МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск

Технологическая карта по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений)

**Непрерывно образовательная деятельность «Знакомство с кругом»**

Вторая младшая группа

Воспитатель: Ячменева Е.В.

г. Ноябрьск, 2022 г.

**Возрастная группа**: вторая младшая.

**Форма совместной деятельности**: НОД «Знакомство с кругом»

**Форма организации**: подгрупповая

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)

**Интеграция областей**: речевое развитие, социально-коммуникативная

**Цель**: систематизирование математических знаний и умений детей.

**Задачи:**

Образовательные:

* сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;
* сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и

 опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;

* закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам;
* учить различать геометрическую фигуру *«круг»* среди других фигур; соотносить детали по форме прорези;

Развивающие:

* тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение;
* развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности.

 мелкую моторику рук

Воспитывающие:

* воспитывать умения слушать взрослого и своих друзей.

**Планируемый результат**: дети закрепят свои математические знания.

**Оборудование: сказочный** персонаж Карлсон, карточки с заданиями, геометрические фигуры разных цветов; обручи, карточка «Какие предметы похожи на круг».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Части НОД** | **Ход НОД****Форма организации** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | **Вводная часть**Организационный момент | Ребята, сегодня у нас гости, давайте поздороваемся с ними и подарим им свое хорошее настроение и улыбки.  | Стоят в кругу, здороваются с гостями | 1 мин. |
|  | Проблемная ситуация постановка и принятие детьми цели занятия | К нам в гости сегодня прилетел Карлсон. Он учится рисовать и нарисовал такие рисунки. Давайте рассмотрим их.Что нарисовал Карлсон?Дети, обратите внимание, что некоторые рисунки не дорисованы. Что не дорисовал Карлсон? На пальто, на машине.Что еще не дорисовал художник?Ребята, а какой геометрической формы недорисованные детали?Послушайте загадки:Ни угла, ни стороны, а родня – одни блины. Нет углов у меня и похож на блюдце я,На медаль, на блинок, на осиновый листок.Людям я старинный друг. Называют меня …  | Дети принимают поставленную задачу, высказывают свои предложенияОтветы детей: пальто, круг, машину, самовар, снеговика.Ответы детей: пуговицы, колеса.Ответы детей: самовар, снеговика, круг.Ответы детей: круглой, круг.Дети отгадывают загадки.(Круг)(Круг) | 4 мин |
| **2.** | **Основная часть**Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний | Посмотрите на картинку и скажите какой круг самый большой?Какой самый маленький? Одинаковые по размеру круги?Хотите помочь Карлсону закончить рисунки? Тогда давайте приступим к делу.Возьмите карандаши обведите все круги. Можно раскрасить самый большой круг красным цветом, одинаковые круги – синим, а самый маленький зеленым цветом. | Дети садятся за столы, получают задание и выполняют его. | 3 мин |
|  | актуализация знаний, выполнение работы | Ребята, а вы любите пускать мыльные пузыри?Посмотрите на следующую картинку, что вы видите?Но у него пока не совсем получается.Сколько пузырей получилось у Дракоши?Давайте поможем Дракоше выпустить из других соломинок по мыльному пузырю! Нарисуйте около каждой соломинке по пузырю. И раскрасьте два любых пузыря в голубой цвет. | Ответы детей: Да, конечно.Ответы детей: Дракошу. Дракоша, пускает мыльные пузыри.Ответы детей: Два.Дети самостоятельно работают в карточках. | 3 мин |
|  | выполнение задания | Ребята, вы наверно засиделись? Карлосон предлагает поиграть. Игра *«Найди свой домик»*Цель. Развитие представлений детей о геометрических фигурах.Ход. Я раздам вам геометрические фигуры, которые отличаются по цвету и величине. В трех обручах в разных углах комнаты на полу лежат круг, квадрат и треугольник.Посмотрите, в этом домике живут все круги - воспитатель показывает на обруч с кругом , в этом - все квадраты, а в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагают *«погулять»*: побегать по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится в домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами. | Дети встают из-за столов и играют. В игру «Найди свой домик» | 3 мин |
| 3 | **Заключительная часть**итог НОД | Молодцы! Я очень рада, что у нас все получилось.- Скажите дети, интересные задания были для вас? - Какое было самым легким? - Какое трудным?А так, как вы были большие молодцы, хорошо работали, я вручаю вам медали: “Умники и умницы»” (детям вручаются медали). | Дети отвечают на вопросы  | 1 мин |