**Проект во второй младшей группе «Расскажу я вам друзья как живет моя семья»**

**Семья-источник вдохновенья**

**Где рядом взрослые и дети**

**В семье от всех невзгод спасенье**

**Здесь все друг за друга все в ответе.**

**Паспорт проекта**

**Название проекта** «Расскажу я вам друзья как живет моя семья»

**Участники проекта**: дети младшего дошкольного возраста (3-4 года), воспитатели,родители   
**Предмет проекта**: образовательная деятельность детей направленная на расширение кругозора.

**Тип проекта**: творческий. По количеству участников: групповой; по продолжительности: краткосрочный (1 неделя); по типу деятельности информационный.  
**Цель:** Формирование у детей первоначальных представлений о семье. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

**Задачи:**

- Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;  
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учит проявлять заботу о родных людях;

- Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);

-Обогащение словарного запаса детей.  
-Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.  
**Предполагаемые результаты**: Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях; Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

Предполагаемый продукт проекта: Спортивное развлечение «Дружная семья», создания генеалогического дерева семьи.

Приёмы и методы реализации проекта  
1. Создание игровой ситуации, сюрпризные моменты.  
2. Рассматривание картин и книжных иллюстраций.  
3. Оформление выставок.  
4. Составление альбома «Моя семья»  
5. Беседы.  
6. Консультации для родителей.  
7. Совместная организованная образовательная деятельность педагога и детей, детей и родителей.  
8. Оформление информации для родителей в родительском уголке.

**Актуальность темы:** В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

**Наш проект** – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

**План по реализации проекта:**

**I этап –подготовительный .**

Дни недели Работа с детьми Работа с родителями

**19.02 Пятница** Рассматривание фотографий детей, родных и близких, иллюстраций, открыток. Вовлечь родителей в работу над проектом.

**II этап – практический.**

**22.02 Понедельник**  Д/и «Назови ласково»; Беседа о братьях и сёстрах;

* Чтение художественной литературы; «Посидим в тишине» Е. Благинина
* «Купание», «Младший брат» А. Барто

Подвижные игры «Кошка и котята», « Найди свой домик».

Рисование с элементами аппликации. «Букет цветов» — развивать чувство формы и цвета, вызвать желание нарисовать картину. Воспитывать чувство забот о маме.

Изготовление родителями кукол для театра по мотивам русских народных сказок;

**23.02.Вторник**  Дидактические игры «Назови правильно» — формировать представление детей о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын, дочь, внук и др.. Учить правильно назвать своих ближайших родственников.

Пальчиковая игра «Дружная семья».

Беседа «Моя мама», познакомить детей с трудом мамы;

С/р игра «Мама варит обед»; Дочки матери».

Подбор художественного слова, пословиц по теме проекта;

* «Добрая семья прибавит разума — ума»
* «Добро по миру не рекой течет, а семьёй живет»
* «Семья – опора счастья»
* «Семья – это радость, тепло и уют» и др.

Продуктивная деятельность вместе с родителями «Дом в котором я живу».

**24.02 Среда** Д/и « Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Что сначала, что потом», «Сложи картинку»

Беседа «О моем любимом папе», познакомить с профессией папы;

С/р игра «Помощники»;

Конструирование « Мой дом».

Сочинение стихотворений о собственной семье;

Оформление стенда « Защита прав и достоинства ребёнка в семье»

**25.02 Четверг** Беседа с детьми о бабушках и дедушках;

Чтение рассказов и стихотворений бабушке, дедушке;

«Старый дед и внучек» Л.Толстой

«Как Вовка бабушек выручил» А.Барто

«У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский

Пальчиковая игра «Ладушки»; «Помощники»

Игра на развитие мелкой моторики рук «Поможем бабушке» (наматывание ниток в клубок) ;

Спортивный праздник « Дружная семья» с чаепитием.

**26.02. Пятница** Аппликация «Моя Семья»

С/р игра «Семья»; «Помощники»; «Как я помогаю дома»,» «Угостим кукол чаем»

Творческое рассказывание «Моя семья»- формировать умения составлять описательный рассказ с опорой на алгоритм

Выставка изделий из соленого теста «Пирожки для праздничного стола куклам»

**III этап – заключительный**

Создание генеалогического дерева семьи.

Презентация проекта «Расскажу я вам друзья как живет моя семья»

**Конспекты занятий.**

**Занятие 1: «Моя мама».**

**Цель:** дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уваже­ние к семьям животных на примере их сходства.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

- Ребята, кто вас сегодня привел в детский сад? (Мама, папа, бабушка и т. д.). И все-таки большинство детей привели мамы. Ребята, а как зовут ваших мам? (Ответы детей).

Какие красивые имена у ваших мам.

Ребята, а вы своих мам любите? (Да).

Хотите сделать мамам подарок? (Да).

**Основная часть:**

Вот, посмотрите, какой волшебный сундучок. Давайте подберем для своей мамы самые нежные, самые ласковые слова и сложим их в свой сундучок. (Дети подбирают слова, воспитатель помогает детям наводящими вопросами).

-        Когда мама обнимает вас, гладит по голове, целует. Она какая? (Ласковая)

-        Когда мама модно одевается? Какая она? (Красивая).

-        Когда мама улыбается, смеется? Какая она? (Веселая).

-        Когда мама не ругает, когда вы шалите. Какая она? (Добрая).

-        А если вы маму любите, то она какая? (Любимая).

-        Молодцы, вот сколько чудесных слов собрали мы в сундучок для мамы. А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.

Как хорошо, когда у каждого ребенка есть своя мама.

А вы знаете, что у ваших мам и пап тоже есть мамы и папы? (Бабушки, дедушки).

-        Правильно, мамы есть не только у маленьких детей, но и у взрослых.

И вы, когда вырастите, тоже станете мамами и папами.

-        А вы знаете, что мамы есть не только у людей. Мамы есть и у птиц, и у животных.

-        Мамы птиц и животных такие же заботливые, нежные и ласковые, как и ваши мамы. И их дети также похожи на своих родителей.

Посмотрите на картинки и вы сразу догадаетесь, где чьи дети.

-        Ребята, на какую маму похож жеребенок? (На лошадь).

-        На какую маму похож теленок? (На корову).

-        Ягненок? (На овцу).

-        Поросенок? (На свинью).

-        А как мамы животных заботятся о своих детях? (Они их ласкают, лижут языкам, кормят, играют с ними и т. д.).

-        А еще мамы корова и лошадь учат своих, детей находить и щипать лугу вкусную, сочную, полезную траву.

Дикие животные живут в лесу, и их мамы учат добывать себе пищу. Белка учит кого? (Бельчонка). Чему? (Собирать грибы, шишки). Зайчиха учит кого? (Зайчонка). Чему? (Быстро бегать от лисы).

**Заключительная часть:**

-        Ребята, давайте громко скажем мамам за то, что всему нас научила : «Мамочка, спасибо». (Дети повторяют по одному каждый).

-        Молодцы! Ребята! А кто хочет про свою маму рассказать всем ребятам? (Рассказы детей).

**Занятие 2: «О моем любимом папе».**

**Цель:** формировать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. связная речь: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта;

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

-        Ребята, вы всегда были такими большими, как сейчас? (Нет).

-        Какими вы были? (Маленькими).

-        А когда вы были маленькие, какие вы были по характеру, по поведению? (Несмышленые, забавные, смешные, непоседливые, глупые, очаровательные, милые и т. д.).

-        Когда вы были маленькими, вы многое не умели делать. Что вы не умели делать? (родить, бегать, есть ложкой, разговаривать, одеваться, умываться, говорить и т. д.).

-        А кто же вас всему этому научил? (Мама, папа, бабушка, дедушка, воспитатели).

-        Кто вас носил на руках? (Мама, папа и т. д.).

-        А кто вас носил на плечах? (Папа).

**Основная часть:**

-        А какие у папы руки? (Сильные, твердые, уверенные, ласковые, добрые, большие и т. д.).

-        Какой ваш папа? Придумайте много слов, чтобы охарактеризовать вашего папу. (Добрый, сильный, веселый, трудолюбивый, смелый, умный и т. д.).

-        Ребята, подумайте и вспомните случаи из вашей жизни, когда папа был смелым, сильным, мужественным? (Ответы детей).

-        А теперь вспомните случаи из жизни, кош папа был веселым и добрым? (Ответы детей).

-А когда ваш папа был трудолюбивым, ловким? (Ответы детей).

-        Ребята, какие замечательные у вас папы. А какие дела в доме может делать только папа? А мамы не умеют. (Пилить, рубить, строгать, чинить телевизор, машину водить, ремонтировать машину, чинить пылесос и утюг, стеклить окно, пылесосить и т. д.).

Игра-имитация со звукопроизношением:

Пилить - джик-джцк.

Пылесосить - у-у-у-у.

Забивать гвозди - тук-тук.

Строгаль - чик-чик-чик.

-        Ребята, подумайте, а каким очень важным делам вас научил папа? (Завязывать шнурки, мыть руки, держать правильно ложку, научил читать, в футбол играть, гвозди забивать, кататься на велосипеде и т. д.).

**Заключительная часть:**

-Да, ребята, по вашим рассказам чувствуется, что вы очень любите своих пап и папы любят вас.

-        А теперь постарайтесь вспомнить случай из своей жизни, когда папа вас очень обрадовал, и попробуйте всем вам рассказать про этот случай.

(Рассказы детей из личного опыта).

**Занятие 3: «Едем в гости к бабушке».**

**Цель:** учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

-        Ребята, у кого из вас есть бабушка? А вы ее любите? (Да).

-        А если она живет далеко от вас, вы ее все равно любите? (Да).

-        Кто скучает по своей бабушке? (Ответы детей).

-        Хотите отправиться в гости к бабушке? (Да).

-        Давайте представим, что ваша бабушка живет далеко, в деревне.

-        На чем мы можем к ней поехать? (нa машине, на автобусе, на поезде и т. д.).

-        Хорошо, едем на поезде. На поезде быстрее.

-        Но с пустыми руками в гости никто не едет! Давайте повезем нашей бабушке много разных гостинцев. (Дети соглашаются).

-        Вот у нас большая корзина (представляют корзину). Что захотим, то и положим в корзину.

-        Придумывайте, ребята, и кладите в корзину, что хотите (игра-имитация).

(Бананы, пряники, шоколад, лимоны, леденцы, яблоки, апельсины, колбасу и т. д.).

-        Молодцы! Вот сколько гостинцев в корзине. Теперь можно ехать! Поехали (имитируют движение поезда).

**Основная часть:**

- Ребята, наша остановка. Пора выходить. Все вышли из поезда? Никто не остался? Корзину не забыли? Тогда идем к дому нашей бабушки. (Подходят к ширме). (Воспитатель читает стихотворение).

Стоит небольшой старинный дом над бугром. У входа висит колокольчик, украшенной серебром. И если ты ласково, тихо в него позвонишь, то поверь, Что в доме проснется старушка и сразу откроет дверь. Старушка приветливо скажет: - Входи, не стесняйся, дружок! На стол самовар поставит, в печи испечет пирожок. И будет с тобою вместе чаек распивать до утра. И старую, добрую сказку расскажет тебе она. Но если, но если, но если Ты в этот уютный дом Начнешь кулаком стучаться, Поднимешь трезвон и гром, То выйдет к тебе не старушка... А выйдет - Баба Яга! И не слыхать тебе сказки И не видать пирога,..

-        Ребята, видите, вот этот колокольчик. Позвоните в него каждый, как вы умеете. (Дети звонят, последним звонит воспитатель, но дверь никто не открывает, никто не выходит).

Ребята, никого нет дома, а дверь открыта. Давайте зайдем (дети Осторожно входят, на столе лежит записка, читают вместе).

«Дорогие внучата! Очень жаль, что не смогла вас встретить. У меня очень много дел: корову подоить, кур покормить и во дворе порядок навести... В печке я вам оставила гостинцы. Ешьте на здоровье! Ваша бабушка».

(Дети находят в печке пышки, благодарят бабушку, угощаются).

-        Ребята, может быть, мы бабушке тоже что-нибудь напишем? Передайте много хороших слов, а я запишу все ваши ласковые, добрые слова для бабушки (воспитатель пишет).

-        Мы оставим на столе записку и оставим корзину с гостинцами, пусть нашей бабушке будет приятно!

(Отправляются в обратный путь).

**Заключительная часть:**

-        Ребята, вам понравилось наше путешествие, что вам запомнилось, может кто – нибудь хочет рассказать нам о своей бабушке? Где она живёт? (Рассказы детей).

**Аппликация: «Моя семья».**

**Цель:** учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Воспитатель показывает детям трафареты домиков.

-        Ребята, что это? (Домики).

-        Хотите в таком домике жить? (Да).

**Основная часть:**

-        Выберите себе домик, который вам нравится и нарисуйте там себя (дети рисуют схематично).

-        Хорошо вам в вашем домике? (Да).

-        А не скучно жить одному? (Разные ответы детей).

-        Ребята, а кто вас дома будит утром, чтобы в детский сад не опоздать? (Мама).

-        А вы маму свою любите? (Да).

-        А за что вы маму любите? (Она покупает игрушки, готовит обед, стирает, читает книги и т. д.).

-        Значит, мама у вас какая? (Добрая, заботливая, любимая, красивая, ласковая и т. д.).

-        А хотите, чтобы мама поселилась в вашем домике? (Да). (Дети поселяют маму - готовый трафарет. Радуются).

-        Ребята, а кто в вашей семье водит машину? (Папа).

-        А вы папу своего любите? (Да).

-        А за что вы папу любите? Что он делает хорошего? (Покупает конфеты, катает на машине, учит ездить на велосипеде, играет в футбол и т. д.).

-        Значит, папа у вас какой? (Хороший, умный, добрый, сильный и т. д.).

-        Хотите поселить папу в свой домик? (Да).

(Дети поселяют папу...)

-        Ребята, а у кого есть братик или сестричка? Вы их любите? Хоти¬те поселить их в свой домик?

(Дети поселяют братьев, сестер, ест таковые есть в семье).

-        Ребята, а у кого в семье живет бабушка? (Ответы детей).

-        А бабушку вы любите? (Да).

-        За что? (Она добрая, гуляет с внуками, забирает из садика, покупает мороженое и т. д.).

-        И бабушку поселите в свой домик.

-        А дедушку вы тоже любите? За что? И дедушку давайте поселим в свой домик.

-        Как хорошо вам теперь живется в своем домике! Не скучно! Все заботятся друг о друге, играют с детьми, любят друг друга.

Хорошо, что у вас у всех есть семья!

-        Ребята, а вас любят в семье? (Да).

-        Как вы догадались, что вас любят? (Целуют, ласкают, говорят хорошие слова, жалеют, играют и т. д.).

-        Ребята, а за что вас любят в семье? (Кушаю хорошо, слушаюсь, маму и папу люблю, папе и маме помогаю, игрушки убираю и т. д.).

**Заключительная часть:**

-        Молодцы! Значит, и вы тоже заботитесь о своей семье: слушаетесь, помогаете, убираете свои игрушки, не хотите расстраивать взрослых: маму, папу, дедушку, бабушку, братиков и сестренок - всю свою семью. Как хорошо, когда у каждого человека есть дружная семья!

А если в семье все заботятся друг о друге и любят друг друга, то в такой семье всегда живут мир, дружба и любовь.

-        И у наших пальчиков, посмотрите, дружная семья. Давайте поиграем с семьей пальчиков. Пальчиковая игра «Семья».

Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я. Вот и вся моя-семья!

**Приложение 3**

Консультация для родителей.

**Нравственное воспитание детей.**

«Дети должны стараться делать счастливыми своих товарищей».

Это правило должно быть первым и последним словом всякого воспитания».

Роберт Оуен.

Что же это такое — нравственное воспитание ребенка? Пожалуй, это краеугольный камень Педагогики. Это сложная, противоречивая, запутанная и важнейшая проблема Воспитания.  Ведь, в конечном итоге, от того, каким в нравственном отношении формируется ребенок, зависит, состоится ли он вообще как ЧЕЛОВЕК. Именно **нравственность** включает в себя такие понятия,  как душа, совесть, доброта, сочувствие, любовь, честь, патриотизм — то есть самые ценные, самые главные человеческие качества. И мы, взрослые, обязаны  ежедневно, ежечасно и ежеминутно воспитывать их в ребенке. Кто-то может сказать: «Ерунда! Какая может быть нравственность у такой крохи, как дошкольник?» Это большое заблуждение! Воспитывать нравственность необходимо с самых первых шагов ребенка.

*«Все начинается с детства»,* — так говорил авторитетный психолог детских душ, писатель С. Михалков. Очень важно, чтобы человек как можно раньше узнал, как надо поступать в трудные моменты жизни. И не только знал, но уже и поступал, пробовал себя в разных ситуациях. И мы, родители и воспитатели, обязаны помочь ему делать правильный, достойный выбор поведения, должны научить его налаживать человеческие отношения.

В зоне нашего пристального внимания должно быть не только то, как сыто и обуто наше чадо, не только то, как оно развивается физически и интеллектуально, но и то, каков ребенок в коллективе, как он себя ведет.  Отзывчив он или жесток, общителен или замкнут, может ли  оставаться собой в трудной ситуации, спорить, отстаивать себя или будет страдать от одиночества, умеет ли он заботиться о других, жалеть слабых, радуется ли успехам друзей или завидует им. Настоящий педагог обязательно сделает акценты на таких моментах.

Стараясь как можно полнее раскрыть творческий потенциал детей, мы обязаны подумать и о том, как и для чего они будут употреблять в дальнейшем свои способности? Будут ли понимать разницу между добром и злом, и не только понимать, но и руководствоваться этими принципами?

Нравственное воспитание — это процесс непрерывный и всеобъемлющий. Вряд  ли наши дети будут с удовольствием выслушивать доклады и лекции на эту тему, поэтому следует искать наиболее понятные и интересные ребенку формы общения, где можно ненавязчиво, без скучных нотаций, заострять его внимание на нравственных аспектах.  Здесь педагогу лучше всего помогут:  художественная детская литература, фольклор (сказки, стихи, потешки), доверительные беседы, ролевые игры, игры-забавы —  то есть все, что делает  детскую жизнь счастливой и наполненной.

***Воспитание и книги***

Ох, и нелегкое это дело — воспитать настоящего человека! Бьются над этой задачей и семья, и воспитатели, и учителя. И, возможно, неразрешима бы была она совсем, если бы «всем миром не налетали». Имеется в виду нравственный опыт всего человечества со всем тем богатством, которое накопило оно за всю многовековую историю, опыт, отраженный в искусстве. Искусство — это, наверное, и есть тот «прометеев огонь», все то лучшее, что передают люди друг другу из поколения в поколение. Искусство многому учит и даже способно перевоспитать людей, так велика его волшебная сила! Поэтому чтение художественной литературы детям необходимо. И это просто счастье, что наша отечественная литература, особенно детская, чрезвычайно нравственна по сути своей (Пантелеев, Чуковский, Барто, Житков, Маршак, Михалков и др.)! Много в плане нравственного воспитания дают произведения русских и мировых классиков, написанные специально для маленьких детей. Здесь, кстати, надо отметить и отечественную анимацию. Россия вполне оправданно гордится красочными, очень добрыми мультфильмами и экранизациями сказок для юного поколения. А вот от того огромного вреда, который сегодня наносит голубой экран, плотно заполненный низкосортными боевиками и  ужастиками, детей необходимо оберегать — эта лавина жестокости и тупой агрессии может навсегда испортить нежную, восприимчивую детскую душу.

Нельзя переоценить положительное и яркое воздействие, которое оказывает на ребенка  фольклор. Первые народные произведения, с которыми знакомится ребенок — это колыбельные песни и потешки. Их музыкальность и радостный несложный ритм легко запоминается детьми. Надежным щитом при столкновении ребенка с теневыми сторонами нашей действительности всегда была и будет любимая всеми народная сказка! Через нее — прелестную, волшебную, умную и опытную, ребенок усваивает основные представления о добре и зле, скупости и щедрости, смелости и трусости, то есть приобретает некий эталон, образец для подражания. Также свой особый вклад в духовное воспитание детей вносит пословица. Ее меткое, мудрое слово обогащает юные сердца бесценным даром золотого опыта взаимоотношений людей разных поколений и национальностей. Пословица — «учебник жизни», затрагивающий все общечеловеческие проблемы. Она, совершенная как алмаз и отточенная самим временем, приобрела не только своеобразную нравственную мораль, но и речевую ценность, емкость выражения, звучность, юмор — что, безусловно, помогает вдумчивому воспитателю-педагогу широко использовать ее для обогащения души, мыслей и речи ребенка. Необходимо знакомить детей и с такой гранью народного творчества как национальные праздники, игры и забавы, где каждый народ ярко и полно раскрывает лучшие стороны своей души. Пусть наши маленькие дети живут в радости и учатся добру.

***Ролевые игры***

Большую помощь воспитателю в нравственном воспитании детей оказывают сюжетно-ролевые игры. Они очень хорошо раскрывают характеры детей. Играя, дети копируют поведение взрослых в похожих ситуациях. Так, в игре «Дочки-матери» они стараются общаться друг с другом с пониманием и заботой. В «играх-путешествиях» на первый план выходит дружба, взаимовыручка. Милосердию, сопереживанию научит игра в «Больницу».

В старшей группе детского сада в такие игры дети играют уже самостоятельно. Но бывают ситуации, когда воспитатель обязательно должен вмешаться. Например, если вдруг замечаешь у кого-то из детей проявление жестокости или равнодушия (девочку, у которой «очень сильно заболела кукла» не пускают без очереди), следует сказать: «Ой-ой! Какая температура высокая у твоей дочки, ей срочно надо к врачу! Т.е. необходимо вызывать у всех детей чувство сострадания, желание помочь своим друзьям. Поэтому стоит серьезно и с большим вниманием относиться к сюжетно-ролевой игре. Творческий и любящий детей воспитатель всегда может придумать новые игры, где дети, подражая взрослым, не только знакомятся с какими-либо профессиями, но и учатся правильно выстраивать линию своего поведения.

***Беседы***

Доверительная беседа в воспитательной работе имеет гораздо большее значение, чем постоянные и нудные нотации. Любой шалун и непоседа все равно прислушивается к мнению старших, особенно если чувствует доброжелательность взрослого. Разговаривая с детьми таким образом, можно донести до них много нужной информации, и, недокучливо, исподволь, учить их гуманности. Так, при случае, надо осудить тех, кто смеется над старым беспомощным человеком, и похвалить того, кто бросился помочь упавшему карапузу. Много самых разных случаев того или  иного поведения людей можно обсудить с детьми в такие доверительные минуты.  Эти беседы глубоко и навсегда западают в душу ребенка и помогают определиться со сложными в его возрасте вопросами — «что такое ХОРОШО и что такое ПЛОХО».

***Природа***

Когда мы говорим об экологическом воспитании детей, то подразумеваем опять же нравственное воспитание. Роль Природы в формировании  личности ребенка очень велика. Одна из задач воспитателей детского сада — научить детей видеть ее красоту, охранять и беречь ее — то есть воспитывать любовь к окружающему миру. Что и как можно сделать в этом направлении? Педагог, который действительно переживает за духовную жизнь своих питомцев, не только со всей ответственностью будет проводить специальные занятия по изучению природы, но и всегда выберет подходящий случай, чтобы поговорить о ней, зафиксировать уже полученные знания и  добавить новые. Можно, например, после выходных  дней «вдруг» заметить и «громко расстроиться» из-за того, что засыхают комнатные цветы — несколько самых отзывчивых детишек обязательно побегут к лейкам. Нужно добиваться того, чтобы дети сами кормили рыбок в аквариуме. На прогулках необходимо обращать внимание детей на красивые пейзажи, на удивительные очертания облаков, на распустившиеся прекрасные цветы, на бабочек, стрекоз, букашек, муравьишек. Если вдруг встретится сломанная веточка, надо посетовать вместе с детьми над бедным деревцем, осудить злое сердце того, кто это сделал, а потом с помощью своих маленьких помощников «вылечить» деревце, перевязав больную веточку. Если вместе с дошколятами слушать и  радоваться чириканью простого воробья и восхищаться веселым треньканьем синицы, тогда в будущем у них уже никогда не поднимется рука, чтобы кинуть камнем в маленькую птичку.

Именно так, терпеливо и настойчиво и очень бережно нужно стучаться в детское сердце, чтобы оно открылось для добра и любви. Да, здесь опять говорится о прописных истинах, которые, к счастью, знают все, но, к сожалению, в действительности не всегда уделяют этому вопросу должного внимания