**Речевое развитие**

**Составление описательного рассказа по картине «Весна в лесу»
(подготовительная группа №7)**

Цель: Обучать  детей описывать пейзажную картину.

Задачи:

1. Закрепление представлений о весне, ее характерных признаках. Совершенствование умение детей озаглавить картину. Активизировать речь детей. Описание пейзажной картины о весне, развивать связанную речь детей , формировать умение правильно воспринимать и чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать их словом. Развивать звуковую и грамматическую структуру речи . Уточнение, расширение и активизация словаря по теме "Весна": проталины, подснежники, ручейки, зазвенели, зажурчали, побежали, звонкие, набухли, почки, липкие, чирикать.
2 Совершенствование грамматического строя речи

 3.Развивать умение внимание слушать, дослушивать других до конца, умение делать простые умозаключения и выводы

4. Воспитывать   любовь к родному краю и бережному отношению к природе..

Закрепление лексических категорий

Существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза.

Прилагательные: голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый.

Глаголы: наступать, таять, пригревать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить.

Оборудование:
Пейзажная картина «Весна в лесу»; схема-описание признаков весны; звуки природы весной.

Предварительная работа: беседа о весне и весенних приметах; рассматривание иллюстраций по теме “Весна”; разучивание стихотворений о весне; чтение стихов и разгадывание загадок о весне.

Дидактические игры: «Назови признаки», «Назови приметы весны», « Будь внимательным».

Ход ООД.

Воспитатель:Дети, кто-то в гости к нам пришёл? Давайте посмотрим?

Это Машенька, в гости к нам пришла.

Машенька:Здравствуйте дети. Отгадайте мои загадки.

1.Тает снежок, ожил лужок
День прибывает
Когда это бывает?

2.Весит за окошком

Кулек ледяной

Он полон капели

И пахнет весной.

Ответы детей.(весна, сосульки)

Воспитатель:Дети! Давайте назовем весенние месяцы (март, апрель, март).

Машенька:А как я узнаю, что весна пришла?

В. - Поможем Машеньке , поиграем в игру «Назови признаки».Подберите признаки к слову весна. Весна какая?

Ответы детей. - Теплая, солнечная, цветущая, звонкая, веселая, радостная, долгожданная, светлая, дождливая , солнышко светит и т.д.)

В.- Солнышко какое?

Д.- Солнышко яркое, лучистое, теплое, жаркое, доброе, светлое.

В.**-** Какое небо бывает весной?

Д. - Небо голубое, высокое, легкое. По небу плывут белые облака, которые несут на своих крыльях **весну**.

В. **–** Какая земля и воздух?

 Д.- Воздух – прохладный, чистый, прозрачный. Земля – тяжелая, плотная, прогретая весенним солнцем.

Воспитатель:Машенька, вот мы и назвали весенние приметы, а еще наши дети расскажут стихи о весне.

Машенька:Молодцы, вы хорошо умеете играть и рассказывать стихи.

В. – А сейчас я проверю ваше внимание.

«Прилетели птицы – голуби, синицы, мухи, и стрижи.

Прилетели птицы – голуби, вороны, галки, макароны

Прилетели птицы – голуби, куницы, вороны и страницы

*Фонограмма “Звуки весны”*

Организационный момент.

- Ребята, давайте **рассмотрим картину**, **составим рассказ по ней**, носначала немного отдохнем.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки нагнули, кисти встряхнули,

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Крылья сложили назад.

Подули как ветер дует и как листья шелестят.

2.Основная часть.

Рассматривание картины "Весна в лесу".
*Беседа по содержанию картины:*
В.- Какое время года художник нарисовал на картине?

Д.- Весна

В. -Как можно назвать картину?

Д.- «Весна в лесу».

В.- Что вы чувствуете, глядя на эту картину?

Д.- Радостные чувства: наступила весна, светит солнце, скоро станет совсем тепло).

В.- Что художник изобразил на переднем плане **картины?**

Д.- Солнце пригревает сильнее, снег начал таять и появились проталины

- Побежали, зазвенели, зажурчали ручейки (чистые, прозрачные, звонкие, быстрые).

- Деревья весной просыпаются, ветки на деревьях еще голые, но уже появляются липкие, зеленые, набухшие почки.

- На ветках птицы весело поют , радуясь приходу весны.

В.- Каких птиц изобразил художник?

Д. - Грачи, трясогуска, кукушка.

- Из под снега выглянул первый подснежник, появилась травка.

 В.- Какая весной трава?

Д. - Трава молодая, зеленая, шелковистая, нежная, сочная, душистая, свежая.

В. -Что вы еще видите на картине?

Д. - Заяц начал менять шубу и наблюдает за мишкой.

- Мишка проснулся от зимней спячки, вышел из берлоги и зевает.

- Птицы вьют гнезда и высиживают птенцов.

В. – Как вы думаете , из чего птицы вьют гнезда и чем птицы кормят своих вылупившихся птенцов?

Д.- Гнезда птицы строят из веток, а также выводят птенцов в дуплах деревьев, приносят в своих клювах туда сухую траву, пух, перышки, чтоб птенцам было мягко и тепло. Кормят птенцов насекомыми.

В.- Какую пользу приносят птицы лесу?

Д.- Птицы спасают лес от насекомых – вредителей, являются санитарами леса.

В. - Какие деревья, кроме берёзок, вы видите? (ели, дубы, сосны)

В.- Как мы должны себя вести в лесу?

Д. – Не шуметь, чтоб не пугать животных, не ломать ветки, не трогать животных, не жечь костры, не сорить. Беречь природу.

В. - А сейчас давайте поиграем в игру «Признаки весны» Я буду кидать мяч, а вы называете мне приметы весны*.*

*Если с крыши висят длинные сосульки, весна будет длинной.*

*Журавль прилетел, скоро лед сойдет.*

*Когда кукушка кукует на сухом дереве- это к морозу.*

*Когда воробьи купаются в луже, к ранней весне.*

*Ласточка летает низко к дождю.*

*Поют синицы, жди тепла.*

*Много паутины к теплу.*

*Если у человеческого жилья много синиц , к холодам.*

*Снег долго лежит год будет урожайным.*

**Рефлексивно-оценочный этап**

В. - Что мы с вами сегодня учились делать? *(Мы учились****составлять рассказ по картине****)*.

В.- О каком времени года мы **рассказывали**? *(Мы****рассказывали о весне, о ее признаках. Рассказывали стихи о весне)*.**

В – Ребята, а в какие игры мы играли? ( «Назови признаки весны», «Назови приметы весны», « Будь внимательным».

В. – Ребята, а что вам понравилось?

Цветок распустившийся сразу после таяния снега – подснежник.

Место, где стаял снег и появилась земля – проталина.

Теплая погода с таянием снега и льда – оттепель.

Падение капель оттаявшего снега - капель.

 **Итог занятия.**

 - Сегодня мы с вами много и плодотворно поработали, за что вас и поздравляю и благодарю.