**МАДОУ «ДС» № 17 - г. Челябинска»**

**Конспект занятия по математике в старшей группе**

**«Путешествие в направлениях»**

Кошелева Светлана Геннадьевна –

*воспитатель,*

*первая квалификационная категория*

**г. Челябинск – 2022 г.**

**Конспект**

**занятия по математике в старшей группе**

**«Путешествие в направлениях»**

**Возрастная группа:** старшая группа.

**Продолжительность занятия:** 25 минут.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Возраст обучающихся:** дети 5-6 лет.

**Задачи:**

1. Упражнять детей в счете в пределах 9, и обратного счета в пределах 9.
2. Закрепить знания о составе числа и называть соседей в пределах 9.
3. Закрепить умение ориентироваться в счете предметов в разных направлениях.
4. Ориентироваться на листе бумаги, в пространстве.
5. Формировать логическое мышление, воображение, память.

**Цель:**

* упражнять в счете предметов в разных направлениях; слева на право, справа налево;
* ориентироваться на плоскости, умение определять положение предмета по к другому предмету, а также свое положение среди окружающих предметов в группе.

**Демонстрационный материл:** Карточки с цифрами счета от 1 до 9, фланелеграф, 9 квадратов, 9 цилиндров, камешки из геометрических фигур (9 штук), лист бумаги, кусочек пластилина, стек и дощечка-для пластилина.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята!

***Первая часть***

Воспитатель:Сообщаю детям, что сегодня они будут учиться считать в разных направлениях. Уточняю, в каком направлении дети умеют считать предметы?

Дети: ответ детей.

На столе лежат карточки с цифрами от 1 до 9.

Воспитатель:Ребята возьмите каждый по карточке с цифрами и встаньте так, чтобы все цифра были расположены по порядку.

Проводится **игровое упражнение** «Какой по порядку?».

Дети встают и называют порядковый номер.

Воспитатель:Сейчас мы с вами посмотрим, можно ли считать предметы в разных направлениях. Предлагаю выйти двоим ребятам, одному ребенку предлагаю сосчитать геометрические цилиндры с лева направо, а другому – справа налево.

Воспитатель: Выясняю, в каком направлении каждый из детей считал, какое число у него получилось, одинаковые ли числа получились, одинаковые ли числа получились у двоих детей. Предлагаю другим двум ребятам выйти и проделать такую же работу на фланелеграфе с геометрическими фигурами квадратами, дети считают сверху вниз и снизу-вверх. У ребят спрашиваю, в каком направлении считали квадраты. Если считать одни и те же предметы в разных направлениях, изменится ли при этом число?

*Ответы детей.*

**Игра «Найди соседей»**

*Один из участников игры задает вопрос, остальные дети отвечают на вопрос.*

Назовите число больше 1, но меньше 3. (2)

Назовите предшествующее число, числу 2. (1)

Назовите число больше 3 на 1. (4)

Назовите число больше 5, но меньше 7. (6)

Назовите число больше 7, но меньше 9. (8)

***Вторая часть***

(работа с раздаточным материалом).

***Сюрпризный момент.***

Ребята давайте вспомним сказку «Серебряное копытце».

**Почему Даренке так хотелось увидеть Серебряное копытце?**

*(Ответы детей).*

Воспитатель:Этоткозел особенный. У него на правой передней ноге серебряное копытце. В каком месте топнет этим копытцем - там и появится дорогой камень.

По преданию писателя, на том месте, где пробегал козлик с серебряным копытцем, люди и сейчас находят разноцветные красивые камешки.

Вот сегодня вы будете находить волшебные фигуры в виде плоских камешек.

Для этого вам надо хорошо ориентироваться на листе бумаги знать понятия вверх, вниз, влево, вправо. Покажите где верх, право, лево, низ.

Приступаем к работе.

Воспитатель: Детям предложить показать на листе бумаги, левую и правую, верхнюю, нижнюю, части листа. Сейчас вы будете раскладывать геометрические камешки в разных направлениях и запоминать, какие и где разместили на листе.

***Лист мы располагаем горизонтально и нельзя его поворачивать.***

В центр листа положите волшебный камешек круг.

Слева в верхний угол положите квадратный камешек.

Справа в середине положите треугольный камешек.

Снизу по середине листа положить камешек шестиугольник.

Справа в нижний угол положите прямоугольный камешек.

Слева в середине положить овальный камешек.

Справа в верхнем углу положите пятиугольный (многоугольный) камешек.

Слева в нижний угол положите полукруглый камешек.

Сверху в середине положите ромбовый камешек.

**Сколько получилось у нас камешек разной формы**

***Ответы детей (9).***

Предложить ответить 2-3 ребятам, какие камешки и где они их положили.

**Молодцы, справились с заданием!**

**Подвижная игра.**

Полина, подойди ко мне. А, Ярослав, встань так, чтобы Полина была сзади тебя. Лера, встань слева от Полины, Рома встань справа от Полины. Яна встань так, чтобы Полина была впереди тебя.

Воспитатель:Спросить детей назвать, кто впереди и сзади них стоит. Предлагаю детям повернуться налево, направо и назвать, кто и где стоит от них (слева и справа).

**Физминутка «Улыбка»**

А теперь все вместе встали

Руки дружно вверх подняли

Руки в стороны, вперед

А теперь на оборот

Влево-вправо повернулись

И друг другу улыбнулись

Тихо сели и опять будем

*Будем шарик мы катать.*

**Третья часть**

*(работа с раздаточным материалом).*

В.: Кусочек пластилина разделить стеком на 2 равные части и скатать 2 одинаковых шарика. Прикладывая шарики друг к другу по длине и толщине, дети должны добиться равенства.

Воспитатель: Взять один и шарик и подумать, что надо сделать с ним, чтобы он стал тонкий (плоский).

*Дети: отвечают.*

Воспитатель: Нужно сдавить шарик между ладонями, чтобы он стал плоским.

Воспитатель: Что стало с шариком?

Дети: Шар стал шире и тоньше.

На основе сравнения данного шарика с тем, который не изменяли, выясняли, что он стал шире и тоньше, не добавляя пластилина.

Воспитатель: **Ребята, какая была Даренка?**

Дети:Девчушка по шестому году, смелая, трудолюбивая, махонькая, носик пуговкой, добрая, любопытная.

Воспитатель: Все детские мечты, все наилучшие мысленные пожелания, имеют свойства когда-нибудь сбываться. Пожалуй, это главное, что пытался передать нам автор сказки Павел Бажов.

Воспитатель: Какие вы молодцы все с заданиями справились.

Итог занятия:

- Какое задание понравилось выполнять?

- Какие задания были для вас трудными?

*Дети: Дети высказываются.*

**Литература:**

1. П. П. Бажов «Серебряное копытце».
2. Физминутка - физинструктор.ру fiz.instruktor@yandex.ru