**муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 143- центр развития ребенка-детский сад «Тулячок»**

**ПРОЕКТ**

**Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством технологии**

**проектной деятельности**

**«ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССИЙ»**

Разработчик проекта:

воспитатель Колоскова Надежда Александровна

**Тула, 2019 год**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | Вид проекта |
|  «Лаборатория профессий»  | проект познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, патриотическое воспитание  |

Срок: долгосрочный (учебный год)

Организация-участник **(**далее организатор): МБДОУ № 143-ЦРР-детский сад «Тулячок»

Руководитель: заведующий МБДОУ № 143 Муратова Н.Ю.

Телефон, факс, e-mail: 40-82-16; e-mail: mdou143@mail.ru

Руководители проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Колоскова

Творческая группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Антонова О.В.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлина Н.М.

Информационная карта.

1. Наименование организации в соответствии с документами о регистрации: муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 143- центр развития ребенка – детский сад «Теремок»
2. Юридический адрес: 300000, г. Тула, ул. Калинина, 79В
3. Фактический адрес, телефон, факс,e-mail : 300000, г. Тула, ул. Калинина, 79В телефон 40-82-16; e-mail: mdou143@mail.ru

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

 Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике  и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Лаборатория профессий».

**Описание проекта.**

1.Название проекта: «Лаборатория профессий»

Проблемы, на решение которых направлен проект:

- недостаточный уровень интереса дошкольников к науке и технике

- недостаточная мотивация приоритетов выбора инженерно- технических направлений развития дошкольников у родителей

- недостаточный уровень владения педагогами инновационными технологиями, соответствующими современным требованиям науки и техники при ознакомлении дошкольников окружающим миром естественно-научного и технического направлений

Направление проекта:

1. ранняя профориентация естественно-научного и технического направлений
2. информационное сопровождение и продвижение позитивного образа «инженерных» профессий среди дошкольников
3. реализация системы образовательных мероприятий по выявлению и педагогической поддержке технически одаренных и социально активных дошкольников
4. создание системы элементарно-исследовательских, научно-технических мероприятий в целях повышения мотивации детей к изобретательской и исследовательской деятельности
5. участие дошкольников в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях по научно-техническим видам спорта различного уровня

Цель проекта:

- Ознакомление детей с различными профессиями взрослых.

- Формирование у старших дошкольников трудовых навыков

- Обеспечение начальных профориентационных представлений с помощью дидактических и методических пособий.

Задачи проекта:

- Расширить представление у детей о разных видах труда взрослых;

- Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, о результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий;

- Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;

- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых.

**2. Предполагаемые целевые ориентиры**

Дети должны знать:

- Название и назначение разных профессий;

- Понимание значения слова «профессия» - это дело, работа, основной род занятий;

- Атрибуты, особенности профессиональной фирменной одежды разных профессий;

- Профессии своих родителей.

Дети должны уметь:

- Понимать значение труда людей разных профессий;

- Ценить результаты труда людей разных профессий;

- Использовать активный словарь по теме;

- Самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

**Ресурсное обеспечение проекта**

1. Кадровое обеспечение :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование должности | Количество ставок |
| 1 | Воспитатели групп дошкольного возраста | 16 |
| 2 | Специалисты:Музыкальный руководительПедагог-психологИнструктор физкультурыУчитель-логопед | 2121 |

2. Проект разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от: 20 июля, 27 августа 2015 г).

7. Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 N 65/23-16«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

3.Образовательные ресурсы:

Непосредственно образовательная деятельность и деятельность в режимных моментах, работа с родителями (законными представителями).

**Образовательная область:**

познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

**Интеграция образовательных областей:**

речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

**Формы и методы работы с дошкольниками**:

-Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;

-рассказы воспитателей и родителей;

 -непосредственно образовательная деятельность;

-игры, праздники и развлечения;

-самостоятельная художественно – творческая деятельность.

**Алгоритм ознакомления с профессией.**

* Название профессии
* Место работы
* Материал для труда
* Форменная одежда
* Орудия труда
* Трудовые действия
* Личностные качества
* Результат труда
* Польза труда для общества.

4.Организационные ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Количество групп |
| Подготовительная к школе группа | 1 |
|  Старшая группа  | 3 |
| Средняя группа | 2 |
| Младшая группа | 2 |

5.Материально-технические ресурсы:

* **Интерактивный мини – музей** «Тула трудовая»

6.Информационные ресурсы:

* Папки - передвижки
* Лепбук
* Стенды

7.Осуществление социального партнёрства в реализации проекта:

## МБДОУ № 143 успешно взаимодействует с:

* Историко - мемориальным музеем «Некрополь Демидовых»
* Тульским музеем «Тульские древности»
* Детская библиотека
* Музей Крылова

8. Осуществление проектной деятельности.

**Этапы проекта:**

**I этап – аналитический (май-август)**

Задачи этапа: Анализ ситуации, определение основных целей: работа с родителями, беседы.

- Проведение анкетирования детей с целью выяснения знаний о профессиях.

**II этап – организационный:** **планирование и прогнозирование ( август-сентябрь)** Задачи этапа: Создание развивающей среды в группах с привлечением родителей , разработка планов работы с детьми и родителями.

-Подбор информации, иллюстраций, художественной литературы.

-Подбор дидактических игр.

-Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

-Подбор информационного материала для родительского уголка.

-Разработка конспектов НОД, развлечений.

**III этап –практическая деятельность ( учебный год)**

Задачи этапа:

1. Организация работы с детьми по приобщению к социальной деятельности.
2. организация работы с родителями через беседы и ориентация их на активную образовательную деятельность вместе с детьми;

**IV этап- итоговый, диагностический (май)**

Задачи этапа: Обобщение опыта и определение результата практической деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса, мониторинг.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Участники | Сроки | Ответственный |
| 1. | Анкетирование родителей | Родители(законные представители) | До 01.09. | воспитатели |
| 2 | Мониторинг состояния развивающей среды | Воспитатели | До 01.09 | Зам. заведующего,методист, воспитатели |
| 3 | Составление плана работы на учебный год. | Воспитатели | До 01.09. | методист.,  воспитатели |
| 4 | Работа творческой группы (Выработка целей, приёмов, методов, технологий работы с детьми) | Члены творческой группы | Учебный год | Руководитель творческой группы. |
| 5 | Пополнение предметно-развивающей среды в группах  | Воспитатели, муз. руководитель.родители | Учебный год | методист., воспитатели |
| 6 | Оформление информационных материалов для родителей | Родители | Учебный год | Воспитатели |
| 7 | Выпуск газеты для родителей «Профессии в моей семье» | Педагоги, родители | Учебный год | Воспитатели |
| 8 | Проведение консультаций, беседы | Родители | Учебный год | Зам.заведующего,методист воспитатели |
| 9 | Создание базы ППО | педагоги | Учебный год | Зам. заведующего,методист воспитатели |
| 10 | Размещение материалов на сайте организации. | Педагоги | Учебный год | методист |
| 11 | Осуществление социального партнёрства | Педагоги, муз. рук. | Учебный год | методист,  воспитатели |
| 12 | Организация и участие в работе ГПС города. | Старш.воспит., муз. рук-льи восп-ли | Учебный год | методист, воспитатели |
| 13 | Мониторинг. | Педагоги | май | методист., воспитатели |
| 14 | Проведение образовательной деятельности (НОД, режимные моменты).  | Дети групп педагоги | Учебный год | Воспитатели,  |
| 16 | Создание презентации проекта | Все участники воспитательно-образовательного процесса |  апрель | Зам. заведующего,методист, воспитатели |
| 17  | Составление отчётной по реализации проекта | Педагоги | май | Зам. заведующего,методист, воспитатели |

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Участники проекта : 16 человек ( воспитатели)
2. Предполагаемое количество детей – участников проекта: 300 чел.

 **Критерии оценивания эффективности реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии эффективности | Показатели | Источники информации |
| 1.Качество обучения воспитанников | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | Результаты мониторинга. |
| 2.Использование инновационных образовательных технологий | 1.Количество используемых образовательных технологий, их соответствие задачам проекта.2. Использование ИКТ в работе с детьми . | 1.Перечень используемых образовательных технологий.2. Информация об использовании образовательных технологий в обучении детей.3. Информация об использовании ИКТ и электронных ресурсов. |
| 3.Отношение участников образовательного процесса к работе по развитию социальной действительности у детей | 1. Наличие в ОО условий.2.Активность участия родителей.3.Информирование общественности о реализации проекта. | 1. Информация о наличии форм совместной деятельности детей и родителей.2.Перечень публикаций о реализации проекта, информация на сайте. |
| 5.Участие в мероприятиях различного уровня (конкурсы, ГПС, семинары и т.д.) | 1. Количество мероприятий.2.Динамика количества мероприятий и количества участников.3.Уровни мероприятий и динамика изменения участия в мероприятиях различного уровня. | 1.Информация о количестве мероприятий в городе, районе. 2. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня. |

**Система контроля организации контроля за исполнением проекта**

- Дни открытых дверей для социума

- Выставки работ (1 раз в квартал)

- Персональные выставки одаренных детей

- Тематические недели

- Фото и видео-презентации работы

**Перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с профессиями**

 **МЛАДШАЯ ГРУППА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Срок | Тема | Задачи | Содержание |
|  | сентябрь | «Воспитатель» | Дать детям представления о труде воспитателя: знать песни и стихи, игры и считалки, уметь вырезать из бумаги, клеить, рисовать, шить и вышивать. Воспитатель должен любить и понимать ребенка. Понимать результат труда воспитателя – умные, добрые, умелые и любознательные дети. | Рассказ воспитателя. Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседы .Чтение: З. Александрова «Катя в яслях»,Е. Янковская «Я хожу в детский сад».Сюжетно - ролевая игра «Детский сад». |
|  | октябрь | «Помощник воспитателя» | Дать конкретные представления детям: няня чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д. отметить добросовестное отношение взрослых к своей работе.Наблюдение за трудом няни, помощь няне. | Рассматривание иллюстраций.Рассказ воспитателя.Продуктивная деятельность: помощь няне (хозяйственно - бытовой труд). |
|  | ноябрь | Медсестра | Закрепить представления: прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке. Ввести в активный словарь: бинт, пипетка, градусник, таблетка, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта. Воспитывать на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства, уважение друг к другу. | Экскурсия – путешествие в медицинский кабинет.Рассказ воспитателя о работе медсестры.Рассматривание иллюстраций.Беседа «Кто где работает»Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника», «Детский сад»Игровая ситуация «Кукла заболела» Дид. игра «Что нужно для работы» Рассматривание картины «Врач».Чтение К. Чуковский «ДокторАйболит» |
|  | декабрь | Прачка | Формировать у детей представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат); рассказать об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении; воспитывать уважительное отношение к труду прачки. | Экскурсия по детскому саду, наблюдение.Рассказ воспитателя.Рассматривание иллюстраций.Помощь няне в стирке кукольного белья.Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын».Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад»Дид.игра «Кому что нужно для работы» |
|  | Январь | Продавец. | Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Продавец – это человек, который продает нам различные вещи и продукты. С кассиром мы расплачиваемся за купленный в магазине товар. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда. | Целевая прогулка к магазину.Рассматривание иллюстраций.Рассказ воспитателя.Сюжетно - ролевые игры «Магазин продуктов», «Овощной магазин» |
|  | февраль | Повар. | Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели. Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. | Целевое посещение кухни, наблюдение.Рассказ воспитателя.Рассматривание иллюстраций.Беседа о труде повараСюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад»Игра – инсценировка на тему: «Сварим суп из овощей». |
|  | март | Водитель | Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться. | Наблюдение.Рассказ воспитателя.Рассматривание иллюстраций.Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б.Зходер «Шофер»Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад» |
|  | апрель | Дворник. | Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности | Наблюдение.Целевая прогулка вокруг детского сада.Беседа.Рассматривание иллюстраций.Помощь в уборке территории детского сада. |
|  | май | Сотрудники детского сада. | Знакомить с процессом работы людей различных профессий; закреплять представления о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать любознательность, стремление подражать взрослым. | Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий.Дид.игра «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Для чего нужен предмет».Беседа с детьми «Кем ты будешь, когда вырастешь?», «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем»Чтение :С.Михалков «А что у вас?», Ю.Тувим «Все для всех», «Стол»Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Шоферы», «Парикмахерская» |

 **СРЕДНЯЯ ГРУППА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Срок | Тема | Задачи | Содержание |
|  | сентябрь | Повар. | Формировать представление детей о труде повара; структуре трудового процесса приготовления пищи, о бережном отношении со столовыми предметами и предметами бытовой техники развивать познавательный интерес, формировать представления об объектах ближайшего окружения; воспитывать чувство уважения к труду повара. | Беседа «Мы были на кухне» - о труде повара детского сада.Беседа: «Если ты заболел» - знакомство с кухонными принадлежностями и их использованием.Рассматривание с куклами иллюстрации (рисунки) в книжках, Наблюдение за работой медсестры в детском саду; учить соблюдать правила культурно –гигинических навыков у детей.Экскурсия на кухню**.**Встреча с поваром детского сада**.** |
|  | октябрь | Водитель. | Формировать у детей представления о труде шофера.Развивать умение отражать своивпечатления о труде в игровой деятельности. | Подвижная игра «Воробышки иавтомобиль»Рассматривание машины.Рассказ воспитателя о действияхшофера ( возит груз, ремонтирует,)Чтение А. Барто «Грузовик».Сюжетно – ролевая игра «Мы – шоферы».Игра – инсценировка«Поездка на автобусе.Рассматривание картины «Шофер».Наблюдение за грузовым и общественным транспортом.Беседа о труде водителя. |
|  | ноябрь | Продавец. | Дать представление о труде работников торговли в разных торговых точках,закрепить представление о трудовых действиях продавца. Воспитывать вежливость | Целевая прогулка к магазину.Рассматривание иллюстраций.Рассказ воспитателя.Сюжетно-ролевые игры: «Магазин продуктов», «Овощной магазин».Папка – передвижка «Все профессии нужны. Все профессии важны». |
|  | декабрь | Парикмахер. | Познакомить  с профессией парикмахера. Дать представление о его труде, о оборудовании и материалах, необходимых для работы.Дать понять, что труд является основой благосостояния каждого человека и общества в целом.Создать условия для творческого самовыражения.сть,дружелюбие. | Рассказ воспитателя о труде парикмахера.Рассматривание иллюстраций.Дидактические  игры:  «Сделай прическу кукле», «Завяжи бантик», «Чем работает мастер».Рисование: «Мамина прическа», «Новая прическа папы», «Красивая кукла».Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская». |
|  | Январь | Моряк. | Познакомить детей с различными профессиями моряков (капитан, штурман, матрос и пр.), рассказать о работе речного транспорта.2.Расширять представления детей о морском транспорте, о взаимосвязи и взаимопомощи людей морских профессий.  | Беседа о труде моряка, капитана. С\р игра «Моряки»; «Морское путешествие»**Конструирование «Корабль в порту».Рассматривание иллюстраций. Аппликация «Лодочка».** |
|  | февраль | Военный. | Дать детям знания об армии, сформировать у них представление об особенностях военной службы6 солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия; уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | Рассматривание иллюстрации (рисунки) в книжкахБеседа « Наши папы» о службе военных , папах служивших в армии.Рассказ  воспитателя «Как стать сильным» о воинских профессиях, форме военных, родах войск.Рассматривание фотографии пап служивших в армии.Аппликация «Кружка для папы».Ручной труд «Галстук для папы». |
|  | март | Врач. | Дать представление о работе врача(педиатр, окулист),осматривают больного, выписывают лечение. Воспитывать ответственность за свое здоровье ,понимать важность здорового образа жизни. | Рассматривание иллюстраций «Профессии» Беседы: «О профессии врача, медсестры»;«Кто лечит больных»,«Что делает мама, когда я заболел»,«Что нужно доктору для работы»Заучивание стихов и загадок о спорте; НОД «Осанка зеркало души», «Разговор о правильном питании»; «Составление описательного рассказа о том, как я отдыхал летом»; «Составление описательного рассказа о видах спорта»; Рассматривание картины: «На прогулке», «Мы занимаемся спортом», «Мы пришли с прогулки», «Мы умываемся»; Экскурсия на физкультурную площадку;  экскурсия в школу, спортзал;Ознакомление с художественной литературой Чтение стихотворений: К. Чуковский «Айболит», В. Берестов «Больная кукла», Е. Благинина «Больной зайка», Г. П. Шалаева «Кем мне стать». Обсуждение сюжетов, поступков Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Кукла Катя заболела», «Выздоровление куклы Кати, возвращение в детский сад». Лепка «Витаминки»Рисование «Доктор Айболит»Конструирование «Постройка больницы, аптеки» |
|  | апрель | Швея | Познакомить детей с трудомшвеи.Формировать представления о коллективном труде взрослых.Воспитывать у детей уважительные отношение к людям данной профессии. | Сожетно – ролевая игра «Ателье».Дидактическая игра«Кукольная одежда»(на классификацию одежды по цвету, по сезону)«Наряди куклу»Беседа: «Кто нам шьет одежду»Загадки о орудии труда.Обогащения словаря: нитки, иголка,выкройка, швейная машинка.Познакомить с историей тканей и ихсвойствами.Рассматривание альбома: «Какие бываю ткани» |
|  | май | Художник-иллюстратор | дать представление о специфики труда художников – иллюстраторов;-понимание того, что данный художник должен учитывать жанр литературного произведения и использовать различные средства выразительности;-воспитывать бережное отношение к книгам. | Выставка книг с картинами и без картин. Рассматривание иллюстраций двух – трёх художников к одному произведению (сравнение). Игровые упражнения: «Нарисуем книгу», «Нарисуй любимого героя». Продуктивная деятельность: изготовление книжек – малышек, составление иллюстрированных книг для малышей. |

 **СТАРШАЯ ГРУППА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Срок | Тема | Задачи | Содержание |
| 1. | сентябрь | Швея. | Познакомить детей с трудом швеи. Формировать представления о коллективном труде взрослых.Воспитывать у детей уважительные отношение к людям данной профессии. Обогащения словаря: нитки, иголка,выкройка, швейная машинка.Познакомить с историей тканей и их свойствами | Сожетно – ролевая игра «Ателье».Дидактическая игра «Кукольная одежда» (на классификацию одежды по цвету, по сезону)«Наряди куклу»Беседа: «Кто нам шьет одежду».Загадки о орудии труда.Обогащения словаря: нитки, иголка,выкройка, швейная машинка.Рассматривание альбома: «Какие бывают ткани».  |
| 2. | октябрь | Строитель | Познакомить с трудом строителя; расширить знания об орудиях труда строителя. : Уточнить о последовательности всех этапов строительства: (выбор и подготовка строительной площадки, закладка фундамента, возведение стен, перекрытий, отделочные работы). Закрепить знания о людях строительных профессий: экскаваторщик, бульдозерист, бетонщик, каменщик, монтажник, сантехник, плотник, маляр – штукатур, Воспитывать уважение к труду строителей, желание быть похожими на них. | Познавательная беседа «Люди каких профессий строят дома?».Беседа «Такие разные дома» с использованием мультимедийной презентации «Наш посёлок: прошлое и настоящее».Экскурсия к строящемуся дому.Дидактические игры: «Кем работает человек, который…?», «Кому что нужно для работы?», «Четвёртый лишний».Составление рассказов по сюжетной картинке «Как построить дом?».Сюжетно-ролевая игра «Строительство».Решение логической задачи «Из чего построить дом?».Конструирование на детской площадке «Домик из песка». |
| 3. | ноябрь | Почтальон. |  Познакомить с трудом почтальона, как выдают и получают посылки; объяснить для чего нужна почта людям;  развивать познавательный интерес, формировать представления об объектах ближайшего окружения ; активизировать словарь и наблюдательность; воспитывать уважительное отношение к труду работников почты через понимание его значимости. | Наблюдение за трудом почтальона во время разноски корреспонденции.Экскурсия на почту за посылкой.Рассматривание почтовых открыток, конвертов.Составление письма заболевшему товарищу.Рассматривание картин «Почтальон» из серии «Кем быть?»Встреча с почтальоном в детском саду. |
|  | декабрь | Полицейский.Сотрудник ДПС. | Конкретизировать знания детей о профессии милиционера, он поддерживает порядок на дороге, следит, чтобы водители соблюдали правила дорожного движения. Активизировать словарь детей: пешеходный переход, тротуар, пешеход, пассажир, дорожные знаки, транспорт, инспектор ДПС | Экскурсия к светофору.Экскурсия к перекрестку.Встреча с инспектором ДПС.Изготовление коллажа «На улице города». |
|  | Январь | Художник. | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Уточнять представления о труде художника, о том, что, необходимо художнику для работы. Формировать представления о разнообразии результатах труда людей этой профессии и общественной значимости | Беседы: «Как стать художником», «В мастерской художника», «Чем и на чем рисует художник», «О жанрах живописи», «О чем рассказала волшебная кисточка», «Что такое портрет». Загадки о художнике, красках, кисточке, портрете.Словесная игра «Краски», «Назови цвет», «Четвертый лишний»Пальчиковая игра «Художник-невидимка», «Маленький художник».Чтение художественной литературы: Т.Травник «Юный художник», Ю.Гречко «Художник», В.Лунин «Я - художник», В.Лунин «Красивое стихотворение о художнике», В.Степанов «Художник».Дидактические игры: «Цвет и форма», «Размышляй-ка», «Цвета», «Жанры живописи», «Составим пейзаж», «Холодно-тепло», «Портрет». Пальчиковые игры: «Радуга», «Мы ходили в зоопарк».Подвижные игры: «Краски», «Красивые узоры».Рисование акварелью, гуашью, восковыми мелками, углем.Рассматривание  иллюстраций, картин, фотографий. |
|  | Февраль | Военный. | Уточнить знания о том, что в каждой стране есть Армия. В армии служат солдаты, матросы, офицеры, генералы, адмиралы. Все они защитники Отечества. В армии есть корабли, самолеты, вездеходы. Вся техника должна быть в полном порядке. У военных есть разное оружие: пистолеты, пушки, минометы, ракетные установки. Все защитники Отечества изучают военную историю. Каждая военная профессия почетная и важная. | Чтение художественной литературы: «Шел по улице солдат» Баруздин, «Наша Армия» Митяев, «Профессии. Какие они?» Т.А. Шорыгина.Парад военной техники. |
|  | март | Работники ателье. | Дать представление о труде работгиков ателье:закройщица,приемщица, швея.Расширять знания об инструментах и оборудовании,облегчающие труд работников ателье.Воспитывать бережное отношение к вещам. | Беседы: «О разных тканях». «Как шьют одежду», «О рабочих инструментах швеи», «О чем рассказала швейная машинка», «Из чего шьют одежду».Пальчиковые игры: «Наперсток», «Платье».Словесные игры «Смысловые парочки», «Четвертый лишний»Сюжетно-ролевая  игра «Ателье. Дом мод», «Дизайнер одежды», «Магазин ткани».Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы», «Откуда пришло платье», «Кем быть», «Подбери платье».Чтение художественной литературы: Т. Шорыгина «Швея», Т.Шорыгина «Новое платье», Г.Х.Андерсен «Новое платье короля»Театрализованная игра по сказке Н. Носова «Заплатка».Рисование «На подиуме».Б.Заходер «Портниха»;ОД «Одежда наших предков». |
|  | апрель | Моряки. | Уточнить знания о труде: капитана, моряка, водолаза, рыбака. Расширить знания о труде водолаза – это опасная и трудная профессия. Он должен быть мастером на все руки: и монтажником, и строителем и ремонтником. Водолаз все работы выполняет под водой. Рыбаки ловят рыбу и в реке и в море. Ловят большими сетями с корабля, которые называются траулерами. Но вначале рыбаки выслеживают стаи рыб а помогают им в этом специальные приборы – эхолоты. Воспитывать уважение к труду взрослых. Активизация слов: Скафандр, боцман, водолаз, траулер, сети, механик.  | Д/игры «Моряки». «Лошадки»,Игры с водой, с различными лодками и теплоходами;С/р игра на тему «Путешествие по реке»:создание ситуации для активизации    внимательного, бережного, отношения, исполнителей ролей матросов и капитана.Конструирование «Баржа»; «Военный корабль».Аппликация»Корабли на рейде».Рисование «По морям, по волнам». |
|  | май | Артист.Композитор. | Расширить представления детей о профессиях искусства. Композитор – сочиняет музыку, песни, которые любят петь взрослые и дети. Для этого нужен большой талант и большой труд. Композитор рассказывает с помощью музыкальных звуков о том, что думает человек. По нотам сочинение композитора исполняет музыкант – на скрипке, рояле, трубе. Чтобы стать хорошим композитором, нужно долго учиться в музыкальной школе, училище, консерватории. Актер работает в театре, благодаря мастерству актера на сцене оживают любимые герои. Чтобы стать хорошим артистом, нужен особый талант и труд. Актеры каждый день репетируют, учат наизусть роли, тренируют голос и движения. Активизация слов: костюм, парик, грим, занавес, театральные персонажи. | Беседы: «Что такое театр?», «Зачем люди ходят в театр?», «Театральные профессии», «Как себя вести в театре», «Хочу быть актером», «Любимая сказка», «На спектакле».Просмотр спектакля «Рукодельница и Ленивица»Дидактические игры:  «Герои любимых сказок», «Путешествие в гости к сказке», «Собери обложку любимой книги», «Час потехи», «Назови театральную профессию».Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Я - гример», «Костюмер».Театрализованная игра: инсценировка русской народной сказки «Гуси-лебеди». Художественное творчество (рисование): «Театральные декорации».Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина «Артист», Т.Шорыгина «Трудная роль» |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Срок | Тема | Задачи | Содержание |
|  | сентябрь | Учитель | 1.Создавать у детей представление о труде учителя.2.Показать специфику работы учителя, его любовь к детям.3.Воспитывать уважение к его труду. | Чтение рассказа Л. Толстого «Филипок».Конструирование (из строительного материала) «Школа»Организовать экскурсию для детей совместно с родителями в близлежащую школу.С\Р игра: «Школа» |
|  | октябрь | Хлебороб. | Формировать представления о профессиях: механизатор; комбайнер,тракторист. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Обогащать представления детей о труде хлебороба; расширять знания о сельскохозяйственной технике. | **Игра «Что сначала, что потом».** Познавательная беседа «Как хлеб на стол пришёл?».Беседа о труде хлеборобов «Сколько рук хлеб растило, сохраняло, берегло?».Дидактическая игра «Кто я?» (о профессиях, которые связаны с хлебом).Решение проблемного вопроса «Бывает ли хлеб лёгким?».Занятие по развитию речи «Хлеб — всему голова».Выставка поделок из соленого теста.Лепка хлебобулочных изделий из теста.Творческое фантазирование «Путешествие Пирожка».Заучивание пословиц о хлебе.Драматизация сказки «Колосок».Рассматривание натюрморта И.Машкова «Снедь московская:Хлебы».Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб» М.Глинская «Хлеб»;В.Крупин «Отцовское поле»;В.Дацкевич «От зерна до каравая»;Н.Верещагин «Золотой колосок». |
|  | ноябрь | Писатель | Дать детям представление о труде людей творческих профессий. Уточнить знания детей о том, как делается книга, что на изготовление книги затрачивается труд многих. Закрепить знания о профессиях людей, которые издают книги и журналы (писатель, журналист, художник, работник типографии, редакторы, издатели, корректоры, наборщики.) Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили, как можно дольше. Активизация слов: Писатель, журналист, типография, корректор, редактор. | Рассматривание книг. Чтение произведений различных литературных жанров.Игровые упражнения: «Придумай сказку», «Сочини небылицу», «Что будет если…», «Что сначала, а что потом». Драматизация сказок. |
|  | декабрь | Библиотекарь | 1.Познакомить детей с профессией библиотекаря, работой библиотеки.2.Воспитывать уважение к труду библиотекарей.3.Уточнить представление детей о роли книги в жизни людей. | С\Р игра «Библиотека»Выставка книг. Экскурсия в детскую библиотеку.беседа с детьми о профессии библиотекарь, объяснение, показ иллюстраций, чтение стихов, пословиц и отгадывание загадок. Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Библиотека».Мастерская по ремонту книг. |
|  | Январь | Художница хохломской росписи. | Дать представление о труде художницы хохломской росписи; познакомить с последовательностью изготовления хохломской посуды. | Экскурсия на фабрику «Хохломская роспись».Экскурсия в МТЦ «Золотая Хохлома».Мастер-класс «Роспись ложки».Мини-музей «Ложечка точеная».Заучивание стихов о хохломе. Участие в конкурсе «Мисс Хохлома».Д/и «Магазин сувениров».Рисование «Ложка для Жихарки».Чтение А.Алехин «Матрешки; С.Жегалова «Росписи хохломы».Ю.Чичков «Наша хохлома»О.Симонова «Частушки о хохломе». |
|  | февраль | Пожарный. | Познакомить детей с профессией – пожарный. Это смелые и сильные люди. Они вступают в бой с огнем. Пожарные постоянно тренируются. Проводят специальные учения. Пожарные носят специальную одежду. Защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах – прочные и удобные сапоги Пожарные гасят огонь водой или специальной пеной. Спасают от огня людей, животных и ценные вещи. Закрепить знания о том, какие машины помогают пожарникам. Уточнить правила поведения детей при пожаре. Воспитывать уважение к труду пожарного, желание быть похожими на них – самоотверженными, бесстрашными, ловкими, сильными. | Чтение стихотворения С.А.Васильевой «Пожарный».Аппликация «Пожарная машина»С\Р игра Мы – пожарные».Беседы: «Спички детям не игрушки», «Эти предметы таят опасность»НОД: «Огонь добрый, огонь злой»Художественная литература: Б.Житков «Пожар», С.Я. Маршак «Сказка про спички», «Рассказ о неизвестном герое»Д/и «Опасно-неопасно», «Что нужно пожарному»Изготовление плакатаДраматизация сказки «Кошкин дом»С-р игра «Мы пожарные»НОД. Физическое воспитание «Пожарные на выезде» |
|  | март | Лесничий. | Познакомить детей с трудом лесничего. Формировать реалистические представления о труде лесника. Уточнить, что главный человек в лесу – лесник. Он знает, где растут деревья. Какие из них надо рубить , а какие нужно лечить, где нужно посадить новые деревья. Знает повадки обитателей леса, ведь для них лес – дом родной. В лесу много работы, работа лесника трудная, а иногда и опасная. Лесник живет в лесу, вдали от города. Десятки километров в день леснику приходится проходить пешком, на лыжах, ездить верхом. Лесник помогает животным и растениям. Зимой делает кормушки для птиц и животных. Воспитывать уважение к труду лесника, желание беречь природу. | Чтение рассказов: С. Михалкова «Ёлочка», Г. Скребицкого «Лесное эхо», «Сказки следопыта», Н. Сладкого «Лесной календарь», «Лесные сказки», «Вот я иду по лесу».2. Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением лесника и лесных животных в разное время года.3. Заучивание стихов об обитателях леса.4. Беседа на тему «Лес – наше богатство», «Сохраним нашу природу».5. Просмотр презентации «Кто в лесу главный?»  |
|  | апрель | Космонавт. | Расширять знания детей об освоении космоса. Дать знания о том, что полет человека в космос- труд многих людей. Воспитывать гордость за свою страну. | Беседа «Семья планет».Беседа «Что такое космос». КонструированиеТема: «Космонавты у ракеты». РисованиеТема: Космическая фантазия. ЛепкаТема: «Космонавт в скафандре». **Дидактические игры:** - «Восстанови порядок в солнечной системе»- «Найди лишнее» - «Подбери созвездие».- «Найди недостающую ракету»- «Добавь словечко»-«Куда летят ракеты»**Чтение художественной литературы:**Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность. - П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,- О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,- Н.Носов « Незнайка на луне»- стихотворения о космосе.- загадки о космосе .Индивидуальная и групповая работа:- развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок о космосе).- собирание пазлов (тема  «Космические пазлы»)- выкладывание картинок из счетных палочек- рисование на крупе.- индивидуальная работа по развитию речи  игра “ Скажи наоборот”   |
|  | май | Ветеринар. | Формировать представление о труде ветеринара. Учить устанавливать причинно-следственные связи: значение ухода за животными на их рост и здоровье. Воспитывать желание ухаживать за животными. | Беседа по теме «Что за профессия ветеринар?».• Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.• Чтение и обсуждение отрывка из произведения К. Чуковского «Айболит».• Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Ветеринарная больница».• Дидактические игры «Животные и их детеныши» и др.• Пальчиковые игры про животных.• Рисование «Микстура для больного котенка» (разукрашивание).• Просмотр презентации «Ветеринарный врач».• ООД: дикие и домашние животные, в гости к нам пришел добрый доктор Айболит, правила поведения с животными.• Создание альбома «Мой четвероногий друг».  |