МБДОУ «Серковский детский сад»

**Конспект образовательной деятельности**

**по ФЭМП**

**для подготовительной к школе группы на тему**:

*«****Математическое путешествие****»*

**Воспитатель**: Куковина Светлана Викторовна

*2019-2020 уч.год*

 Цель: закрепить знания детей по формированию элементарных математических представлений.

 Задачи:

• Образовательные:

1) Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счётом;

2) закреплять знания о составе числа в пределах;

3) закреплять знания о геометрических фигурах;

4) закреплять знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.

• Обучающие:

1) Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел;

2) развивать смекалку, зрительную память, воображение.

• Воспитательные:

Воспитывать интерес к математике, дружеские взаимоотношения с детьми.

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*

Методы и приемы НОД:

- наглядные: сюжетные картинки, предметы и материалы по теме;

- словесные: беседа, ситуационный разговор, рассказы детей, чтение педагогом стихотворений и других произведений;

- игровые: игровая ситуация, пальчиковые игры, задачи на логическое мышление.

 Оборудование: название станций, мяч, поезд из геометрических фигур, картинки к задачам, картинки Чебурашки.

 Предварительная работа: решение простых арифметических задач, решение логических задач.

Ход занятия:

I этап. Организационный момент.

Воспитатель: - Ребята, к нам на занятия пришли гости, поэтому давайте

постараемся быть внимательными и будем хорошо отвечать на вопросы.

Дети, математика - очень важная и нужная наука. Послушайте стихотворение:

Без математики, друзья, никак нам не прожить.

Ничто не сможем посчитать, и цифры не сравнить.

Нам математика дана уж много сотен лет,

Ведь даже мамонтов считал древнейший человек.

Воспитатель: - Сегодня к нам в гости пришёл Чебурашка (воспитатель

показывает на игрушку Чебурашки). Он хочет вместе с нами отправиться в удивительный мир математики в страну*«Заниматику»*. Это страна, в которой дети повторяют и закрепляют все знания, которые они прошли. Эта страна находится очень далеко, а на чём мы с вами туда отправимся, вы узнаете, отгадав загадку:

Что за домики подряд

На колёсиках стоят.

Подбежал к ним сам собой самовар с трубой.

Ухватил, покатил и след простыл *(поезд)*

Воспитатель: - Вот наш поезд, на котором мы и поедем. Так как эта страна

находится очень далеко, мы будем останавливаться на станциях, где нужно будет правильно выполнять задания. Ребята! Прежде чем начнем наше путешествие, нам нужно повторить правила поведения:

-Ты, сиди спокойно и веди себя… *(достойно)*

- Стул - это не кровать и на нём нельзя… *(лежать)*

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку *(подними)*

- Ну что приготовились? Поехали! (включается музыка *«Голубой вагон»*)

II этап. Основная часть.

Воспитатель: - Ребята, мы приехали на первую станцию. И называется она

*«****Математическая разминка****»* (воспитатель показывает детям плакат с названием станции, к которому прикреплен конверт).

Воспитатель: - Смотрите, на вывеске станции висит конверт. Давайте-ка

прочтем, что там! *(воспитатель читает)*:

Уважаемые воспитанники детского сада *«Капелька»* группы«Дружные ребята»! Чтобы попасть на вторую станцию, вам надо выполнить следующие задания:

1. Вспомнить порядковый счёт от 1 до 10.

-Воспитатель: -Ребята, давайте вспомним порядковый счет от 1 до 10 и

покажем Чебурашке, что мы знаем! (по аналогии выполняются все задания на этой станции).

2. Вспомнить порядковый счёт от 10 до 1.

3. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9.

4. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2

5. Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9.

6. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3.

7. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9.

8. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8.

9. Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8.

10. Назовите последующее число чисел 2, 5, 9.

Воспитатель: - Молодцы! Справились с первым заданием. Теперь можем

поехать дальше *(звучит музыка)*.

Воспитатель: - Смотрите, мы приехали на вторую станцию! А называется она… (воспитатель достает плакат с названием станции. На нем также висит конверт с заданием)

Дети: *(читают)* : Прекрасная полянка!

Воспитатель: - Абсолютно верно! Какая по счету у нас остановка?

Дети: - Вторая.

*(Воспитатель читает задания в конверте)*.

1 задание.

Воспитатель: - Ребята, смотрите, в конверте находится картинка *(приложение 1)* и вопросы к ней. Давайте ответим на них.

- Сколько бабочек?

- Сколько стрекоз?

- Кого больше?

- Кого меньше?

- На сколько?

- Что нужно сделать, чтобы стало поровну?

2 задание.

- Числам так понравилось на этой станции, что некоторые из них отправились гулять и заблудились. Поможем им вернуться? (воспитатель достает листы *(4 листа)* с этими числами. *(Приложение 2)*. Дети должны вставить недостающие.

4, 5, 6, 7,., 9

6, 7, 8,., 10

8, 7, 6,., 4

3. ,1

Воспитатель: - Все числа вернули на свои места, молодцы! Поехали дальше *(музыка)*.

Воспитатель: - Ребята, мы приехали на новую станцию. Какая она по счету?

Дети: - Третья.

Воспитатель: Все верно. И называется она *«Разминка»*. На ней нам с вами надо встать и собраться в круг на ковре. Я буду бросать мяч и задавать вопрос каждому по кругу, кто поймает мяч-тот отвечает на вопрос.

*«Не зевай, быстро на вопросы отвечай»* *(бросаю мяч)*

1. Какой сегодня день недели? *(среда)*

2. Сколько всего дней в неделе? *(семь)*

3. Какой день идёт после четверга? *(пятница)*

4. Какой день идёт перед вторником? *(понедельник)*

5. Как называется пятый день недели? *(пятница)*

6. Про какие дни недели мы говорим *«рабочие дни?»*

7. Как называются выходные дни недели?

Воспитатель: - Молодцы! Поехали дальше *(музыка)*.

III этап. Динамическая пауза.

Воспитатель: - Вот мы и прибыли на четвертую станцию под названием

*«Отдыхайка»*. Давайте покажем Чебурашке, как мы отдыхаем.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

Воспитатель: - Немножко отдохнули. Продолжаем наше путешествие *(музыка)*. Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Это наша пятая станция под названием *«Порешайка»*. Мы с вами научились составлять и решать задачи. Что должно быть обязательно в задаче?

Дети: - Условие задачи и вопрос.

Воспитатель: - Сейчас внимательно послушай задачу :

У Кати было 6 яблок, 1 яблоко она съела. Сколько яблок осталось у Кати?

Воспитатель выставляет на доску изображение яблок и предлагает заменить их цифрой. *(6)*. Затем говорит, что Катя сложила яблоки в корзину. *(Педагог убирает изображение яблок)*

Воспитатель: - Катя захотела есть и съела одно яблоко. (Воспитатель показывает детям картинку с одним яблоком). Какой цифрой обозначим, сколько яблок Катя съела? *(1)*.

Воспитатель делает на доске запись: 6 1

Воспитатель: - Что такое 6? *(сколько яблок было изначально у Кати)*. Что обозначает 1? *(сколько яблок Катя съела)*. Каким действием обозначим, что Катя съела яблоки? *(вычитанием)*. Почему? *(Потому что их станет меньше)*. Как найдем, сколько яблок осталось у Кати? (Чтобы вычесть из числа единицу, надо назвать предшествующее ему число).

-Где здесь условия задачи?

- А какой вопрос в задаче?

- А теперь решите эту задачу. Какой ответ у этой задачи? *(5)*

Воспитатель: - Молодцы! Справились с задачей!

6 остановка *«Геометрические фигуры»*

Воспитатель: - Ребята, мы прибыли на новую станцию. Какая она по счету?

Дети: - Шестая.

Воспитатель вешает на доску изображение паровоза *(приложение 3)* и говорит детям: посмотрите внимательно на наш паровоз и скажите, из каких геометрических фигур он состоит. Сколько в нем треугольников, кругов, овалов, квадратов? Воспитатель следит, чтобы дети при ответе поднимали руки.

- Молодцы! *(музыка)*

Воспитатель: - Мы приехали на станцию *«Составляйка»*. Какая она посчету?

Дети: - Седьмая.

Воспитатель: - Послушайте стихотворение:

Я пою, и ты поешь

Я иду, и ты идешь

Мы поем, и мы идем

Очень весело живем.

Я тетрадочку открою

И как надо положу.

Я, друзья, от вас не скрою

Карандаш вот так держу

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

- Дети, у вас в тетрадочке у каждого стоит красная точка. От этой точке

мы будем работать дальше.

1) 2 клетки вправо

2) 1 клетка вверх

3) 1 клетка вправо

4) 1 клетка вверх

5) 1 клетка вправо

6) 3 клетки вниз

7) 4 клетки вправо

8) 1 клетка вверх

9) 1 клетка вправо

10) 5 клеток вниз

11) 2 клетки влево

12) 2 клетки вверх

13) 3 клетки влево

14) 2 клетки вниз

15) 2 клетки влево

16) 4 клетки вверх

17) 2 клетки влево

18) 1 клетка вверх

- Кто у нас с вами получился? *(приложение 4)*.

Дети: - Собачка.

Воспитатель: - Молодцы! У всех получилось!

IV этап. Заключительная часть. Подведение итогов.

Воспитатель: - И последняя наша остановка *«Поощряйка»*. С каким героем мы сегодня путешествовали?

Дети: - С Чебурашкой.

Воспитатель: - На каких станциях останавливались? Что вам больше всего понравилось? Что запомнилось?

Воспитатель: - Ну а теперь, ребятки, самое интересное. Страна *«Заниматика»* приготовила для вас призы за ваши знания, которые вы показали. Вот вам картинки с Чебурашками, дома вы их сможете красиво раскрасить *(приложение 5)*. Молодцы! Я вами очень довольна. Пора нам с вами возвращаться в наш любимый детский сад *(музыка)*.