**КОНСПЕКТ № 2 . ПОСТАНОВКА ЗВУКА**

**Тема:** «Звук [Р]и буква Р. «Дикие животные жарких стран»

**Цель занятия:** осуществлять работу по постановке звука [Р], активизировать словарный запас по лексической теме «Дикие животные жарких стран».

**Задачи занятия:**

Обучающие задачи:

* Закрепление знаний о механизмах образования данного звука – изолированно, в слогах, в предложениях, в тексте;
* Формирование понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* Формирование навыков чтения;
* Обогащение (активизация) словаря существительных по изучаемой лексической теме.

Развивающие задачи:

* Совершенствование подвижности органов артикуляционного аппарата;
* Развитие кинестетических ощущений на данный артикуляционный уклад;
* Развитие фонематического восприятия;
* Развитие навыков звуко-буквенного анализа с использованием графической записи;
* Развитие неречевых психических процессов.

Воспитательные задачи занятия:

* Воспитание интереса к содержанию занятия
* Воспитание трудолюбия, настойчивости, адекватного отношения к своему дефекту звукопроизношения.

Коррекционные задачи занятия:

* Устранение неправильного артикуляционного уклада изучаемого звука: изолированно, на материале слогов, слов, предложений, текстов;
* Преодоление речевого негативизма.

Оборудование:

Зеркало, предметные картинки, слоговые и звуковые дорожки, материал для формирования правильного выдоха, профили артикуляции звука, графическая модель (фишки),

Речевой материал:

Леопард, лемур, гепард, тигр, жираф, крокодил, кенгуру, носорог

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Время** | **Действия логопеда** | **Предполагаемые ответы детей** |
| 1.Организационный момент. | 1 | Здравствуй. Приготовимся к занятию, поднимем себе настроение.  Улыбнись солнышку, улыбнись мне, а я улыбаюсь тебе. Вот с таким хорошим настроением мы сегодня будем работать. | Ребенок настраивается на занятие |
| 2.Сообщение темы занятия. | 2 | Сюрпризный момент «Письмо от Незнайки».  -К нам на занятие Незнайка прислал письмо. Он собирается отравиться в жаркие страны и просит нас рассказать ему, какие  животные жарких стран там обитают.  -Собери разрезные картинки.  -Назови животных, которые у тебя получились.  -Сегодня тема нашего занятия: «Звук и буква [Р]». «Дикие животные жарких стран».  -За каждое правильно выполненное задание Незнайка будет давать тебе карточку со своим изображением (на каждом изображении буква слова МОЛОДЕЦ) | Перед ребенком лежат разрезные картинки  животных жарких стран- крокодил, зебра, тигр  Ребенок выполняет задание  Ребенок слушает тему занятия |
| 3.Анализ артикуляции звука | 3 | Ребенку предлагается артикуляционный профиль, картинный материал правильного произнесения звука Р (губы, зубы, язык, колокольчик, воздушная струя)  -Рассмотри внимательно и скажи, губы сомкнуты или разомкнуть при произнесении звука [Р]?  -Зубы разомкнуты или сомкнуты?  -А где при этом находиться язык – вверху или внизу?  -Голосовые связки вибрируют или нет?  -Воздушная струя сильная или слабая?  Губы разомкнуты, зубы разомкнуты, боковые края языка прижаты к верхним зубам, язык вибрирует. Воздушная струя слабая. | C:\Users\User\Desktop\брошюра\18427_html_5838907f.jpg  http://econet.by/media/155/kindeditor/image/201302/20130214185526.jpg  КРАСОТА - СТРАШНАЯ СИЛА - Каталог статей - ЧАРОВНИЦА - САЙТ ДЛЯ ЖЕНЩИН И О ЖЕНЩИНАХ  http://mdoy.ru/upload/dou/414/untitled%20folder2/untitled%20folder1/untitled%20folder/28.png |
| 4.Характеристика звука. | 3 | Логопед использует графические символы    -Скажи звук [Р] гласный или согласный? Есть преграда выдыхаемой струи или нет?  -Согласный глухой или звонкий? Вибрируют голосовые складки или нет?  -Согласный твердый или мягкий? (Поднимается ли средняя часть спинки языка к твердому небу)  -Выбери того человечка, который подходит для обозначения звука Р. | Согласный, звонкий, твердый  Ребенок выбирает синего человечка с колокольчиком. |
| 5.Постановка звука | 6 | 1 способ  -Пошипи, как змея. Произнеси звук Ш.  -Пожужжи, как жук. Произнеси звук Ж.  Если у ребенка имеются правильные звуки «Ш» и «Ж», надо сразу приступать к постановке «Р» проторного и выработке вибрации кончика языка (как при отсутствии звука р). «Р» проторный необходимо получить для того, чтобы активизировать кончик языка и снять вибрацию маленького язычка или мягкого нёба.  2 способ  -Подними широкий язык за верхние зубы и длительно произнеси звук «З» или «ДЗ».  В это время деревянным шпателем, плоской ручкой чайной ложки или прямым правым указательным пальцем са-мого ребенка, подложенным под кончик языка, производят частые колеба-тельные движения из стороны в сторону, отчего слышится рокочущий звук. Когда рука у ребенка привыкнет и язык не будет соскальзывать с пальца (шпателя), он сможет самостоятельно вызывать колебания языка.  При постановке звука логопед пользуется тактильным, кинестическим, слуховым, тактильно-вибрационным приемами контроля. |  |
| 6.Закрепление звука в изолированном виде. | 1 | Звукоподражание.  -Из картинок у тебя на столе найди, пожалуйста, тигра. Как рычит тигр: «р-р-р-р-р». Повтори.  -Как рычит маленький тигренок.  -Тигренок рычит тихонько р-р-р.  Повтори.  -А теперь сначала рычит тигренок, а потом тигр.  Динамическая пауза:  Педагог читает, ребенок повторяет:  По саванне мы идём. Путь далёк, далёк наш дом. Жаркий день, сядем в тень. Мы под пальмой посидим. Посидим, отдохнём, На занятие пойдём. | Дети выполняют игру звукоподражание: «р-р-р-р-р-р-р»  Сначала тихо, потом громко.  Ребенок повторяет за педагогом движения. |
| 7.Связь звука с буквой. | 2 | р.jpg  -Подумай, чем отличается звук от буквы? (используется картинный материал – пиктограммы письменной и устной речи)  Сравнение звука и буквы.  -Посмотри на букву «Р». На что она похожа?  -Выбери из предложенных картинок, на что похожа буква Р.  -Выложи букву Р из ниточек.  Предлагается бархатная бумага или обмотанная ниткой проволока. | Звук Буква    -Звук произносим и слышим, а букву - видим, читаем и пишем.  -Буква «Р» похожа на парус, свисток, кепку, дуршлаг, зубную щетку. |
| 8.Развитие фонематического слуха. | 3 | -Хлопни, когда услышишь звук Р.  - Звуки [л], [р], [н], [р], [л'], [р'], [м], [р]  -Хлопни, когда услышишь звук Р.  -Слоги ра, ар, ла, ны, ро, ло, ры, на, ур, лу, ор, ру, ли, ры.  -Я буду произносить слова, хлопни в ладоши, когда услышишь звук Р.  «Леопард, зебра, обезьяна, крокодил, жираф, попугай, лемур, гепард, тигр, носорог, кенгуру».  -Молодец.  -А сейчас Незнайка на предлагает звук Р поместить в вагончики поезда – в начало, в середину, в конец.  -Я произношу слова со звуком Р, а ты определяешь место звука Р.  Леопард, зебра, крокодил, жираф, лемур, гепард, тигр, носорог, кенгуру.  -Что объединяет все эти слова, кроме звука Р? | Выполняет задание сначала со звуками, потом со слогами, словами  Ребенок работает только со словами , где есть звук Р  Дикие животные жарких стран |
| 9.Домашнее задание | 1 | Все моменты артикуляции записываются в тетрадь.  -Дома с родителями поиграй и покажи, как рычит маленький тигренок, мама-тигрица, папа- тигр, чтобы получилась большая дружная семья тигров. |  |
| 10.Итог занятия | 2 | -Расскажи о звуке Р по карточке , которую ты выбрал (мальчик в синей рубашке с колокольчиком).  -По картинному плану расскажи, как правильно произносить звук Р, в каком положении находятся губы, зубы, язык, вибрируют связки или нет, как проходит воздушная струя.  -Произнеси звук Р, порычи, как большой тигр.  -Просто произнеси звук Р.  -Назови по картинкам слова-названия диких животных жарких стран.  -Хорошо, теперь Незнайке не страшно отправиться в жаркие страны, потому, что ты помог ему узнать названия диких животных. | Ребенок характеризует звук [Р]: согласный, звонкий твердый, дает по плану характеристику артикуляции. Произносят звук изолированно, в слогах, словах, |
| 11.Оценка деятельности ребенка | 1 | -Посмотри те карточки, которые давал тебе Незнайка, переверни их, собери слово.  -Какое слово получилось?  -Молодец! | Ребенок собирает и получает слово МОЛОДЕЦ |