. 126 |
| **Февраль** | **«Гуси с гусятами»** | К.Белая, стр. 283 |
| **«Найди всё»** | Т. М. Бондаренко стр. 209 |
| **«Прозрачный квадрат»** | Т. М. Бондаренко стр. 169 |
| **«Что изменилось?»** | Т. М. Бондаренко стр. 159 |
| **Март** | **«Что еще такой же формы?»** | Т. М. Бондаренко стр. 221 |
| **«Куда плывет рыбка?»** | Т. М. Бондаренко стр. 132 |
| **«Что изменилось?»** | Т. М. Бондаренко стр. 189 |
| **«Разноцветные фонарики»** | Т. М. Бондаренко стр. 250 |
| **«Что лишнее?»** | Т. М. Бондаренко стр. 241 |
| **Апрель** | **«Найди палочку»** | К.Белая, стр.286 |
| **«Что лишнее?»** | Т. М. Бондаренко стр. 241 |
| **«Разноцветные поляны»** | Т. М. Бондаренко стр. 121 |
| **«Помоги Матрешке найти свои игрушки»** | К.Белая, стр. 287 |
| **Май** | **«Найди свои домик»** | Т. М. Бондаренко стр. 262 |
| **«Ёлочки и грибочки»** | К.Белая, стр.282 |
| **Игра «Какие бывают фигуры»** | К.Белая, стр.333 |
| **«Большие и маленькие»** | К.Белая, стр.279 |

**Образовательная область образовательная область «Познавательное развитие» (природный мир) и «Социально – коммуникативное развитие»**

**(социальный мир)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **НОД** | **Использованная литература** |
| **Сентябрь**  | **«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»** | Игра с сюжетными картинками «Кто что делает?» | Т. М. Бондаренко стр. 83 |
| **«Правила и безопасность дорожного движения»** | Игра – инсценировка«Как машина зверят катала»  | В. В. Гербова стр. 101 |
| **«Уроки Мойдодыра – Я и моё тело. О Здоровье всерьез»** | Игра «Купание куклы Кати» | Т. М. Бондаренко стр. 142 |
| **«Домашние животные и их детёныши»** | Рассматривание картинок «Как живут домашние животные» | Т. М. Бондаренко стр. 94 |
| **Октябрь** | **«Осень. Осенние признаки природы»** | Экологическая игра «Знакомство со свеклой и картофелем» | Т. М. Бондаренко стр. 162 |
| **«Транспорт»** | «Это все автомобили» | К.Белая, стр. 296 |
| **«Я в детском саду»** | Игровая ситуация «Накормим куклу Машу» | Т. М. Бондаренко стр. 92 |
| **«Осеннее настроение»** | Экологическая игра «Такой листочек – лети ко мне» | Т. М. Бондаренко стр. 105 |
| **Ноябрь** | **«Книжки для малышек»** | Развлечение «Бабушка Арина к нам в гости пришла»  | Т. М. Бондаренко стр. 198 |
| **«Неделя краеведения»** | «Мой родной край» | Конспект занятия (интернет) |
| **«Мир вокруг нас»** | Игра «Кукла делает зарядку» | Т. М. Бондаренко стр. 152 |
| **«Мир предметов вокруг нас»** | Знакомство с морковью и картофелем | Т. М. Бондаренко стр. 186 |
| **Декабрь** | **«Профессии»** | Рассказ о работе доктора | Т. М. Бондаренко стр. 188 |
| **«Зима»** | «Зимушка – зима» | К.Белая, стр.168 |
| **«Обитатели водоемов»** | «Кто живет в аквариуме» | К.Белая, стр297 |
| **«Новый год»** | «Карлсон в гостях у детей» | К, Белая, стр. 322 |
| **«Неделя игры и игрушек»** | Игра – инсценировка «О чем рассказала игрушка» | Т. М. Бондаренко стр. 159 |
| **Январь** | **«Русское народное творчество»** | Игрушка – Матрешка | Конспект занятия (интернет) |
| **«Этикет»** | Чтение стихотворения «Как кого зовут?» | Т. М. Бондаренко стр. 230  |
| **«Одежда, обувь, ткани»** | Рассматривание одежды куклы Кати» | В. В. Гербова стр. 60 |
| **«Мир красоты (декоративное искусство). Красота в искусстве и жизни.** | Рассматривание картинок «Что делают люди зимой? | Т. М. Бондаренко стр. 167 |
| **Февраль** | **«Мир игры»** | «Угадай фрукты на ощупь» | Т. М. Бондаренко стр. 84 |
| **«День Защитника Отечества»** | «Строим папе комнату» | Т. М. Бондаренко стр. 122 |
| **«Мальчики и девочки»** | «Постираем кукле платье» | Конспект занятия (интернет) |
| **«Моя семья»** | Рассматривание картинки «Наша Таня» | Т. М. Бондаренко стр. 215  |
| **Март** | **«Дикие животные»** | Беседа «Заяц и волк лесные жители» | Т. М. Бондаренко стр. 244 |
| **«Природа вокруг нас (мир растений)** | «Рассматривание комнатных растений (бальзамин) | Г.И. Винникова, стр.78 |
| **«Театр маленького зрителя»** | Инсценировка сказки «Козлятки и волк» | Т. М. Бондаренко стр. 119 |
| **«Юмор в нашей жизни»** | Экологическая игра «Угадай на вкус» | Т. М. Бондаренко стр. 78 |
| **Апрель** | **«Мир птиц»** | «Наблюдение за птичкой» | Т. М. Бондаренко стр. 176 |
| **«Мир животных»** | Знакомство с коровой и теленком» | Т. М. Бондаренко стр. 204 |
| **«Весна – красна»** | «Ознакомление с комнатными растениями» | Т. М. Бондаренко стр. 223 |
| **«Вот мы какие»** | Литературный калейдоскоп | Т. М. Бондаренко стр. 229 |
| **Май** | **«Мебель»** | «Мебель» | Конспект занятия (интернет) |
| **«Колесо безопасности»** | «Загорелся кошкин дом» | Т. М. Бондаренко стр. 173 |
| **«Что такое хорошо и что такое плохо? Учимся дружить»** | Игра «Зайчата в гостях у детей» | Т. М. Бондаренко стр. 215 |
| **«Мир вокруг нас»** | Упражнение «Где солнечный зайчик?» | Т. М. Бондаренко стр. 230 |
| **«Разноцветные настроения. Понимание эмоционального мира людей в портретной живописи»** | Экологическая игра «Кто пришел, и кто ушел?» | Т. М. Бондаренко стр. 106 |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| Формы и методы взаимодействия педагога с детьми по образовательной области**«Художественно-эстетическое развитие»** |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми |
| - НОД (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) -Экспериментирование* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
* Игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые)
* Тематические досуги
* Выставки работ декоративно – прикладного искусства, репродукций произведений живописи
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Экспериментирование со звуками
* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцевальная импровизация
* Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
* Музыкальное упражнение, попевка, распевка
 | * Наблюдение
* Рассматривание эстетически привлекательных

объектов природы* Игровое упражнение
* Проблемная ситуация
* Конструирование из песка
* Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
* Создание коллекции
* Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
* Музыкальная подвижная игра на прогулке
 |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **НОД** | **Использованная литература** |
| **Сентябрь**  | **«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»** | «Что за палочки такие? | Т. М. Бондаренко стр. 101 |
| **«Правила и безопасность дорожного движения»** | «Колеса для машин» | Т. М. Бондаренко стр. 196 |
| **«Уроки Мойдодыра – Я и моё тело. О Здоровье всерьез»** | «Расческа для игрушки» | Т. М. Бондаренко стр. 136 |
| **«Домашние животные и их детеныши»** | «Следы котенка» | Т. М. Бондаренко стр. 225 |
| **Октябрь** | **«Осень. Осенние признаки природы»** | «Поможем дедушке собрать картофель в мешок» | Т. М. Бондаренко стр. 186 |
| **«Транспорт»** | «Колеса для поезда» | Т. М. Бондаренко стр. 196 |
| **«Я в детском саду»** | «Дождик кап – кап» | Т. М. Бондаренко стр. 106 |
| **«Осеннее настроение»** | «Красивые листочки» | И.А. Лыкова стр. 25 |
| **Ноябрь** | **«Книжки для малышек»** | «Вкусные картинки» | И. А. Лыкова стр. 49 |
| **«Неделя краеведения»** | «Деревья родного края» | https://www.maam.ru |
| **«Мир вокруг нас»** | «Вот какие у нас листочки» | И. А. Лыкова стр. 24 |
| **«Мир предметов вокруг нас»** | «Лесенка для матрешки» | Т. М. Бондаренко стр. 258 |
| **Декабрь** | **«Профессии. Труд взрослых»** | «Разные профессии» | Конспект занятия |
| **«Зима»** | «Выпал первый снежок» | Т. М. Бондаренко стр. 147 |
| **«Обитатели водоёмов»** | «Рыбки плавают в водице» | Т. М. Бондаренко стр. 243 |
| **«Новый год»** | «Праздничная ёлочка» | И.А.Лыкова, стр. 44 |
| **«Неделя игры и игрушки»** | «Волшебные картинки» | Т. М. Бондаренко стр. 140 |
| **Январь** | **«Русское народное творчество»** | «Неваляшка танцует» | И. А. Лыкова стр. 65 |
| **«Этикет»** | «Угощайся зайка» | И. А. Лыкова стр. 53 |
| **«Одежда, обувь, ткани»** | «Нарядное платье для куклы» | Т. М. Бондаренко стр. 248 |
| **«Мир красоты (декоративное искусств)».** | «Полосатый коврик для щенят» | Т. М. Бондаренко стр. 237 |
| **Февраль** | **«Мир игры»** | «Угостим игрушки вкусным соком» | Т. М. Бондаренко стр. 131 |
| **«День Защитника Отечества»** | «Вот какой у нас салют» | И. А. Лыкова стр. 77 |
| **«Мальчики и девочки»** | «Есть такие мальчики и девочки» | Конспект занятия (интернет) |
| **«Моя семья»** | «Клубочки» | Конспект занятия (интернет) |
| **Март** | **«Дикие животные»** | «Орешки для белочки» | Т. М. Бондаренко стр. 210 |
| **«Природа вокруг нас (мир растений)** | «Солнышко, цветы растут, жучки в траве» | Т. М. Бондаренко стр. 254 |
| **«Театр маленького зрителя»** | «Репка» | Конспект занятия (интернет) |
| **«Юмор в нашей жизни»** | «Солнечные зайчики» | Т. М. Бондаренко стр. 230 |
| **Апрель** | **«Мир птиц»** | «Рисуем для птичек зернышки» | Т. М. Бондаренко стр. 116 |
| **«Мир животных»** | «Вот ёжик ни головы, ни ножек» | И. А. Лыкова стр. 39 |
| **«Весна – красна»** | «Ручейки бегут – журчат» | И. А. Лыкова стр. 68 |
| **«Вот мы какие»** | «Вот какие у нас флажки» | И. А. Лыкова стр. 75 |
| **Май** | **«Мебель»** | «Стульчик» | Конспект занятия |
| **«Колесо безопасности»** | «Мой друг светофор» | Конспект занятия ( интернет) |
| **«Что такое хорошо и что такое плохо? Учимся дружить»** | «Угостим братишку вкусным соком» | Т. М. Бондаренко стр. 191 |
| **«Мир вокруг нас»** | «Смотрит солнышко в окошко» | Т. М. Бондаренко стр. 204 |
| **«Разноцветные настроения.**  | «Разноцветные колечки | Т. М. Бондаренко стр. 221 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

 **(конструирование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **НОД** | **Использованная литература** |
| **Сентябрь**  | **1. «До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»** | «Узкая дорожка зеленого цвета» | Т. М. Бондаренко стр. 83 |
| **3. «Уроки Мойдодыра – Я и моё тело. О Здоровье всерьез»** | «Умывальник» | Конспект занятия (интернет) |
| **Октябрь** | **1. «Осень. Осенние признаки природы»** | «Узкая длинная дорожка желтого цвета» | Т. М. Бондаренко стр. 87 |
| **3. «Я в детском саду»** | «Кровать для внучки» | Т. М. Бондаренко стр. 167 |
| **Ноябрь** | **1. «Книжки для малышек»** | «Дорожка к теремку» | Т. М. Бондаренко стр239 |
| **3. «Мир вокруг нас»** | «Широкая дорожка» | Т. М. Бондаренко стр. 92 |
| **Декабрь** | 1. **«Профессии. Труд взрослых»**
 | «Стол и стул» | Т. М. Бондаренко стр123 |
| **3.«Обитатели водоемов»** | «Рыбка» | Т. М. Бондаренко стр132 |
| **5. «Неделя игры и игрушки»** | «Кресло для змейки» | Т. М. Бондаренко стр. 153 |
| **Январь** | 1. **«Этикет»**
 | «Диван для куклы Кати» | Т. М. Бондаренко стр. 142 |
| **4. «Мир красоты (декоративное искусство)»** | «Елочки» | Т. М. Бондаренко стр157 |
| **Февраль** | **2.«День ЗащитникаОтечества»** | «Башня» | Т. М. Бондаренко стр137 |
| 1. **«Моя семья»**
 | «Заборчик возле дома собачки» | Т. М. Бондаренко стр112 |
| **Март** | 1. **«Природа вокруг нас»**
 | «Мост и дорожка» | Т. М. Бондаренко стр255 |
| **4.«Юмор в нашей жизни»** | «Заборчик» | Т. М. Бондаренко стр107 |
| **Апрель** | **2.«Мир животных»** |  «Загородка для цыплят» | Т. М. Бондаренко стр102 |
| **4.«Вот какие мы»** | «Трамвай» | Т. М. Бондаренко стр260 |
| **Май** | **2.«Колесо безопасности»** | «Машина» | Т. М. Бондаренко стр128 |
| **4.«Мир вокруг нас»** | «Кресло для матрешки» | Т. М. Бондаренко стр148 |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (лепка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **НОД** | **Использованная литература** |
| **Сентябрь**  | **2.«Правила и безопасность дорожного движения»** | «Светофор» | Конспект занятия (интернет) |
|  **4. «Домашние животные и их детеныши»** | «Цыпленок» | Т. М. Бондаренко стр. 257 |
| **Октябрь** | **2.«Транспорт»** | «Самолет» | Т. М. Бондаренко стр. 182 |
| **4.«Осеннее настроение»** | «Витаминчики» | Т. М. Бондаренко стр. 97 |
| **Ноябрь** | **2.«Неделя краеведения»** | «Кто живет в избушке?» | Т. М. Бондаренко стр. 141 |
| **4.«Мир предметов вокруг нас»** | «Что это такое?» | Т. М. Бондаренко стр. 81 |
| **Декабрь** | **2.«Зима»** | «Мы скатаем снежный ком» | Т. М. Бондаренко стр. 147 |
| **4.«Новый год»** | «Новогодние подарки игрушкам» | Т. М. Бондаренко стр. 157 |
| **Январь** | **1.«Русское народное творчество»** | «Мисочка для собачки» | Т. М. Бондаренко стр. 220 |
| 1. **«Одежда. Обувь. Ткани»**
 | «Бусы для кукол» | Т. М. Бондаренко стр. 152 |
| **Февраль** | 1. **«Мир игры»**
 | «Лепка мячей для кукол» | Т. М. Бондаренко стр. 112 |
| **3.«Мальчики и девочки»** | «Вишни для именного торта» | Т. М. Бондаренко стр. 244 |
| **Март** | **1.«Дикие животные»** | «Угостим ёжика яблочком» | Т. М. Бондаренко стр. 127 |
| **3.«Театр маленького зрителя»** | «Проложим дорожку из камешков для Колобка» | Т. М. Бондаренко стр. 192 |
| **Апрель** | **1.«Мир птиц»** | «Посуда для снегирька» | Т. М. Бондаренко стр. 231 |
| **3.«Весна – красна»**  | «Гусеница на зелёном листочке» | Т. М. Бондаренко стр. 122 |
| **Май** | **1.«Мебель»** | «Заборчик для избушки петушка» | Т. М. Бондаренко стр. 178 |
| **3.«Что такое хорошо и что такое плохо?» Учимся дружить.** | «Угощение для кошки Мурки» | Т. М. Бондаренко стр. 162 |
| **5.Разноцветные настроения. Понимание эмоционального мира людей в портретной живописи»** | «Погремушка для сестренки» | Т. М. Бондаренко стр. 254 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»** |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми |
| Игровая беседа с элементами движенийИнтегративная деятельность  Утренняя гимнастикаСовместная деятельность взрослого и детей тематического характераИграПроектная деятельностьПальчиковая гимнастика | Игровая беседа с элементами движенийИнтегративная деятельностьУтренняя гимнастикаСовместная деятельность взрослого и детей тематического характераИграФизкультурное занятиеФизкультурные досугиПроектная деятельность |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **НОД** | **Использованная литература** |
| **Сентябрь**  | **«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»** | Занятие № 1-2«Мы весёлые игрушки» | С. Я. Лайзане стр. 73 |
| **«Правила и безопасность дорожного движения»** | Занятие № 3-4«Мы весёлые игрушки»  | С. Я. Лайзане стр. 74 |
| **«Уроки Мойдодыра – Я и моё тело. О Здоровье всерьез»** | Занятие № 5-6«Погуляем» | С. Я. Лайзане стр. 75 |
| **«Домашние животные и их детеныши»** | Занятие № 7-8«Погуляем» | С. Я. Лайзане стр. 76 |
| **Октябрь** | **«Осень. Осенние признаки природы»** | Занятие № 1Занятие № 2 «Догони мяч» | С. Я. Лайзане стр. 77 - 78 |
| **«Транспорт»** |  Занятие № 3 -4«Беги ко мне» | С. Я. Лайзане стр. 78-79 |
| **«Я в детском саду»** | Занятие № 5 -6 «Догони меня» | С. Я. Лайзане стр. 80 - 82 |
| **«Осеннее настроение»** | Занятие № 7-8 «Догони мяч» | С. Я. Лайзане стр. 83 -84 |
| **Ноябрь** | **«Книжки для малышек»** | Занятие № 1-2 «Мой весёлый звонкий мяч» | С. Я. Лайзане стр. 84 -85 |
| **«Неделя краеведения»** | Занятие № 3-4 | С. Я. Лайзане стр. 86 -87 |
| **«Мир вокруг нас»** | Занятие № 5-6 | С. Я. Лайзане стр. 88 -89 |
| **«Мир предметов вокруг нас»** | Занятие № 7-8 | С. Я. Лайзане стр. 90 -91  |
| **Декабрь** | **«Профессии. Труд взрослых»** | Занятие № 1-2 | С. Я. Лайзане стр. 91 -92 |
| **«Зима»** | Занятие № 3-4 | С. Я. Лайзане стр. 94 - 95 |
| **«Обитатели водоемов»** | Занятие № 5-6 | С. Я. Лайзане стр. 96 –97 |
| **«Новый год»** | Занятие № 7-8 | С. Я. Лайзане стр. 98 -99 |
| **«Неделя игры и игрушки»** | Занятие № 1-2 | С. Я. Лайзане стр. 99 -100 |
| **Январь** | **«Русское народное творчество»** | Занятие № 3-4  | С. Я. Лайзане стр. 101-102 |
| **«Этикет»** | Занятие № 5-6 | С. Я. Лайзане стр. 103 - 104 |
| **«Одежда, обувь, ткани»** | Занятие № 7-8 | С. Я. Лайзане стр. 105 - 107 |
| **«Мир красоты (декоративное искусство). Красота в искусстве и жизни».** | Занятие № 1-2 | С. Я. Лайзане стр. 108- 109 |
| **Февраль** | **«Мир игры»** | Занятие № 3-4 | С. Я. Лайзане стр. 109 - 110 |
| **«День Защитника Отечества»** | Занятие № 5-6 | С. Я. Лайзане стр. 111- 112 |
| **«Мальчики и девочки»** | Занятие № 7-8 | С. Я. Лайзане стр. 113 -114 |
| **«Моя семья»** | Занятие № 1-2 | С. Я. Лайзане стр. 114 - 115 |
| **Март** | **«Дикие животные»** | Занятие № 3-4 | С. Я. Лайзане стр. 116 - 117 |
| **Природа вокруг нас (мир растений)** | Занятие № 5-6 | С. Я. Лайзане стр. 118 - 119 |
| **«Театр маленького зрителя»** | Занятие № 7-8 | С. Я. Лайзане стр. 119 - 120  |
| **«Юмор в нашей жизни»** | Занятие № 1-2 | С. Я. Лайзане стр. 121- 122 |
| **Апрель** | **«Мир животных»** | Занятие № 3-4 | С. Я. Лайзане стр. 123 - 124 |
| **«Весна-красна»** | Занятие № 5-6 | С. Я. Лайзане стр. 125 - 126 |
| **«Вот мы какие»** | Занятие № 7-8 | С. Я. Лайзане стр. 127- 128 |
| **Май** | **«Мебель»** | Занятие № 1-2 | С. Я. Лайзане стр. 128- 129 |
| **«Колесо безопасности»** | Занятие № 3-4 | С. Я. Лайзане стр. 130 - 131 |
| **«Что такое хорошо и что такое плохо?». Учимся дружить.** | Занятие № 5-6 | С. Я. Лайзане стр. 132 - 133 |
| **«Мир вокруг нас»** | Занятие № 7-8 | С. Я. Лайзане стр. 133- 134 |
| **Разноцветные настроения. Понимание эмоционального мира людей в портретной живописи.** | Занятие № 7Занятие № 8(повторение) | С. Я. Лайзане стр. 133- 134 |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Условия реализации образовательной деятельности дошкольного образования:**

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00.-8.00.  | Прием детей, игры, совместная деятельность с педагогом |
| 8.00.-8.05.  | Утренняя гимнастика.  |
| 8.05.-8.30 | Совместная игровая деятельность детей с педагогом |
| 8.30-8.50. | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 8.50.- 9.00. | Совместная деятельность детей с педагогом |
| 9.00-9.40 | Непрерывная образовательная деятельность. |
| 9.40 - 10.20 | Совместная игровая деятельность детей с педагогом |
| 10.20-10.30 | Привитие культурно-гигиенических навыков.  |
| 10.30-10.35 | Второй завтрак |
| 10.35-11.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка |
| 11.30-12.00 | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.00-15.00. | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00- 15.30. | Постепенный подъём, культурно-гигиенические навыки, закаливающие процедуры.  |
| 15.30.-16.00.  | Подготовка к полднику. Полдник |
| 16.00-16.30 | Совместная деятельность детей с педагогом |
| 16.30.- 19.00. | Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. Уход домой. |

**Режим занятий обучающихся\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **НОД** | **Время** | **Место проведения** |
| Понедельник | 1,3 неделя - Социальный мир2,4 неделя - Природный мир | 9.00-9.10 | Групповое помещение |
| Физическое развитие | 9.30-9.30 | Групповое помещение |
| Вторник | Музыка | 9.00-9.10 | Музыкальныйзал |
| Математика | 9.20-9.30 | Групповое помещение |
| Среда | Физическое развитие | 9.00-9.10 | Групповое помещение |
| Рисование | 9.20-9.30 | Групповое помещение |
| Четверг | Музыка | 9.00-9.10 | Музыкальный зал |
| Речевое развитие | 9.20-9.30 | Групповое помещение |
| Пятница | Физическое развитие | 9.00-9.10 | Групповое помещение |
|  | 1,3 неделя - Лепка2, 4 неделя - Конструирование | 9.20-9.30 | Групповое помещение |
| **В группе раннего возраста (2-3 года)**: Продолжительность занятия для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут; Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – не более 20 мин. |

\*Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ **часть 2 ст.30**

**3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Особенности организации** |
|  | Утренняя гимнастика | В группе |
|  | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение  |
|  | Динамические паузы вовремя НОД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
|  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут. |
|  | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки |
|  | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 5-7 мин. |
|  | НОД по физической культуре | 3 раза в неделю  |

**3.4 Список литературы**

**1.Т. М. Бондаренко**

Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель»2004.-270с.

**2.С. Я. Лайзане**

Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1987. 160 с. с ил.

**3. И. А. Лыкова**

Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.: «Карапуз», 2007-144 с.

**4.В.В. Гербова** «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» (М.: Мозаика-Синтез, 2005)

**5.Г.И.Винникова** «Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие. -2-е изд.,доп.-М.: ТЦ Сфера, 2021-128 с.

**6. К.Белая,** материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001-2002 года. -М.: ЛИНКА\_ПРЕСС,2002.-392 с.

**7.Интернет-ресурсы**

**4. Приложения**

**4.1 Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| **Сентябрь** | * Оформление социального паспорта семей воспитанников.
* Консультация «Адаптируемся вместе»

 Консультация «Поделки из овощей»* Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей раннего возраста. Задачи воспитания и обучения»
* Папка – передвижка: «Осень пришла».
 |
| **Октябрь** | * Консультация «Мама - я сам», «Одежда детей осенью»
* Фотовыставка «Первые дни ребенка в детском саду»
* Организация выставки «Осенний калейдоскоп»
* Беседы «Режим дня в выходные дни».
 |
| **Ноябрь** | * Беседа «Одежда детей в группе и на улице»
* Консультация «Полезные витамины»
* Папка - передвижка «День Матери»
 |
| **Декабрь** | * Папка – передвижка «Зимушка – зима»
* Консультация для родителей «Играем вместе».
* Консультации: «Что такое Новый год».
* Участие в интернет-конкурсах.
* Проведение родительского группового собрания «ИКТ- Сенсорное развитие в жизни ребенка»
 |
| **Январь** | * Консультация «Прогулка перед сном, как средство закаливания»
* «Постройка снежных построек на участке»
* Папка – передвижка «Как избежать травматизма зимой?»
* Индивидуальные задания по изготовлению макетов.
* День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек).
* Анкетирование «О здоровье - всерьёз»
 |
|  **Февраль** | * Папка – передвижка «День защитника Отечества»
* Консультация «Рисуем вместе с папой»
* Оформление газеты «Мой папа настоящий защитник»
* Участие в интернет-конкурсах.
* Анкетирование «Благоустройство прогулочного участка в летний период»
 |
|  **Март** | * Газета «Моя любимая мама и бабушка»
* Папка – передвижка «Весна – Красна»
* Родительское собрание «Чему мы научились? Подведение итогов»
* Памятка «Опасные предметы с собой брать нельзя!»
 |
| **Апрель** | * Консультация «Агрессивный ребенок»
* Папка – передвижка «Не делайте работу за детей»
* Беседа «Игры малышей на прогулке»
* Стенгазета «Моя семья»
 |
| **Май** | * Консультация «Как организовать летний отдых малышей»
* Помощь в оформлении прогулочного участка на летний период»
* Оказание помощи в посадке цветов на рассаду.
 |

**4.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика развивающей предметно-пространственной среды младшей группы. Критерий** | **Характеристика** |
| насыщенность  | соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.  |
| трансформируемость  | пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.  |
| полифункциональ-ность  | позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).  |
| вариативность  | среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.  |
| доступность  | создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования  |
| безопасность  | обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |