**Примерный сценарий НОД по развитию речи в подготовительной группе: «Знатоки родного языка».**

Выполнила Смирнова Н.Ю,

воспитатель МКДОУ №27

**Возраст:** подготовительная группа 6-7 лет.

**Цель:** Развитие речевых и коммуникативных способностей у детей через игру с элементами соревнования.

**Задачи:**

1 Закрепить в речи детей обобщающие понятия по теме, умение образовывать относительные прилагательные, умение находить подходящее слово, отвечать на вопросы.

2 Развивать у детей слуховое восприятие, словарный запас, грамматически правильную речь.

3 Воспитывать умение работать в малых группах, договариваться; воспитывать внимание интерес к занятию, желание учиться.

**Материалы и оборудование:**

Игровое поле, фишки, карточки с заданий, картинки разных соревнований.

 **Ход образовательной деятельности.**

В центре активности находятся картинки с различными видами соревнований.

А вы заметили, что у нас в группе много картинок с разными соревнованиями?

В чём можно соревноваться? Вы очень часто соревнуетесь.

А ещё можно соревноваться, кто больше знает.

Как мы будем соревноваться? Что нам для этого нужно? Разбиться на команды.

У нас есть картинки с изображением совы и книги. Это символы мудрости и знаний.

Выбирайте картинки.

Ну вот и разделились на команды. Сова мудрая, значит вы мудрецы, а книга, источник знаний, значит вы знатоки.

А сейчас выполним правила игры.

. Перед вами игровое поле с заданиями. Каждая команда по очереди бросает кубик, количество точек на котором и определяет, на сколько клеток передвинуть фишку и какое задание надо выполнить. В конце каждого задания вы будете оценивать себя красными фишками.

Победит та команда, которая правильно выполнит все задания и наберет наибольшее количество фишек.

**1. «Теннис» (быстрые ответы)**

Вам необходимо быстро и правильно ответить на вопросы. За правильный ответ команда кладет себе фишку.

- Что видят люди, когда спят? (Сон.)

- У кошки шерсть, а у рыбы? (Чешуя.)

- Как называется утренний прием пищи? (Завтрак.)

- Где растет пшеница? В (поле).

- Масло хранится в масленке, а хлеб? (В хлебнице.)

- Как называется куча снега? (Сугроб.)

- Чем богаты овощи и фрукты? (Витаминами.)

- Что остается после того, как срубили дерево? (Пень.)

- У зверя шкура, а у дерева? (Кора.)

- Из мяса варят суп, а из фруктов? (Компот или варенье.)

- Чем рубят дрова? (Топором.)

- Как называется явление природы, когда с деревьев опадают листья? (Листопад.)

- Какой инструмент предназначается для забивания гвоздей? (Молоток.)

- Какова на вкус вода морей и океанов? (Соленая.)

- Что необходимо для утоления жажды? (Вода.)

- Чем покрыто тело животных? (Шерстью.)

**2. «Бинокль»**(будь внимателен) – (составление предложений из деформированного текста).

Это задание на внимание и сообразительность. Из набора слов вам надо составить предложение (команды по очереди отвечают, за правильный ответ берут фишку).

- Таня и Саша пойти в лес гулять. (Таня и Саша пошли в лес погулять.)

- Рядом, в, плакать, трава, кто-то. (Рядом в траве кто-то плакал.)

- У, белочка, лапка, на, быть, ранка. (У белочки на лапке была ранка.)

- Дети, взять, белочка, домой. (Дети взяли белочку домой.)

- Белочка, они, стали, лечить. (Они стали белочку лечить.)

- Дети, здоровая белочка, отпустить, лес. (Дети отпустили в лес здоровую Белочку.)

**3. «Логический поезд»**- «Что из чего сделано?»

Вы передаете мяч друг другу, тот, у кого мяч, отвечает на вопрос полным ответом.

- Лиса из пластилина - пластилиновая лиса.

- Шляпка из соломы – соломенная шляпа.

- Ваза из хрусталя – хрустальная ваза.

- Чашка из фарфора – фарфоровая чашка.

- Платье из шелка – шелковое платье.

- Мяч из резины – резиновый мяч.

- Варенье из абрикосов – абрикосовое варенье.

- Шуба из меха – меховая шуба.

- Пюре из картофеля – картофельное пюре.

- Сок из земляники – земляничный сок.

- Сумка из кожи – кожаная сумка.

- Стена из камня - каменная стена.

**4. «Вопрос»**

В этом задании вам предлагаются загадки. И вы, в зависимости от содержания, называете сказку или героя.

Чуть женой крота не стала

И усатого жука.

Вспомни, как она летала

С ласточкой под облака. (Дюймовочка.)

Скрипит зубами, водит носом

И русский дух не переносит.

Старуха с костяной ногой

Зовется… (Бабою Ягой.)

Летела стрела и попала в болото,

А в болоте поймал ее кто-то.

Она распростилась с зеленою кожей

И стала красивой и очень пригожей. (Царевна – лягушка.)

Красна девица грустна,

Ей не нравиться весна.

Ей на солнце тяжко!

Слезы льет бедняжка! (Снегурочка.)

В сказке небо синее,

В сказке птицы странные.

Печенька, спаси меня,

Реченька, спаси меня! (Гуси – лебеди.)

Он с виду кажется простым,

А ведь бывает золотым.

Не зря его Тортилла

На дне пруда хранила. (Золотой ключик.)

**5. «Шанс» -**шанс выбрать команде любое задание на игровом поле по своему желанию.

**6. «Черный кот»** – «Расшифруй слово».

Вам дорогу перешел черный кот, его задание сложное. Необходимо расшифровать слово и прочитать его, расположив буквы по порядку.

(За правильный ответ – фишка . Команды выполняют задание за столом.)

**7.** **«Айболит»** - физминутка.

**8. «Театр»** - составление рассказов по сюжетным картинкам от лица героев.

Здесь лежат сюжетные картинки, надо разложить их по порядку. А сейчас рассмотрим, что же здесь изображено.

*Работа по первой картине.*

- Обратите внимание на первую картинку и скажите, что здесь необыкновенного? (Мышка одета как девочка в сарафан, играет с шариком, как человек…)

- Какая мышка? (Веселая, добрая, маленькая, нарядная, красивая.)

- А что же она делает? (Играет шариком, подбрасывает его, подпрыгивает, ловит шар.)

- Мышка подбрасывала шар и говорила. Что же говорила? (Ах! Какой ты красивый, как мне нравится с тобой играть.)

- Мышка, играя с шариком, не замечает, что за ней из-за кустов подглядывает кот.

- Опишите кота, какой он? (Хитрый, пушистый, зеленоглазый, злой, голодный.)

- Что думает кот, глядя на мышку?

*Работа по второй картине.*

- Давайте посмотрим на эту картинку и подумаем, что было дальше? (Котёнок не выдержал и выпрыгнул из кустов.)

-А мышка? Как она себя повела? (Испугалась и бросилась бежать, но натолкнулась на упавший на землю шар.)

*Работа по третьей картине.*

-Что же произошло дальше? (Мышка вспомнила, что у нее шарик с рисунком и повернула его к коту той стороной, на которой был рисунок.)

- От неожиданности кот остановился, посмотрел на шарик и что он подумал? (Как мышка попала в шарик.)

- Что сделал кот? (Со всей силы хлопнул по шару.)

*Работа по четвертой картине.*

- Чем же закончилась эта сказочная и загадочная история? (Шар лопнул.)

- Опишите состояние кота? (От неожиданности он испугался, закричал, присел на лапы от испуга и закричал.)

- Что он закричал? (Помогите, спасите, боюсь.)

- А где же мышка? (А мышка убежала к себе в норку.)

- Какая здесь мышка? (Веселая, счастливая, перехитрила кота и осталась жива.)

Еще раз внимательно рассмотрите картинки и составьте рассказ от лица героев. Одна команда – мышка. Другая команда – кошка. (По окончании времени, отведенного на задание, команды озвучивают свой рассказ.)

**9. «Цепочка слов»**

Разложите картинки последовательно опираясь на тот звук, которым заканчивается предыдущее слово.

У одной команды первая картинка.: шар – роза – арбуз – забор.

У другой команды: сок – крот – телевизор – ракета.

За правильный ответ, команда берет себе фишку.

**Подведём итоги игры.**

Каждая команда считает, какое количество фишек заработала. У кого больше—та команда победила. **Рефлексия**: Какие задания вам понравились больше? А какие - то задания было трудно выполнять? А вы бы хотели поиграть в нее ещё?