**«Как побороть злость, агрессию и жестокость ребёнка, которая проявляется как дома, так и в саду?»**

**Цель:** привлечь родителей к анализу семейной эмоциональной атмосферы, к тому, как она может влиять на эмоциональное самочувствие ребёнка, его поведение и отношение к сверстникам; помочь родителям в разрешении проблемы детской агрессивности и жестокости.

**Задачи:**

1. Углубить знания о причинах возникновения агрессивного поведения детей.

2. Помочь осознать влияние стилей воспитания на эмоциональное самочувствие ребёнка и его поведение.

3.    Подобрать для родителей практические рекомендации по теме «Как побороть злость, агрессию и жестокость ребёнка, которая проявляется как дома, так и в саду?»

**Вопросы к родителям:**

1. Кто такие маленькие агрессоры?

2. Как проявляется детская агрессия?

3. Кто или что является причиной проявления агрессивного поведения детей?

4. Когда это началось?

5. Как ребёнок проявляет агрессию?

6.    В какие моменты ребёнок проявляет агрессию?

7.    Что изменилось в поведении ребёнка с того времени?

8.    Что на самом деле хочет ребёнок?

9.    Чем вы реально можете ему помочь?

**Практические рекомендации для родителей:**

1.    Прежде всего, проанализируйте собственное поведение и стиль отношений между членами семьи. Дети копируют поведение своих родителей.

2.    Будьте терпеливы и внимательны к нуждам вашего ребенка.

3.    Дети копируют поведение родителей. Покажите ребенку неагрессивную модель поведения.

4.    Не ссорьтесь и не выясняйте отношения в присутствии ребенка.

5.    Если ребенок что- то сделал не так, критиковать нужно не ребенка вообще, а его конкретный неправильный поступок.

6.    Будьте последовательны в применении наказаний. Они не должны быть унизительными для малыша.

7.    Обучайте ребенка приемлемым формам проявления негативных эмоций. Отрабатывайте с ним умение неагрессивно реагировать в сложных ситуациях.

8.    Развивайте в малыше способность к сочувствию и умение брать ответственность за свои поступки на себя.

9.    Окружите своего ребенка заботой и любовью. Дайте ему понять, что вы всегда поддержите его и будете на его стороне в трудных ситуациях.

10. Исключите просмотр агрессивных импортных мультфильмов, и тем более взрослых фильмов ужасов или триллеров, за исключением детских мультфильмов с «доброкачественной» агрессией, в которых учат, как постоять за себя.

11. Не злоупотребляйте замечаниями. Вместо того, чтобы говорить, как не надо делать, говорите, как надо делать.

12. Не применяйте силу. Применяя по отношению к ребенку телесные наказания, вы тем самым разрешаете ему бить других.

13. Не следует вести разговоры об агрессивности ребенка при посторонних людях и уж тем более — при сверстниках. Это только повысит сосредоточенность ребенка на данной особенности своего характера, и придаст чувство обреченности и неприятия себя значимыми близкими. Пусть это его качество станет вашей совместной работой. Это придаст ребенку чувство уверенности, защищенности, эмоциональной близости и доверия к вам.

14. Пресекайте агрессию, как со стороны своего ребенка, так и со стороны других детей, направленную на вашего малыша.

Если вы видите, что ваш малыш дерется, то наиболее эффективным будет замечание, состоящее из трех частей: приказания прекратить неподобающее поведение («Перестань драться!»), причины, по которой это нужно сделать («Детям больно, когда ты их бьешь»), и альтернативного варианта поведения. Само собой разумеется, что необходимо узнать, какова причина нападения вашего ребенка. Ведь может быть, что он справедливо защищал себя или свою собственность. В таком случае необходимо морально поддержать своего малыша, может быть помочь ему отстоять его интересы, а также объяснить, как можно это делать конструктивным способом.

Уделяйте время и внимание своему малышу! Это позволяет почувствовать ребенку, что для вас он самый важный и любимый человечек в мире. Ощущение собственной значимости и ценности для родителей формирует у ребенка здоровую нервную систему, самооценку и дружелюбное настроение. Хотя бы 15-20 минут в день родители должны посвящать своему ребенку и только ему, забыв про свои "взрослые" дела. Это может быть и игра, и беседа, и чтение книги, какое-либо общее занятие. Ничто не должно отвлекать взрослого (телевизор, телефон, домашние дела и т.д.).

**Игры, направленные на решение проблемы:**

**«Мячик»**

**Цели:** формировать у детей доверие к окружающим; способствовать повышению самоуважения детей.

Поскольку у агрессивных детей чаще всего отсутствует доверие к окружающему миру на фоне сниженного самоуважения, им будет полезно следующее упражнение.

Ребенок садится на корточки, голову прижимая к коленям. Взрослый «лепит» из него мячик, поглаживая его с разных сторон. Если ребенок легкий, «мячик» можно поднять несколько раз вверх. Если присутствуют двое взрослых, «мячик» можно покидать друг другу.

**«Цирк»**

**Цель:** способствовать снижению у детей сверх контроля за проявлением гнева.

Взрослый изображает дрессировщика, а дети - дрессированных собачек, лошадей, потом — тигров. Животные не всегда слушаются дрессировщика, а тигры даже рычат на него. Они не хотят слушаться дрессировщика, но он заставляет их делать это.

Потом дети и взрослый меняются ролями, роль дрессировщика они выполняют по очереди.

**«Прогони Бабу-Ягу»**

**Цели:** содействовать символическому уничтожению страхов детей; помочь детям проявить их агрессию в конструктивных целях.

Ребенка просят представить, что в стул залезла Баба-Яга, надо обязательно прогнать ее оттуда. Она очень боится громких криков и шумов. Ребенку предлагается прогнать Бабу-Ягу, для этого надо покричать и постучать по стулу пустыми пластмассовыми бутылками

**«Кулачок» (Учим детей общению)**

**Цель:** способствовать осознанию эффективных форм поведения, смещению агрегации и мышечной релаксации.

Дайте ребёнку в руку какую-нибудь мелкую игрушку или конфету и попросите его сжать кулачок крепко-крепко. Пусть он подержит кулачок сжатым, а когда раскроет его, рука расслабится, и на ладошке будет красивая игрушка.

**«Коврик злости»**

**Цель:** снятие негативных эмоциональных состояний.

Описание упражнения: в наличии у психолога или в группе детского сада в специально отведенном уголке лежит «коврик злости» (обычный маленький коврик с шероховатой поверхностью). Если вы видите, что ребенок пришел в детский сад агрессивно настроенным к окружающим или потерял контроль над своими действиями, предложите ему посетить волшебный коврик. Для этого ребенку нужно разуться, зайти на коврик и вытирать ножки до тех пор, пока малышу не захочется улыбнуться.

**Ситуации для рефлексии:**

**Ситуация №1.** Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

*Вариант 1.*

Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме.

Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

*Вариант 2.*

Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

*Вариант 3.*

          Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

**Ситуация №2.** Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

*Вариант 1.*

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности.

Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

*Вариант 2.*

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

*Вариант 3.*

 Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

**Список литературы:**

1.    Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? - М.: Речь, 2012.

2.    Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2004.Колесникова Г. И.  Справочник детского психолога.  - М.: Феникс 2010, с-352.

3.    Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье: [http://www.doshvozrast.ru](http://www.doshvozrast.ru/)

4.   <http://www.maam.ru/detskijsad/situativnyi-praktikum-s-pedagogami-postroenie-obschenija-s-agresivnymi-detmi.html>

5.   <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/11/pamyatka-dlya-pedagoga-o-razreshenii-konflikta-mezhdu-detmi>