Путешествие снежного комочка

**Сценарий непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию** **воспитанников в подготовительной группе компенсирующей направленности**

Цель: формировать представления о признаках зимы; развивать фонематическое восприятие, речь детей; воспитывать желание работать в группе детей; умение проводить рефлексию.

Задачи занятия:

*Коррекционно – образовательные:*

- учить узнавать, обозначать однокоренные слова

*Коррекционно –развивающие:*

-развивать фонематические процессы

-упражнять в звукоподражании

-расширять, активизировать словарь по теме,

-развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей

-Развивать межполушарные связи;

-Развивать предпосылки логического мышления;

*Коррекционно –воспитательные:*

воспитывать интерес к организованной деятельности, желание работать в коллективе, выполнять поставленную задачу.

Оборудование: кавролин, предметные картинки по теме «Зима» (для работы на ковролине), белые листы бумаги (для снежков); фартук с карманами, игрушки (медведь, лошадь, самолет, корабль, кукла мальчик, кукла девочка) для звукоподражания по количеству карманов, звуки символы (гласные); таблицы – ходилки, листы достижений, звездочки для поощрения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационный момент.  Задачи: настраивать на организованную деятельность;  развивать интерес к организованной деятельности, желание работать в группе детей. | | |
| 11 | Обозначение проблемы. | Снежок готовится встречать новый год. С кем?  Задачи: активизировать мыслительную деятельность детей;  развивать воображение, связную речь;  учить ставить предположения, формулировать вопросы. |
| 22 | Решение проблемы | Подвести к тому, что снежок остается со снежками.  а) Игра «слова родственники» (хлопнуть, если услышишь слова схожие по звучанию со словом снег).  Задачи: развивать фонематическое восприятие;  определять однокоренные слова, координацию движений;  воспитывать желание взаимодействовать в коллективе.  б) Игра « Фартук» с живыми звуками (друзья),  песенки - схемы «Ходилки».  «Я иду, иду, иду. Я ходить не устаю.  Ты, Никита, посмотри,  что спрятано в кармашке внутри».  Задачи: развивать фонематическое восприятие, звукоподражание;  расширять, активизировать словарь по теме;  координацию движений;  учить согласовывать действия с текстом;  в) Живая картина. «На лесной поляне» (словесный диктант).  Задачи: Учить составлять живую картину из предметных картинок на ковролине;  развивать внимание, координацию руки и глаза;  формировать умение ориентироваться на вертикальной плоскости.  г) Изготовление снежков (мнем бумагу).  « Лист бумаги я беру. Мну, мну, мну, мну…»  Задачи: развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, межполушарные связи;  учить согласовывать действия с текстом. |
| 33 | Рефлексия. | Заполнение листов достижений.  Задачи: повышать самооценку каждого ребенка;  развивать связную речь;  формировать способность к анализу;  воспитывать желание видеть результат выполненной работы. |