**Консультация для родителей по теме «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»**

Подготовила учитель-дефектолог МДОБУ «Сертоловский ДСКВ 2»

Структурное подразделение на ул. Д. Кожемякина, д. 9

Солнцева Екатерина Владимировна.

Уважаемые родители! Согласитесь, сознание, разум, мышление – наиболее загадочные сферы жизнедеятельности человека. Где находятся мысли? Можно ли улучшить качество своей мыслительной деятельности и каким образом?

Мышление – это психический процесс, с помощью которого человек решает поставленные задачи. Результатом мышления является мысль, которая выражена в словах. Поэтому мышление и речь тесно связаны между собой. С помощью мышления мы получаем знания, поэтому очень важно его развивать уже с детства.

Развитие мышления проходит в три этапа:

- *Наглядно-действенное*

Ребёнок мыслит через действие с помощью манипулирования с предметом. Это основной вид мышления ребёнка раннего возраста.

-*Наглядно-образное*

Ребёнок мыслит при помощи образов с помощью представлений, явлений, предметов.

Основной вид мышления ребёнка дошкольного возраста.

-*Словесно-логическое*

Ребёнок мыслит в уме с помощью понятий, рассуждений, слов. Этот вид мышления начинает формироваться в старшем дошкольное возрасте.

У детей с задержкой психического развития мышление без специального коррекционного воздействия развивается медленно. Достичь успехов в развитии мышления у детей с ЗПР можно опираясь на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – игру.

Существуют различные виды игр, но основной формой организации развития и обучения дошкольников с ЗПР является дидактическая игра. Главная особенность данной игры определена её названием-обучающая игра.

В игре формируются такие качества личности как: сообразительность, находчивость,

самостоятельность. Исходя из этого рассмотрим несколько игр на развитие логического мышления.

***ИГРА «Назови одним словом»***

Развивает способность к обобщение и абстрактному мышлению. Взрослый называет группы слов, объединённых по общему признаку, ребёнок называет их одним словом.

НАПРИМЕР

**Дом, сарай, хижина, небоскреб-**

***(Здание)***

**Стол, кровать, шкаф, стул**

***(мебель)*** и т. д.

***ИГРА* «Найди лишнее слово»**

Предлагаем ребёнку серию слов и просим определить, какое лишнее.

НАПРИМЕР

**Яблоко, слива, груша, огурец.**

**Молоко,хлеб,творог,сметана.**и т. д.

**Игра «Найди лишнюю картинку»**

Данная игра развивает мыслительные процессы:обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков.

Подбирается серия картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-то признаку, а четвёртая – лишняя. Предлагаем ребёнку найти лишнюю картинку. Уточняем, почему он так думает. Чем похожи оставшиеся картинки.

***Игра «*Чередование»**

Предлагаем ребёнку раскрасить бусы или заборчик. Цвет должен чередовать я в определённой, заданной взрослым последовательности. Можно выкладывать забор из счетных палочек или нанизывать деревянные (пластиковые) бусины на нитку.

***ИГРА «*Не зевай, быстро называй»**

Эта игра способствует развитию гибкости ума, словарного запаса, быстро ты реакции.

Предлагаем ребёнку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. Назови деревья. Назови цветы. Назови наземный транспорт и т. д.

***ИГРА* «Бывает – не бывает»**

Взрослый называет какую-нибудь ситуацию и бросает мяч. Ребёнок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает в реальной жизни. А если не бывает, то ребёнок должен отбить мяч.

Примеры ситуаций: папа пришёл с работы. Поезд летит по небу. Яблоко очень солёное. Почтальон принёс письмо. Дом пошёл гулять. И т. д.

***ИГРА* «Догадайся, что за слово»**

Игра Развивает скорость мышления.

Взрослый начинает слово, а ребёнок должен закончить его. Предлагаются слоги. Например, ПО, КА, ЗА,МУ,ПРЫ,КУ и т. д. ребёнок придумывает слово, которое может начинаться на данный слог. ПОЛЕ, КАША, ЗАМОК…

***ИГРА «*Нелепицы»**

Предлагаем ребёнку картинки, в которых содержатся какие- нибудь противоречия,несообразности,нарушения в поведении персонажей. Ребёнок должен объяснить ошибки и неточности и сказать, как должно быть на самом деле.

***ИГРА «*Что не так?»**

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребёнок внимательно слушает и замечает, чего не может быть.

Пример: шёл мальчик по дороге. Светило солнышко, было темно, синяя травка шелестела под ногами. Вдруг выскочила собака и замычала. Мальчик испугался и убежал. А ты испугался бы?

Затем можно предложить ребёнку самому придумывать аналогичные рассказы.

***ИГРА «*Разложи по порядку»**

Используются готовые серии сюжетных картинок. Ребёнок должен разложить их по порядку развёртывания событий и составить рассказ.

***ИГРА «*Кто кем будет?»**

Взрослый показывает или называет предметы и явления, а ребёнок должен ответить на вопрос, как они изменятся, кем будут. Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, жёлудь,мука,кирпичи, ученик и т. д.

Может существовать несколько вариантов ответов на один вопрос.

***ИГРА «Чем похожи?»***

Можно использовать картинки, можно просто задавать вопрос: Ты видел муху? А бабочку?. Предлагаем сравнить их. Чем похожи? А чем отличаются?

Дети, как правило, затрудняются в нахождении отличий. Ребёнок 6-7 лет должен правильно производить сравнение :выделять черты сходства и различия по существенным признакам.

Пары слов для сравнения: муха и бабочка. Дом и избушка. Стол и стул. Вода и молоко. Город и деревня. Ит. д.

Это лишь некоторые игры, в которые вы можете играть с детьми. Придумывайте свои игры! Фантазируйте! Играйте! Мышление развивайте! Желаю успехов!