ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кружок по Лего – конструированию «Леголенд»

(возраст детей 3 -4 года)

 Авторы - разработчики:

Воспитатели: Осламенко Екатерина Петровна

Кетова Татьяна Геннадьевна

Содержание

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка....................................................................................3

1.2.Цель и задачи программы........................................................................ ....... 4

1.3.Ожидаемые результаты освоения программы...............................................5

1.4. Возрастные особенности детей 3-4лет........................................................6

II. Содержательный раздел

2.1.Содержание программы...................................................................................8

2.2.Формы организации работы............................................................................8

2.3.Календарно-тематическое планирование.......................................................9

2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....................................20

III.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение.........................................................21

3.2.Список литературы.........................................................................................21

**I.Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

 Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего - конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

 Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Конструирование по ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

 Деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде Лего - конструирования. Конструктор Легo - это занимательный материал, развивающий детскую фантазию, воображение, творческое начало. Конструктор дает возможность не только собирать игрушку, но и играть с ней. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, то есть занимается творческой деятельностью. Основной образовательной деятельностью с использованием конструктора является игра - ведущий вид детской деятельности. Конструктор Лего позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3.СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

 Работа по конструированию проводится в рамках дополнительного образования. Кружок «Леголенд» организован для детей младшего дошкольного возраста. Возраст детей – 3 -4 года, форма занятий - групповая, периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, длительность – 20 минут.

 Срок реализации: 1 год.

**Цель программы**: создание благоприятных условий для развития у дошкольников психических функций, коммуникативных навыков, конструкторских умений на основе Лего – конструирования.

**Задачи программы:**

-развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

-обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

-формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

-совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, группе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

-развивать мелкую моторику рук, стимулируя общее речевое развитие и умственные способности.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на развитие всех психических функций, а также на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:
•принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
•принцип научной обоснованности и практической применимости;
• принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
•поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
•формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
•возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Ожидаемые результаты освоения программы**

* Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
* Сформируются конструкторские умения и анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
* Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
* Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Дети будут иметь представления:

* о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
* об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения;
* о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
* о связи между формой конструкции и ее функциями.

**II.Содержательный раздел**

**Содержание программы**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:
1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие**».**

**Формы организации работы**

 Конструирование в рамках реализации программы проводится в следующих формах: индивидуальной, парной и групповой.

1. Конструирование по образцу - прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.

2. Конструирование по модели. Детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели это усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям - образца нет, схемы тоже нет и нет и способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по схемам. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности позволяющая самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные заранее.

При конструировании по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать.

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, создает образ будущего сооружения и воплотит его. Этот тип конструирования лучше других развивает творческие способности.

На занятии дошкольники проходят 4 этапа усвоения программы: 1- восприятие, 2- мышление, 3- действие, 4- результат. По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Отличительной особенностью конструирования является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью, постройки детей обыгрываются.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе; работа по схеме-инструкции показ, видео-просмотр. |
| Информационно-рецептивный | Обследование Лего - деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений . |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей; беседа, рассказ. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. Выполнение вариативных заданий |

   Перспективный  план совместной образовательной деятельности /младший дошкольный возраст 3-4 года/

Первое полугодие:

* Учить называть детали Лего – конструктора.
* Учить проводить простейший анализ сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет деталей)
* Учить выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями
* Учить сравнивать предметы по длине и ширине
* Обогащать речь словосочетаниями
* Учить конструировать по образцу и условиям
* Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий

Второе полугодие:

* Познакомить с новыми деталями
* Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение
* Оформлять свой замысел путём предварительного называния будущей постройки
* Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять
* Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

***Перспективное планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Цели*** |
| сентябрь | Знакомство с лего-конструктором | Познакомить с лего-конструкторомЗакреплять знания цвета и формы |
| Башенка | Учить строить простейшие постройки.Формировать бережное отношение к конструктору |
| Пирамидка | Учить строить простейшие постройки.Формировать бережное отношение к конструктору |
| Ворота для машин | Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину |
| октябрь | Путешествие на стройку | Познакомить с профессией строитель. |
| Мы построим дом | Развивать творческое воображение.Учить подражать звукам и движениям персонажейУчить строить дом из лего-конструктора |
| Разные домики | Закреплять умение строить домики |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки.Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описаниеРазвивать творческую инициативу и самостоятельность |
| Ноябрь | Мебель для комнаты | Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец |
| Мебель для кухни | Закреплять умение строить мебель Запоминать название предметов мебели |
| Печка | Познакомить с русской печкойРазвивать воображение, фантазиюУчить строить печку из конструктора |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыкиУчить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описаниеРазвивать творческую инициативу и самостоятельность |
| Декабрь | Утята в озере | Учить внимательно слушать стихотворениеСтроить из конструктора утят |
| Волшебные рыбки | Рассказать о рыбахУчить строить рыб из конструктора |
| Мостик через речку | Учить строить мостик, точно соединять строительные детали |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыкиУчить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.Развивать творческую инициативу и самостоятельность |
| Январь  | Построим загон для коров | Закреплять понятия «высокий», «низкий"Учить выполнять задания по условиямРазвивать творчество, воображение, фантазию |
| Грузовая машина | Учить создавать простейшую модель грузовой машиныВыделять основные части и детали |
| Домик фермера | Формировать обобщённые представления о домахУчить сооружать постройки с перекрытиями. Делать их прочнымиРазвивать умение выделять частиПознакомить с понятием «фундамент» |
| Мельница | Рассказать о мельницеРазвивать воображение, фантазию |
| Февраль | Машина с прицепом | Учить строить машину с прицепомРазвивать навыки конструирования |
| Пожарная машина | Познакомить с профессией пожарногоУчить строить пожарную машину |
| Кораблик | Рассказать о корабляхУчить строить более сложную постройкуРазвивать внимание, навыки конструирования |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыкиУчить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать описаниеРазвивать творческую инициативу и самостоятельность |
|  | Подарок для мамочки | Рассматривание цветов из лего.Постройка цветов. |
| Качели | Рассмотреть разные виды качелейПостроить качели на выбор детей |
| Детская площадка | Знакомить с детской площадкой, закрепить умение строить качели, построить песочницуРазвивать память и наблюдательность |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыкиУчить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описаниеРазвивать творческую инициативу и самостоятельность |
| Март | Ракета | Рассказать о космосеУчить строить ракету |
| Луноход | Рассказать о луноходеУчить строить из деталей конструктора |
| Деревья в нашем парке | Знакомить с различными способами строительства деревьев.Построить парк с хвойными и лиственными деревьями |
|  |  |
| Апрель | Крокодил | Знакомить с зоопарком Учить строить крокодила |
| Вольер для тигров и львов | Учить коллективно строить одну постройку |
| Животные в зоопарке | Рассказать о зоопаркеУчить строить диких животных |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыкиУчить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описаниеРазвивать творческую инициативу и самостоятельность |
|  | Настольные игры своими руками | Обсудить с детьми, в какие настольные игры они любят играть. Построить настольную игру из конструктора |
| Май | Растительный мир | Рассмотреть с детьми различные растения, цветы, травы, кустарники, деревья.Построить растительный мир, заселить его. |
|  |  |  |
| Май |  |  |
| На берегу реки | Рассмотреть с детьми иллюстрации «На реке», обсудить, что можно делать летом у реки, какие могут быть берега.Построить коллективную композицию, используя имеющиеся навыки (мост, деревья, растения, цветы…) |
| Вот и лето пришло | Обсудить с детьми приход лета, летние занятия, летний отдых в городе и деревне.Построить коллективную композицию « Наше лето» |
|  |  |

**3. Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешного  выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

***Предметно-развивающая среда*:**

 *Конструктор «Лего первые конструкции»*

Игрушки для обыгрывания (животные, машинки и др.).

***Демонстрационный материал:***

- наглядные пособия;

- цветные иллюстрации;

- фотографии;

- схемы;

- образцы.

***Техническая оснащенность:***

- фотоопарат;

- компьютер с доступом в интернет.

**Список литературы:**

1.Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.

2. Куцакова Л.В «Конструирование  и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.

3.  Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.

4. ФешинаЕ.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.