****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 93 общеразвивающего вида г. Владивостока»**

**ПАСПОРТ ГРУППЫ**

**младшая группа**

**общеразвивающей направленности**

 **«ПЧЁЛКИ» (3-4 года)**

****

**Г. Владивосток, 2021 г.**

* **Нормативно - правовая и методическая база**

**построения развивающей предметно - пространственной среды группы.**

1.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н., Комаровой Т., Дорофеевой Э.,6 изд., 2021.

2.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

4.Санитарные правила 2.43648 – 20 от 28.09.2020 г. « Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Конвенция о правах ребенка.

6. Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования, разработанной коллективом авторов под руководством В.А. Петровского.

7. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая координационным советом по общему образованию Минобрнауки России от 17.06.2003 года.

8.Методические рекомендации по предметно-пространственной развивающей среде (ФИРО).

9.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. №08-249 (комментарии к ФГОС дошкольного образования).

10.Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года N 08-10.

11.Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

12.Приказ Минобрнауки России от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей» и др.

* **Требования к играм, игрушкам, дидактическим материалам, книгам.**

1.В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

2.Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач, на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

3.Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

4.При подборе оборудования и определении его количества учитываются условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группе, площадь групповой комнаты и подсобных помещений.

5.Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

6.Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

7.Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий, с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.

Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

*Полифункциональность:*

- игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и возможностью применения игрушки в совместной деятельности;

- игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого, как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- обладать определенными дидактическими свойствами: такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой.

*Принадлежностью к изделиям художественных промыслов:* эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

* **Принципы предметно – пространственной развивающей среды.**

1.*Насыщенность среды*, которая должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию Программы.

2.*Трансформируемость* пространства, которая предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.*Полифункциональность* материалов, которая предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

4.*Вариативность среды*, которая предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), периодическую сменяемость игрового материала, появление новых материалов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.*Доступность среды*, которая предполагает доступность для воспитанников, всего помещения группы, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ

воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6.*Безопасность предметно-пространственной* среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учитывая, что игра является ведущей деятельностью ребенка, развитию игровой деятельности дошкольников в нашей группе уделяется особое внимание.

Способности к анализу и синтезу, к выводам и обобщениям формируются

у детей в разных ситуациях. Пространственная среда организована таким образом. Что предоставляет детям возможность и для самостоятельного изучения окружающих предметов. Дети самостоятельно подбирают обстановку, облагораживают ее, внося свой посильный труд.

* **Персонал группы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ковальчук Анна Сергеевна | *Воспитатель,* *1 квалификационная категория* |
| 2 | Горюнова Марианна Сергеевна | *Воспитатель* |

* **Сведения о детях:** девочки - 11 человек; мальчики - 11 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Дата рождения |
| **1** | Абраменко Макар Никитич | 05.02.2018 |
| **2** | Бакулина Варвара Константиновна | 27.01.2018 |
| **3** | Белоцерковский Сергей Иванович | 30.04.2018 |
| **4** | Борисенко Екатерина Романовна | 16.01.2018 |
| **5** | Буторин Артур Васильевич | 13.03.2018 |
| **6** | Галюк Александра Антоновна | 20.08.2018 |
| **7** | Грицай Алина Леонидовна | 16.06.2018 |
| **8** | Дюндик Арина Вячеславовна | 16.03.2018 |
| **9** | Зорин Николай Валентинович | 20.04.2018 |
| **10** | Ковальчук Вероника Вячеславовна | 27.10.2018 |
| **11** | Корниенко Владислав Александрович | 17.04.2018 |
| **12** | Комплектов Тимофей Ильич | 08.02.2018 |
| **13** | Лысик Анна Тимофеевна | 21.01.2018 |
| **14** | Мезенцева Мария Романовна | 18.06.2018 |
| **15** | Менжулин Макар Романович | 23.06.2018 |
| **16** | Олесик Богдан Евгеньевич | 13.08.2018 |
| **17** | Рябкова Варвара Александровна | 20.04.2018 |
| **18** | Суров Вячеслав Антонович | 08.04.2018 |
| **19** | Тимко Екатерина Андреевна | 05.03.2018 |
| **20** | Толстихина Анна Сергеевна | 12.05.2018 |
| **21** | Чупахин Александр Григорьевич | 22.10.2018 |
| **22** | Югай Вячеслав Евгеньевич | 22.01.2018 |

* **РЕЖИМ ДНЯ**

**младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)**

 **(*в холодный период года*)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Младшая группа (3-4г.)** |
| ***длит.*** | ***начало*** | ***оконч.*** |
| Приём детей, свободная игра. | 1:00 | 07:00 | 08:00 |
| Утренняя гимнастика. | 0:10 | 08:00 | 08:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. | 0:30 | 08:10 | 08:40 |
| ***Утренний круг*** | 0:20 | 08:40 | 09:00 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специал. | 1:00 | 09:00 | 10:00 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10:00 | 10:10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:50 | 10:10 | 12:00 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 0:20 | 12:00 | 12:20 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0:40 | 12:20 | 13:00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, днев. сон | 2:10 | 13:00 | 15:10 |
| Постепенный подъём. профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры | 0:20 | 15:10 | 15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специал. | 1:00 | 15:50 | 16:50 |
| ***Вечерний круг*** | 0:10 | 16:50 | 17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:20 | 17:00 | 18:20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 0:40 | 18:20 | 19:00 |

* **Расписание непрерывной образовательной деятельности**

**младшей группы общеразвивающей направленности**

**(3-4 года)**

**(*утренняя гимнастика (ежедневно) 8.00 - 8.05 (в группе)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Базовый вид деятельности** |
| **Понедельник** | 1. Ознакомление с окр. миром **09.00-09.15** 2. Музыкальное **09.25-09.40**  |
| **Вторник** | 1Математическое развитие **09.00-09.15** 2. Физкультура **09.25-09.40**  |
| **Среда** | 1. Рисование **09.00-09.15** 2. Музыкальное **09.25-09.40** |
| **Четверг** | 1. Конструирование, работотех. **09.00-09.15** 2. Физкультура **09.25-09.40**   |
| **Пятница** | 1. Развитие речи **09.00-09.15**  2. Лепка/аппликация/руч.труд **09.20-09.35**  3. Физическая культура*(на прогулке).* |

***Примечание:***

* Чтение художественной литературы – *ежедневно.*
* Игровая деятельность, самостоятельная игра – *ежедневно.*
* Прогулки – *ежедневно, 2 раза в день.*
* Кружковая работа – *2 пол. дня.*
* Развлечение (музыкально, физкультурное).
* **Группа находится на 1 этаже и состоит из 5 помещений:**
* Приемная (раздевалка).
* Туалетная комната.
* Игровая комната.
* Спальная комната.
* Буфет.
* **В младшей группе выделены следующие уголки детской деятельности:**
1. Уголок конструирования «Маленькие строители».
2. Уголок краеведения.
3. Уголок по правилам дорожного движения « Светофорчик».
4. Уголок художественного творчества « Веселые ладошки».
5. Уголок дидактических игр « Развивайка».
6. Сенсорно – математический уголок « Давай посчитаем».
7. Книжный уголок « В гостях у книжки».
8. Музыкальный уголок « До, ре, ми».
9. Театральный уголок « По страницам сказок».
10. Уголок уединения.
11. Спортивный уголок « Здоровичок».
12. Уголок сюжетно-ролевых игр (магазин «Кроха», кухня « Поварята», больница «Айболит», парикмахерская «Кудряшка».
13. Природно – экологический уголок «Наш мир».
* **Содержание воспитательного-образовательного процесса**

 **(в рамках реализации ФГОС ДО)**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

* **Приемная комната ( раздевалка):**

*Цель:*

Формирование единого образовательного пространства с семьями воспитанников через организацию информационно-коммуникативной среды.

*Задачи:*

 - Установление тесной взаимосвязи детского сада и семьи в вопросах обучения.

 - Воспитания и развития детей дошкольного возраста.

 - Осуществление педагогического просвещения родителей в вопросах образовательной деятельности.

 - Оказание консультационной помощи семье и обучение детейнавыкам самообслуживания.

*Оснащение приемной комнаты:*

1. Индивидуальные кабинки для хранения одежды детей – 25 шт.

2. Скамейки - 5 шт.

3. Информационный стенд для родителей – 2 шт.

4. Папки-передвижки – 3 шт.

5. Стенд «Поздравлений»

6. Стенд «Наше творчество» - 2 шт.

7. Стенд «Фоторепортаж» (фото воспитанников) – 1 шт.

8. Зеркало – 1шт.

9. Стол – 2 шт.

10. Стул – 3 шт.

* **Туалетная комната *« В гостях у Мойдодыра»***

*Цель и задачи:*

Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности через формирование у детей стремление к самостоятельности при осуществлении процессов личной гигиены, воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

*Обеспечение:*

1. Унитаз – 5 шт.

2. Раковины – 6 шт.

3. Зеркало – 2 шт.

4. Шкафчики секционные для полотенец - 25 шт.

5. Душ-поддон - 1 шт.

6. Шкаф для хозяйственного инвентаря - 1 шт.

7. Сушильный шкаф – 1 шт.

* **Групповая комната**

*Цель:*

Обеспечение условий комфортного проживания детьми дошкольного возраста и приобщение к социализации в обществе с учетом всех принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

*Обеспечение:*

1. Стол обеденный для детей – 8 шт.

2. Стулья детские - 25 шт.,

3. Шкаф для дидактических материалов, наглядных пособий, учебных принадлежностей - 1 шт.

4. Стол письменный для воспитателя – 1 шт.

5. Стул взрослый – 2 шт.

6. Полочки настенные - 1 шт.

7. Доска демонстрационная магнитная -1шт.

8. Детская мебель « Парикмахерская» - 2 шт.

9. Детская мебель « Больница» - 3 шт.

10. Детская мебель « Кухня» - 2 шт.

****11. Уголок природы – 2шт.

12. Детская мебель « Магазин» - 1 шт.

13. Детская мебель « ПДД», « ПБ» -2 шт.

14. Детская мебель « Патриотический уголок» - 1шт.

15. Детская мебель « Книжный уголок» - 2шт.

16. Детская мебель « Дидактические игры» - 1 шт.

17. Диван « Арбуз» - 1 шт.

18. Стеллаж под игрушки – 1 шт.

19. Детская мебель « Физкультурный уголок» - 1 шт.

20. Детская мебель « Театральный и музыкальный уголок».

* **Спальня**

*Цель:*

****Обеспечение полноценного сна и отдыха детей. Проведение закаливающие и релаксационных мероприятий.

*Обеспечение:*

1. Кровать детская – 26 шт.

2. Шкаф для пособий – 2 шт.

3. Шкаф для верхней одежды – 1 шт.

* **Буфет**

*Цель:*

Осуществление режимных моментов (хранение и мытье посуды).

*Обеспечение:*

1. Раковина металлическая для мытья посуды – 2 шт.

2. Сушилка для посуды – 2 шт.

3. Шкаф для хранения посуды – 1шт.

4. Стеллаж металлический для кастрюль – 1 шт.

5. Водонагреватель – 1 шт.

6. Глубокие тарелки для детей – 25 шт.

7. Тарелки для вторых блюд для детей – 25 шт.

8. Ложка десертная - 25шт.

9. Кружка детская – 25 шт.

10. Тарелки под хлеб – 3 шт.

11. Корзина под мусор – 1 шт.

12. Кастрюля металлическая – 5 шт.

13. Ведро металлическое с крышкой – 2 шт.

Поднос пластмассовый – 2 шт.

14. Половник большой – 2шт.

15. Половник маленький – 1 шт.

16. Нож – 2 шт.

17. Салфетницы – 3 шт.

18. Подставка пластмассовая под столовые приборы – 1 шт.

19. Чайник металлический – 1 шт.

20. Тазик – 2 шт.

21. Стол – 1 шт.

22. Разделочный стол – 1 шт.

23. Бак для замачивания посуды – 1 шт.

* **Уголок конструирования *« Маленькие строители»***

*Цель:*

Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.

*Обеспечение:*

1. Крупный строительный конструктор.

2. Средний строительный конструктор.

3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.

4. Конструкторы типа «Лего».

5. Мозаики разных форм и размеров.

6. Деревянный конструктор ( кубики).

* **Уголок краеведения**

 *Цель:*

Формирование основ патриотического воспитания

*Обеспечение:*

1. Дидактическая игра « Наш детский сад».

2. Дидактическая игра « Дружная семейка».

3. Фотоальбом группы « Пчелки».

4. Стихи « Мой любимый детский сад».

5. Книга « Правила поведения для воспитанных детей».

6. Сборник пословиц, поговорок, загадок о семье.

7. Альбом « Наша дружная семья»

* **Уголок по правилам дорожного движения *« Светофорчик*»**

****

*Цель:*

Ознакомление со светофором, с правилами

поведения в соответствии со световыми сигналами

светофора.

*Обеспечение:*

1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.

2. Светофор из картона.

3. Грузовые, легковые машины, паровоз, самолет, машина полиции, мотоциклы.

4. Фигурки людей и животных.

5. Дорожные знаки, жезл, фуражки.

6. Дидактическое пособие « правила поведения на дороге».

7. Дидактическая игра « Юный пешеход».

* **Уголок художественного творчества *«Веселые ладошки»***

*Цель:* Развитие пальчиковой моторики, тактильных

ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.

*Обеспечение:*

1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин, акварельные краски.

2. Цветная и белая бумага, картон. 3. Кисти, кисти – спонжы, трафареты. – 4. Стаканчики, салфетки из ткани.

5. Клеёнки для аппликации, клей.

6. Альбомы.

7. Раскраски по возрасту.

8. Наборы картинок по различным видам росписи

 ( дымковская, городецкая, гжель, хохлома и т.д.)

* **Уголок дидактических игр *« Развивайка»***

*Цель:*

Формировать представление об окружающем мире, развитие мышления и пальчиковой моторики.

*****Обеспечение:*

1.Конструктор « Шнуровочка».

2. Карточки – пазлы «Что получится».

3. Лото « Птицы».

4. Игра – пазлы « Профессии».

5. Игра – пазлы « Наша Родина».

6. Лото « Мир животных».

7. Деревянное лото.

8. Деревянные пазлы « Морские жители».

9. Развивающая игрушка « Дерево».

10. Доска - вкладыш «Зайка», «Двор», «Лужок», « Фрукты».

11.Мозайка « Сложи рисунок».

12. Объемные пазлы – картинки « Божья коровка», «Грибок».

13. Большие пазлы «Лунтик», «Тролли».

**Сенсорно – математический уголок *« Давай посчитаем»***

*Цель:*******

1. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.

2. Развитие зрительного восприятия и внимания.

3. Формирование обследовательских навыков.

4. Знакомство с геометрическими фигурами и

формами предметов.

5.Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.

6.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).

*Обеспечение:*

1. Матрешки.

2. Пирамидки.

3. Конструктор « Шнуровка».

4. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).

5. Счетный материал в наборе.

6. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.

7. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски).

8. Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная).

9. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

10. Лото « Легкий счет».

11. Наборы кубиков с цветными гранями .

12. Цифры на магнитах.

13. Деревянные кеды « Шнуровка».

14. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части.

* **Книжный уголок *« В гостях у книжки»***



*Цель и задачи:* формирование интереса к книге,умение бережнообращаться с книгой. Приучать детей слушать

сказки, рассказы, стихи и т.д.

*Обеспечение:*

1. Тематическая подборка детской художественной литературы.

2. Лото «Алфавит».

3. Портреты детских писателей.

4. Книжки – малышки.

* **Музыкальный уголок*« До, ре, ми »***
* **Театральный уголок *« По страницам сказок»***



*Цель:* развитие творчества детей на основе литературныхпроизведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.

*Обеспечение театрального уголка:*

1. Набор масок сказочных животных, персонажей, костюмы, атрибуты.

2. Кукольный театр « Колобок».

3. Настольный театр « Теремок», « Репка».

4. Пальчиковый театр « Три медведя».

5. Маски для сказки « Волк и семеро козлят»

6. Костюмы для ряжения.

*Цель:* развитие музыкальных,творческих способностей ребенка впроцессе самостоятельной деятельности.

*Обеспечение:*

1. Магнитофон.

2. CD-диски.

3. Иллюстрации музыкальных инструментов.

4. Музыкальные инструменты: дудочки, барабан, гитара, труба, бубен, маракасы.

5. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и др.

* **Уголок уединения**

****

*Цель:*

Преодоление эмоционального дискомфорта дошкольника.

*Обеспечение:*

1. Детская палатка.

2. Книги, игрушки и т.д.

* **Спортивный уголок *« Здоровичок»***

*Цель:* стимулировать желания детей заниматься спортом,вестиактивный образ жизни. Укреплять физическое развитие. Профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

*Обеспечение:*

1. Мячи большие, средние, малые.

2. Обручи.

3. Ленты цветные, платочки.

4. Кегли.

5. Скакалка.

6. Мешочки с песком.

7. Нетрадиционное спортивное оборудование (змейки из пробок, султанчики)

8. Игры: дартц, хоккей, кольцеброс, теннис, бадминтон.

9. Массажный коврик.

* **Уголок сюжетно-ролевых игр**

*Цель:*

1. Формирование ролевых действий.

2. Стимуляция сюжетно - ролевой игры.

3.Формирование коммуникативных навыков в игре.

4.Развитие подражательности и творческих способностей.

* ***Парикмахерская « Кудряшка»***



*Цель:*

Познакомить детей с профессией парикмахера,косметолога,стилиста, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

*Обеспечение:*

1.Ободки, заколки.

2. Набор «Парикмахера».

3 Косметика, сумочки, телефон, очки.

* ***Кухня « Поварята»***



*Цель:*

Формировать представления детей о работе людей вресторанах, кафе, детском саду. Как трудится дома мама. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. Расширять словарный запас детей.

*Обеспечение:*

1. Муляжи фруктов. овощей, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия.

2. Микроволновая печь.

3. Набор посуды.

4. Кофейный набор.

5. Фартук.

* ***Больница « Айболит»***



*Цель:*

Учить детей уходу за больными и пользованиюмедицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, состраданию, расширять словарный запас.

*Обеспечение:*

1. Медицинский халат, шапочка доктора.

2. Набор «Доктора».

3. Кушетка для кукол.

4. Телефон, игрушечные таблетки.

* ***Магазин « Кроха»***

******

*Цель:*

Дать представление о магазине, его роли в обществе и жизни каждого человека, о разнообразии магазинов и их назначении.

*Обеспечение:*

1. Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий.

2. «Чеки», «деньги», ценники.

3. Кошельки, сумки.

4. Касса, весы.

5. Мороженица.

А также есть куклы, кроватка и коляски для обыгрывания сюжетно-ролевой игры « Дочки – матери».



**

* **Природно – экологический уголок *« Наш Мир»***

*Цель и задачи:*

Обогащение представлений детей о многообразииприродного мира. Воспитания любви и бережного от ношения к природе и окружающему миру в целом. Приобщение детей к уходу за растениями. Формирование начал экологической культуры, первоначальной системы ценностных ориентиров. Развитие мышление, любознательности, познавательной активности.

*Обеспечение:*

1. Дидактические картинки: «Времена года», «Растения», «Насекомые», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Морские обитатели.

2. Микроскоп.

3. Книги.

4. Природные материалы в контейнерах: песок, вода, камешки, ракушки, шишки, крупы и т.д.

5. Инструменты для ухода за растениями, лейки, губки для вытирания пыли с листьев, которыми пользуется воспитатель, по возможности привлекая к труду детей.

6. Песочные часы.

7. Дидактические игры « Сложи картинку», « Кто это?»

8. Фигуры животных, рыб и птиц.

9. Комнатные растения.

10. Халатик, нарукавник.

11. Календарь природы.

**Перечень программ, методической литературы обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста**

1. Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы», под ред.: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой., 6 изд., 2021.
2. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 93 г. Владивосток» разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
3. « Планы физкультурных занятий с детьми 3- 4 лет» – С.Ю. Федорова.
4. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа (3-4 года), В.В. Гербова.
5. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа (3-4 года), И.А. Помораева, В.А. Позина.
6. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа ( 3-4 года), О.А. Соломенникова.
7. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет», Т. С. Комарова.
8. « Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет», О. В. Дыбина
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
10. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, С. Н. Теплюк.
11. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Е. Н. Михина.

**Перечень художественной, научной литературы и электронных пособий:**

Сентябрь/ Октябрь/ Ноябрь

*Русский фольклор*

**Песенки, потешки:**

1. « Пальчик – мальчик…».
2. « Заинька, попляши…».
3. « Ночь пришла…».
4. « Сорока, сорока…».
5. « Еду – еду к бабе, к деду…».
6. « Тили – бом! Тили – бом!...».

**Сказки:**

1.« Колобок», обр. К. Ушинского.

 2. « Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого.

 3. « Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской.

*Фольклор народов мира*

 **Песенки:**

1. « Кораблик», « Храбрецы» англ., обр. С. Маршака.

 2. « Что за грохот» пер. с латыш. С. Маршака.

 3. « Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

 **Сказки:**

 1. « Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой.

 2. « Два жадных медвежонка», венг., обр.А. Краснова и В. Важдаева.

1. « Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

*Произведения поэтов и писателей России*

 **Поэзия:**

 1. « Осень» К. Бальмонт.

1. « Зайчик» А. Блок.
2. « Дуют ветры…»( из стихотворения « Русская песня») А. Кольцов.
3. « Осень наступила…» А. Плещеев.
4. « Колыбельная песня» А. Майков.
5. « Ветер, ветер ты могуч»( из « Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях») А. Пушкин.
6. « Приставалка» С. Черный.
7. « Про Катюшу» С. Черный.
8. « Зоосад», « Жираф», « Зебры», « Белые медведи», «Страусенок», Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» С. Маршак.
9. « Путаница», « Краденое солнце», « Мойдодыр» К. Чуковский.

 **Проза:**

1. « Петушок с семьей», « Уточки» К. Ушинский.
2. « Медвежонок Бурик» Т. Александровна.
3. « Как мы ездили в зоологический сад», « Как мы в зоосад приехали». « Зебра», « Слоны», « Как слон купался» Б. Житков.
4. « Умная птичка» М. Зощенко.
5. « Про друзей», « Когда не хватает друзей» Г. Цыферов.
6. « Так и не так» К. Чуковский.

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

 **Поэзия:**

1. Г. Виеру « Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима.
2. П. Воронько « Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака.
3. Л. Милева « Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
4. А. Милн. « Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

 **Проза:**

1. Д. Биссет. « Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской.
2. Л. Муур. « Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой.
3. Ч. Янчарский, « Игры», « Самокат», пер. с польск. В. Приходько.

Декабрь/ Январь / Февраль

*Русский фольклор*

 **Песенки, потешки, заклички:**

1. « Как у нашего кота…».
2. « Сидит белка на тележке…».
3. « Кисонька – мурысенька…».
4. « Ай, качи, качи, качи…».
5. « Жили у бабуси…».
6. « Чики-чики- чикалочки…».
7. « Заря – заряница…».

 **Сказки:**

1. « Гуси – лебеди», « Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова.
2. « Лиса и заяц», обр. В. Даля.

*Фольклор народов мира*

 **Песенки:**

1. « Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака.
2. « Купите лук…», пер. с шотл. И Токмаковой.

 **Сказки:**

1. « У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной.
2. « Лиса – нянька», пер. с финск. Е. Сойни.
3. « Храбрец – молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

*Произведения поэтов и писателей России*

 **Поэзия:**

1. « Кто это?» С. Гродецкий.
2. « Свет наш, солнышко!», « Месяц, месяц…» ( из « сказки и мертвой царевне и семи богатырях» А. Пушкин.
3. « Курица с цыплятами», « Бычок» В. Берестов.
4. « Как мыши с котом воевали» Н. Заболоцкий.
5. « Тихая сказка» С. Маршак.
6. « Что такое хорошо и что такое плохо?» В. Маяковский.
7. « Муха – цокотуха», « Ежики смеются», « Елка» К. Чуковский.

 **Проза:**

1. « Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин – Сибиряк.
2. « Маша – растеряша», « Снег идет» Л. Воронкова.
3. « Ступеньки» Н. Носов.
4. « Храбрый еж» Д. Хармс.
5. « Петушки» А. Н. Толстой.

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

 **Поэзия:**

1. Н. Забила « Карандаш», пер. с укр. З. Александровой.
2. С. Капутикян « Кто скорее допьет?», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

 **Проза:**

1. Е. Бехлерова « Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина.
2. А. Босев « Трое», пер. с болг. В. Викторова.
3. Б. Поттер, « Ухти – пухти», пер. с англ. О. Образцовой.
4. Й. Чапек, « Трудный день», « В лесу», « Кукла Яринка», пер. с чеш. Г. Лукина.

Март/ Апрель/ Май

*Русский фольклор*

 **Песенки, потешки, заклички:**

1. « Травка - муравка…».
2. « На улице три курицы…».
3. « Тень, тень – потетень…».
4. « Курочка – рябушечка…».
5. « Дождик, дождик, пуще…».
6. « Божья коровка…».
7. « Радуга – дуга…»

 **Сказки:**

1. « Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова.
2. « У страха глаза велики», обр. М. Серовой.
3. « Теремок», обр. Е. Чарушина.

*Фольклор народов мира*

 **Песенки:**

1. « Три зверолова», англ. обр. С. Маршака.
2. « Разговор лягушек», « Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

 **Сказки**:

1. « Пых», белорус., обр. Н. Мялика.
2. « Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
3. « Коза – дереза», укр. обр. Е. Благиной.
4. « Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной – Кондратьевой.
5. « Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

*Произведения поэтов и писателей России*

 **Поэзия:**

1. « Комарики – макарики», К. Бальмонт.
2. « Все она», И. Косяков.
3. « Ласточка примчалась…» ( из новогреческих песен), А. Майков.
4. « Весна» ( в сокр.), А. Плещеев.
5. « Девочка чумазая», А. Барто и П. Барто.
6. « Сказка об умном мышонке», С. Маршак.
7. « Что ни страница – то слон, то львица», В. Маяковский.
8. « Песенка друзей», С. Михалков.
9. « Жадина», Э. Мошковская.
10. « Медведь», И. Токмакова.
11. « Айболит», « Чудо – дерево», « Черепаха», К. Чуковский.

 **Проза:**

1. « Птица свила гнездо…», « Таня знала буквы…», « У Вари был чиж…», Пришла весна…», Л. Толстой.
2. « Васька», « Лиса Патрикеевна», К. Ушинский.
3. « Купание медвежат», В. Бианки.
4. « Синий шалашик», Ю. Дмитриев.
5. « Маша и Ойка», « Когда можно плакать», « Сказка о невоспитанном мышонке», С. Прокофьева.
6. « Три котенка», В. Сутеев.
7. « Еж», « Лиса», А. Н. Толстой

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

 **Поэзия:**

1. А. Босев, « Дождь», пер. с болг. И. Мазнина.
2. « Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой.
3. С. Капутикян, « Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.
4. М. Карем, « Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

 **Проза:**

1. О. Альфаро, « Козлик – герой», пер. с испан., Т. Давитьянц.
2. О. Панку – Яшь, « Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М. Олсуфьева.
3. « Не только в детском саду» ( в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой.
4. Полная хрестоматия для детского сада
5. Хрестоматия « Для чтения детям в детском саду и дома» 1-3 года.

 **Приложение 1**

 **Примерный перечень оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих Программу на основе ФГОС**

**младшая группа**

**общеразвивающей направленности (3-4 года)**

***Игровая деятельность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество** |  |
|  |  | **на группу** |  |
| Игрушки- | Куклы крупные (35-50 см) | 4 |  |
| персонажи и | Куклы средние (20-30 см) | 4 |  |
|  | Звери и птицы объемные и плоскостные на | 20 |  |
|  | подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.) |  |
|  |  |  |
|  | Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на | 2 |  |
|  | подставках: сказочные персонажи |  |
|  |  |  |
|  | Набор солдатиков (среднего размера) | 1 |  |
|  | Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см) | 10 |  |
|  | Фуражка/бескозырка | 3 |  |
|  | Каска | 2 |  |
|  | Набор масок сказочных животных | 3 |  |
| Игрушки – | Набор чайной посуды (крупной и средней) | 3 |  |
| предметы | Набор кухонной посуды (крупной и средней) | 3 |  |
|  | Ведерки | 5 |  |
|  | Молоток (пластмассовый) | 1 |  |
|  | Набор овощей и фруктов (объемные муляжи) | 3 |  |
|  | Комплект кукольных постельных принадлежностей | 2 |  |
|  | Утюг | 2 |  |
|  | Гладильная доска | 1 |  |
|  | Грузовик (крупный, деревянный или | 3  |  |
|  | пластмассовый) |  |
|  |  |  |
|  | Автомобили с открытым верхом, крупные | 2  |  |
|  | Автомобили с открытым верхом, средних размеров | 5  |  |
|  | Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних | 1 |  |
|  | Самолет, средних размеров | 1 | 1 |  |  |
|  | Кукольные коляски (складные) | 2 | 2 |  |  |
| Конь или другие животные на колесах/качалка | 1 | 1 |  |  |
| Набор медицинских принадлежностей | 3 | 3 |  |  |
| (фонендоскоп, градусник, шпатель) |  |  |  |
| Полосатый жезл | 1 | 1 |  |  |
| Телефон | 3 | 3 |  |  |
| Весы | 2 | 1 |  |  |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | 6 | 7  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Маркеры игрового | Кукольный стол (крупный) |  | 1 |  |  |  |
|  | пространства |  | Кукольный стул (крупный) |  | 4 |  |  |  |
|  |  |  |  | Кукольная кровать |  | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  | Кукольный диванчик |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  | Шкафчик для кукольного белья |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  | Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку) |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  | Ширма – остов домика |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  | Ширма – остов автобуса (вагончика) с рулем |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  | Ширма-прилавок |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  | Набор мебели для кукол среднего размера |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  | Бензоколонка (крупная) |  | 1 |  |  |  |
|  | Полифункциональ |  | Объемные модули (набивные и надувные: кубы, |  | 6 |  |  |  |
|  | ные материалы |  | валики, параллелепипеды) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Крупный строительный набор |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  | Ящик с мелкими предметами-заместителями |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  | Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м) |  | 3 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Продуктивная деятельность*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тип материала** |  | **Наименование** |  | **Количество** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **на группу** |  |  |
| Для рисования | Набор цветных карандашей (12 цветов) | на каждого ребенка |  |  |
|  |  |  | Набор фломастеров (12 цветов) | на каждого ребенка |  |  |
|  |  |  |  |  | набор из 12 цветов на |  |  |
|  |  |  |  |  | каждого ребенка и |  |  |
|  |  |  | Гуашь (12 цветов) | дополнительно 2 банки |  |  |
|  |  |  |  |  | белого и 2 банки желтого |  |  |
|  |  |  |  |  | цветов |  |  |
|  |  |  | Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14) | на каждого ребенка |  |  |
|  |  |  | Емкость для промывания ворса кисти от краски | по одной на двоих детей |  |  |
|  |  |  | (0,5 л) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для |  |  |  |  |  |
|  |  |  | осушения кисти после промывания и при | на каждого ребенка |  |  |
|  |  |  | наклеивании готовых форм (15x15) |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Подставки для кистей | на каждого ребенка |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Бумага различной плотности, цвета и размера, |  |  |  |  |
|  |  | которая подбирается педагогом в зависимости от | на каждого ребенка |  |  |
|  |  | задач обучения |  |  |  |  |
| Для лепки | Глина, подготовленная для лепки | 0,5 кг. на каждого ребенка |  |  |
|  |  | Пластилин | 3 коробки на одного |  |  |
|  |  |  |  | ребенка |  |  |
|  |  | Доски (20x20) | на каждого ребенка |  |  |
|  |  | Печатки для нанесения узора на вылепленное | 1-2 шт. на каждого |  |  |
|  |  | изделие | ребенка |  |  |
|  |  | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду | на каждого ребенка |  |  |
|  |  | (30x30), для вытирания рук во время лепки |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Для аппликации | Готовые формы для выкладывания и наклеивания в | на каждого ребенка |  |  |
|  |  | зависимости от программных задач |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Щетинные кисти для клея | на каждого ребенка |  |  |
|  |  | Пластины, на которые дети кладут фигуры для | на каждого ребенка |  |  |
|  |  | намазывания клеем |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Розетки (баночки) для клея | на каждого ребенка |  |  |
|  |  | Подносы для форм и обрезков бумаги | на каждого ребенка |  |  |
| Для | Крупногабаритные деревянные напольные | 1-2 набора на группу |  |  |
| конструирования | конструкторы |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Комплект больших мягких модулей (22-52 | один на группу |  |  |
|  |  | элемента) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Набор мелкого строительного материала, имеющего |  |  |  |  |
|  |  | основные детали (кубики, кирпичики, призмы, | на каждого ребенка |  |  |
|  |  | короткие и длинные пластины) |  |  |  |  |
|  |  | Конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и | 4 на группу |  |  |
|  |  | девочкам) проявить свое творчество |  |  |  |  |
|  |  | Наборы из мягкого пластика для плоскостного | 5 на группу |  |  |
|  |  | конструирования |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Познавательно-исследовательская деятельность*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тип материала** |  | **Наименование** |  | **Количество** |  |
|  |  |  |  |  | **на группу** |  |
|  | Объекты для |  | Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в |  | 6  |  |
|  | исследования в |  | основные цвета |  |  |  |  |
|  | действии |  | Стержни для нанизывания с цветными кольцами, |  | 6 |  |  |
|  |  |  | шарами и т.п. (из 5-7 элементов) |  |  |  |  |
|  |  |  | Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, |  | 4 |  |  |
|  |  |  | конусы, коробки с крышками разной формы) |  |  |  |  |
|  |  |  | Матрешки (из 5-7 элементов) |  | 3  |  |
|  |  |  | Доски-вкладыши (с основными формами, |  | 6  |  |
|  |  |  | разделенными на 2-3 части) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) |  | 5 |  |
|  |  |  | монолитными и составными формами, разными по |  |  |  |  |
|  |  |  | величине |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) | 2 |  |
|  | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) | 1 |  |
|  | Набор объемных геометрических тел | 1 |  |
|  | Наборы объемных тел для сериации по величине из | 2 |  |
|  | 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.) |  |  |
|  | Сортировочный ящик с прорезями разной формы | 1 |  |
|  | (Сегена, Венгера, дом-сортировщик) |  |
|  |  |  |
|  | Набор плоскостных геометрических форм | 1 |  |
|  | Мозаика разных форм и цветов, крупная | 3 |  |
|  | Набор для забивания: молоточек с втулками | 1 |  |
|  | (пластмассовые) |  |
|  |  |  |
|  | Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и | 1 |  |
|  | набором винтов, пластмассовые) |  |
|  |  |  |
|  | Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, | 2 |  |
|  | крючки, кнопки) |  |
|  |  |  |
|  | Панно с разнообразными застежками и съемными | 1 |  |
|  | элементами |  |
|  |  |  |
|  | «Чудесный мешочек» с набором объемных | 1 |  |
|  | геометрических форм (5-7 элементов) |  |
|  |  |  |
|  | Красочное панно (коврик) или крупная |  |  |
|  | мягконабивная игрушка из тканей различной | 1 |  |
|  | фактуры |  |  |
|  | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 | 10  |  |
|  | элементов) |  |
|  |  |  |
|  | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от |  |  |
|  | действия (народные игрушки, механические | 10  |  |
|  | заводные) |  |  |
|  | «Проблемный» ящик со звуковым, световым, | 1 |  |
|  | механическим эффектами |  |
|  |  |  |
|  | Разноцветная юла (волчок) | 1 |  |
|  | Вертушки (ветряные) | 4  |  |
|  | Музыкальная шкатулка | 1 |  |
|  | Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, | по 1 каждого |  |
|  | резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.) | наименования |  |
|  | Набор шумовых коробочек | 1 |  |
|  | Набор для экспериментирования с водой: стол- |  |  |
|  | поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) | 1 |  |
|  | и разной формы, предметы-орудия для переливания |  |  |
|  | и вылавливания – черпачки, сачки |  |  |
|  | Набор для экспериментирования с песком: стол- |  |  |
|  | песочница, формочки разной конфигурации и | 1 |  |
|  | размера, емкости, предметы-орудия – совочки, |  |
|  |  |  |
|  | лопатки |  |  |
| Образно- | Наборы картинок для группировки (реалистические |  |  |
| символический | изображения), до 4-6 в каждой группе: | по 1 набору каждой |  |
| материал | домашние животные, дикие животные, животные с | тематики |  |
|  | детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, |  |  |  |
|  | транспорт, предметы обихода |  |  |  |
|  | Наборы предметных картинок для последовательной |  |  |  |
|  | группировки по разным признакам (назначению | 3  |  |  |
|  | предметов, цвету, величине) |  |  |  |
|  | Наборы парных картинок (та же тематика) | 10  |  |  |
|  | Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), | 5  |  |  |
|  | та же тематика |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Набор парных картинок типа лото с | 1 |  |  |
|  | геометрическими формами |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Разрезные (складные) кубики с предметными | 4  |  |  |
|  | картинками (4-6 частей) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 | 15  |  |  |
|  | части (по вертикали и горизонтали) |  |  |  |
|  | Серии из 3-4 картинок для установления |  |  |  |
|  | последовательности событий (сказки, социобытовые | 10  |  |  |
|  | ситуации) |  |  |  |  |
|  | Серии из 4 картинок: части суток (деятельность | 2  |  |  |
|  | людей ближайшего окружения) |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Серии из 4 картинок: времена года (природа и | 2  |  |  |
|  | сезонная деятельность людей) |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Сюжетные картинки крупного формата (с различной |  |  |  |
|  | тематикой, близкой ребенку – сказочной, | 20  |  |  |
|  | социобытовой) |  |  |  |  |
|  | ***Двигательная деятельность*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тип оборудования** | **Наименование** | **Размеры, масса** | **Кол-во** |  |
| **на группу** |  |
|  |  |  |  |  |
| Для ходьбы, бега и равновесия | Коврик, дорожка |  |  | 4 |  |
|  | массажные, со следочками |  |  |  |  |
|  | Кольцо мягкое | диаметр 120 см, высота 30 см, | 1 |  |
|  |  | диаметр отверстия 60 см |  |  |  |
|  | Куб деревянный | ребро 20 см |  | 5 |  |
|  | Обруч большой | диаметр 95-100 см |  | 1 |  |
| Для прыжков | Куб деревянный | ребро 20 см |  | 5 |  |
|  | Мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см |  | 2 |  |
|  | Обруч малый | диаметр 50-55 см |  | 5 |  |
|  | Шнур короткий | длина 75 см |  | 5 |  |
| Для катания, | Кегли (набор) |  |  | 1 |  |
| бросания, ловли | Мешочек с грузом малый | масса 150-200 г |  | 2 |  |
|  | Мяч резиновый | диаметр 10 см |  | 5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Для ползанья и | Лабиринт игровой |  | 1 |
| лазанья | Полукольцо мягкое | диаметр 120 см высота 30 см | 1 |
|  |  | диаметр 5-6 см |  |
| Для | Колечко резиновое | диаметр 5-6 см | 10 |
| общеразвивающих | Лента цветная (короткая) | длина 50 см | 10 |
| упражнений | Мяч массажный | диаметр 8-10 см | 10 |
|  | Обруч плоский | диаметр 40 см | 10 |
|  | Палка гимнастическая | длина 75-80 см | 10 |
|  | короткая |  |  |
|  | Флажок |  | 10 |