**Конспект открытого занятия по математике в подготовительной группе Тема: «Путешествие на планету Математика»**

**Цель:** Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

**Задачи:**

- Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

- закрепить понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа;

- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года,

- Закрепить умение ориентироваться на плоскости.

- Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.

- Формировать навык полных ответов на вопросы.

 **Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут интересные приключения, увлекательные игры и еще много-много чего интересного. Хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день вы находились в хорошем настроении. Я предлагаю вам настроится на работу:

Встало солнышко – ура!

Заниматься нам пора!

Учимся старательно,

Слушаем внимательно!

Думаем, запоминаем,

Дружно руки поднимаем!

**Проблемная ситуация.**

*(Раздается звук входящего сообщения)*

*Воспитатель:* Ребята, кажется, нам пришло сообщение? От кого оно может быть? Давайте посмотрим. Хотите узнать от кого оно?

*(Слайд 2,3 с текстом)*

«Здравствуйте, дорогие Земляне. Я – космический пришелец – Цифрик, я мирное существо, вы меня не бойтесь. Я житель планеты Математика, которому выпала большая честь познакомиться с вами. На нашей необыкновенной планете ни разу не видели таких замечательных детей. Уверен, вы ребята смелые, умные, много знаете о математике и захотите узнать еще больше о ней, поэтому, приглашаю вас на нашу планету. Назначаю вам встречу на Планете Математика, в среду, в 09.05

***Воспитатель:*** Ребята, хотите встретиться с космическим пришельцем – Цифриком на планете Математика?

*Предполагаемый ответ детей: Да.*

*(Воспитатель обращает внимание на висящие часы)*

***Воспитатель****:*

Какой сегодня день недели? (среда)

Который час? (ровно девять часов ).

Сколько осталось у нас времени? (5 минут), 5 минут - это так мало, нам стоит преодолеть не близкий путь.

*(Слайд 4)*

**Дидактическая игра «От точки к точке»**

***Воспитатель:***А на чем мы с вами отправимся? Перед вами листок бумаги, а на ней цифры. Соединив цифры по порядку, мы узнаем, на чем мы с вами полетим. Возьмите карандаш и соедините все точки прямыми линиями.

Так на чем мы с вами полетим? Что у нас получилось?

*Предполагаемый ответ детей:*Ракета.

***Воспитатель****:*Но, чтобы наша ракета взлетела, нам необходимо воспользоваться обратным отсчетом от 10 до 1

*(Слайд видео 5 «Обратный отчет»).*

**3.Основной вид деятельности:**

*Слайд 6 «Космос»*

***Воспитатель:*** Вот мы и оказались в открытом космосе. Посмотрите, что попало мне в руки, да это же космический мяч, он словно хочет, что бы мы с ним поиграли.

Слайд 7

**Подвижная игра с мячом «Назови число»**

*Цель: закрепить понятия: «предыдущее», «последующее».*

*Воспитатель*: Какое число называется предыдущим?

*Предполагаемый ответ детей:* То, которое стоит перед названным.

*Воспитатель*: Какое число называется последующим?

*Предполагаемый ответ детей:* То, которое стоит после названного.

*(Воспитатель бросает мяч каждому ребенку индивидуально)*.

*Воспитатель*: Я буду бросать мяч, и называть число, вы, бросая, мне мяч обратно, будете называть предыдущее и последующее числа.

*Воспитатель*: Молодцы. Справились с заданием.

*Слайд 8«Планета Математика»*

*Воспитатель*: Ребята, я вижу планету Математика, кажется, нам пора заземляться. *(Дети выполняют прыжок вперед)*. Ох, добрались. Что-то я проголодалась. А не пора ли нам всем подкрепиться? Я предлагаю поесть настоящей космической еды. Где тут наши тюбики.

*Слайд 9*

**Игра «Еда космонавта»**

*Цель: закрепить умение соотносить количество предметов с числовым количеством.*

Ой, ребята они пустые. Ну, ничего я знаю, как приготовить вкусный суп и сладкий компот. Для этого мы возьмем вот такие рецепты по приготовлению блюд и выложим на каждый тюбик столько необходимых ингредиентов, сколько в нем указано чисел. Девочки будут варить суп, а мальчики компот.

*Воспитатель*: У нас все получилось, мы с вами очень вкусно и сытно перекусили.

*Появляется инопланетянин Цифрик*

*Цифрик:*Здравствуйте земляне, я рад приветствовать вас на моей планете Математика.

*Воспитатель*: Давайте поздороваемся с Цифриком.

*Предполагаемый ответ детей:*Здравствуйте, привет.

*Цифрик:*Дети,  я хочу с вами наладить контакт. Как вы это делаете на планете Земля?

*Воспитатель*: Ребята, Цифрик хочет с нами поближе познакомиться. Давайте расскажем ему, что мы делаем для того, чтобы подружиться с кем-то.

*Воспитатель*: Дорогой Цифрик, а давай вместе поиграем. Какие игры ты любишь?

*Цифрик:*Хорошо, на моей планете я больше всего люблю решать задачи и выполнять математические задания. Поиграем?

*Предполагаемый ответ детей:*Да

*Воспитатель*: Посмотрите, здесь для нас приготовили задания, внимание на экран.

**Задание 1. Игра «Что лишнее и почему?»***(Слайд 10)*

*Цель: закрепить умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, делать выводы, используя игровые упражнения.*

- все цифры и одна буква и наоборот;

- все плоскостные геометрические фигуры и одна объемная;

- все фигуры зеленые, одна красная;

*Цифрик:*Если ответ правильный, лишняя картинка исчезнет. Главное! Не забудьте доказать, почему именно эта картинка лишняя.

*Воспитатель*: Молодцы, вы справились, так держать. Ребята, посмотрите здесь еще одно задание.

**Задание 2**. **Игра «Собери звезду».***(Слайд № 11)*

*Цель: закрепить умение ориентироваться на плоскости.*

*(Дети раскладывают геометрические фигуры – треугольники и пятиугольник на черновую основу, так чтобы получилась звездочка)*

- Посередине пятиугольник.

- В правом нижнем углу треугольник

- В левом нижнем углу треугольник

- В верху треугольник.

- В левом углу треугольник.

- В правом углу треугольник

*Воспитатель*: Поздравляю, вы молодцы, что за фигура у нас получилась?

*Предполагаемый ответ детей:*Звезда

*Воспитатель*: А сейчас мы немного отдохнём.

*Слайд 12 (Космическая прогулка)*

**ФИЗМИНУТКА.**

5, 4, 3, 2, 1 – вот и в космос мы летим (на каждую цифру хлопки, после соединить руки углом над головой)

Мчит ракета быстро к звездочкам лучистым (бег по кругу)

Вокруг звезды мы облетели, выйти в космос захотели (бег в рассыпную)

В невесомости летим, в иллюминаторы глядим (руки над бровями)

Только дружных звездолет, может взять с собой в полет! (встать в круг)

*Воспитатель*: Мы немножко отдохнули, и снова готовы играть.

Цифрик, есть ли у тебя еще задания для нас?

Слайд 13

*Цифрик:*Есть, а сможете вы ребята составить цифры из лего?

**Задание 3. Игра с лего-конструктором «Собери цифру».**

*Цель: сложить цифру из конструктора по образцу.*

*Воспитатель*: Все цифры рассыпались, мы должны собрать их по образцу. Вы готовы? Тогда начинаем.

*(Дети выкладывают цифры из конструктора, согласно образцу).*

*Воспитатель*: Отлично, и с этим заданием мы тоже справились.

*Цифрик:*

**Игра «Отгадай код»**

*Цель: развивать слуховые навыки, учить выкладывать цифры от услышанного.*

*Воспитатель*: Я возьму молоточек, а вам надо сосчитать, сколько раз он ударит и назвать цифру. (*Воспитатель ударяет молоточком, при этом дети называют цифру и по очереди выставляют цифры на столе: 2, 4, 1, 3, 5.)*

*Воспитатель*: Молодцы! Говорим наш волшебный код и отправляемся в космос. *Воспитатель* и дети вместе: 2, 4, 1, 3, 5.

*Сундучок открывается.*

*Воспитатель*: Ребята у нас получилось.

**Подведение итогов.**

*(Каждому ребенку раздается медаль «Юный покоритель космоса»)*

*Воспитатель*: Дети, вам понравилось наше путешествие?

*Предполагаемый ответ детей:* Да.

*Воспитатель*: Что мы делали? Что больше всего понравилось?

*Предполагаемый ответ детей:* Мы летали в космос на ракете и выполняли математические задания.

*Предполагаемый ответ детей:* Мне больше всего понравилось собирать цифры из лего.

*Воспитатель*: Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось выполнить все задания. Спасибо! Давайте себе похлопаем. Мы молодцы!

*Слайд14  Спасибо за внимание*