**Конспект занятия по развитию математических представлений в средней группе**

**Тема занятия**: «Путешествие по Математическому морю»

**Автор**: Кишинёвская Марина Сергеевна

**Задачи:**

1. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с квадратом; формировать умения называть его элементы: углы и стороны.

2. Закрепить счетные умения, умение соотносить цифру с количеством;

3. Закреплять знания о геометрических фигурах;

3. Развивать речь, мыслительную активность, внимание, память;

4. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Образовательные области**: социально-коммуникативное; речевое; физическое развитие.

**Словарная работа**: прямоугольник.

**Предварительная работа**: чтение сказок про путешествия.

**Индивидуальная работа**: с Машей С и Катей М – упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

**Материал и оборудование**: демонстрационный: игрушечный кораблик, магнитная доска, мяч, бинокль, картинка с изображением острова , на котором прикреплены геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, картинка с изображением острова , на котором изображены цифры от 1 до 5, картинка с изображением острова , на котором изображен сундук, плюшевый мишка

Раздаточный: билеты с изображенными на них геометрическими фигурами по количеству детей, сладости.

**Методические приемы**: моделирование игровой ситуации, демонстрация наглядного материала с объяснением, практические упражнения, вопросы, поощрения, объяснение, рефлексия, математические приемы: сравнение, приложение, пересчет, уточнения.

**Ход образовательной деятельности**

**Вводная часть**

*Воспитатель собирает детей вокруг себя.*

- Ребята, сегодня на почту детского сада пришло электронное письмо от хозяина Математического моря.

- Это письмо-приглашение. Хозяин Математического моря приглашает вас в захватывающее путешествие.

*Воспитатель читает письмо.*

«Здравствуйте, ребята! Я вас приглашаю в путешествие по «Математическому морю». Вы будете останавливаться на островах, и выполнять задания, отвечать на вопросы, а в конце путешествия вас ждёт сюрприз! Хозяин Математического моря»

- Ребята, а вы знаете, что такое остров?

- Правильно, это участок земли, окруженный со всех сторон водой

- Хотите там побывать?

- Тогда предлагаю туда отправиться.

**Основная часть**

1. ***Упражнение «Готовность к отплытию»***

- Ребята, а на чем можно отправиться в плавание?

*Дети предлагают варианты*

- Я предлагаю отправиться в путешествие на корабле.

*Демонстрирую игрушечный кораблик.*

- Ребята, но чтобы сесть на корабль вам нужно знать прямой и порядковый счёт до 5.

- Вы передаете мяч друг другу и считаете.

- Молодцы, ребята.

**2. Упражнение**

- Вот мы и попали на наш корабль. Давайте займём свои места на корабле соответственно билетам. Дети, я каждому раздам половинку билета. Вы, посчитайте, сколько на ней изображено геометрических форм и найдите другую половинку билета на стуле с таким же количество геометрических фигур.

*Дети занимают места на корабле, согласно билетам.*

- Сейчас я проверю ваши билеты, правильно ли вы заняли свои места.

- Маша, сколько у тебя изображено геометрических фигур? Какие фигуры изображены?

*Воспитатель проверяет правильность выполнения задания у всех детей, спрашивает какие геометрические фигуры изображены на билетах и их количество.*

- Наш корабль готов к плаванию. Занимайте свои каюты. Поплыли. Полный вперед!

***3. Физкультминутка***.

Лево руля! *(повернуться налево и танцуют)*

Право руля! (*повернуться на право и продолжаем танцевать)*

Нос! (*2 шага вперед)*

Корма! *(2 шага назад)*

Поднять паруса! (*поднимаем руки вверх и махаем)*

Драить палубу! (*показываем, как моют полы)*

Пушечное ядро! *(все приседают)*

Капитан на борту! (*все встают по стойке «смирно» и отдают честь).*

- И так, ребята, мы плывём с вами по необычному морю. Посмотрите вокруг себя, что вы видите? (Играет музыка)

Дети: Вода, рыбы, водоросли, другие корабли, волны.

- Смотрите, смотрите быстрее все в бинокль, там остров. Давайте пристанем к нему и узнаем, что там интересного.

**4. Упражнение «Остров геометрических фигур»**

- Что это за остров?

*На фланелеграф воспитатель вывешивает картинку с изображением острова, на котором прикреплены геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.*

Дети: Это остров квадратов, треугольников, кругов…

- А как это можно назвать общими словами?

Дети: Это фигуры, формы…

- Да это остров «Геометрических фигур». Какие геометрические фигуры вы узнали?

*(Ответы детей)*

- Ребята, давайте с вами найдем предметы вокруг нас, которые похожи на круг, треугольник, квадрат *(дети называют).*

*Показываю детям конверт с заданием*

- Ребята, я на острове нашла задание, давайте его выполним, чтобы дальше отправиться в путешествие. Нужно найти какую геометрическую фигуру вы еще не знаете.

*(Дети показывают на прямоугольник)*

Молодцы ребята! Правильно!

*Воспитатель показывает на прямоугольник.*

- Эта геометрическая фигура называется прямоугольник.

- А на какую геометрическую фигуру похож прямоугольник? (Дети: *На квадрат)*

- Все правильно! А сейчас мы с вами будем учиться различать прямоугольник и квадрат (оставить на магнитной доске только две эти фигуры), но для этого, дети, вам необходимо сесть на свои места.

*(На рабочих столах приготовлен раздаточный материал: один прямоугольник и один квадрат из бумаги на каждого ребенка.)*

- Положите перед собой квадрат, обведите его пальчиком, скажите, сколько сторон у квадрата?

Дети: Много, четыре.

- А у квадрата есть углы?

*Дети: Да, есть.*

- Сколько их?

*Дети: Четыре, много.*

- А теперь положите перед собой прямоугольник и обведите его пальчиком. Скажите, сколько сторон у прямоугольтника?

*Дети: Да, четыре.*

- А у прямоугольника есть углы? Сколько их?

*Дети: Да, четыре.*

-Посмотрите внимательно и скажите, чем отличается прямоугольник от квадрата?

*Ответы детей.*

- Как можно проверить?

*Дети: Наложить.*

*(Дети выполняют сравнение фигур методом наложения квадрата на прямоугольник)*

- Что теперь мы видим? Что можем сказать?

*Ответы детей.*

- Можем сделать вывод, что верхняя и нижняя стороны у прямоугольника длиннее, чем у квадрата, а левая и правая одинаковые по длине.

*(При показе необходимо обратить внимание на то, чтобы дети правильно показывали стороны и углы геометрических фигур: стороны надо проводить пальцем вдоль ее протяженности (это отрезок), углы проводим пальцем, обозначая стороны угла.)*

- Молодцы ребята! Правильно! А теперь давайте немного отдохнём! Пора нам дальше отправляться в путь.

5. Упражнение «Остров цифр»

*На фланелеграф воспитатель вывешивает картинку с изображением острова, на котором прикреплены цифры от 1 до 5.*

- Ребята, что это за остров? Догадались?

- Да, действительно это «Цифровой остров». Посмотрите сколько здесь цифр! Но всё ли в порядке на этом острове? Правильно ли стоят цифры? *(Цифры расположены на магнитной доске не по порядку)*

*Дети: Нет!*

- Давайте мы с вами, это исправим и поставим цифры правильно!

*Дети ставят цифры по порядку*.

- молодцы, ребята. Сколько у нас получилось цифр?

- Ребята, давайте поиграем еще. Закройте глаза.

*Дети закрывают глаза, и воспитатель убирает, какую либо цифру.*

- Ребята, какая цифра у нас исчезла? Сколько осталось всего цифр?

- Молодцы, ребята, справились с заданием. Отправляемся в путь!

**6. Упражнение «Остров сокровищ»**

*На фланелеграф воспитатель вывешивает картинку с изображением острова, на котором прикреплен сундук.*

- Ребята, что это за остров? Догадались*?*

*Дети*: это остров с сокровищами.

*- Правильно, это остров сокровищ. Н*а этом острове нас ждёт неожиданный сюрприз: здесь спрятан клад и если мы его найдём, то нас ждёт награждение.

Чтобы найти сокровища вам нужно отгадать загадку.

Он – любимая игрушка,

Спит со мною на подушке.

Мы гуляем с ним вдвоём, –

Дружно, весело живём!

Я ему читаю книжки –

Это плюшевый мой ... (мишка).

*Дети подбегаю к большому плюшевому медведю, за его спиной лежат сокровища (сладости для детей).*

- Ура! А вот и наша награда – это клад, что в этом сундучке - сладости для детей.

**Заключительная часть**

- Вот и подошло к концу наше путешествие и нам пора возвращаться домой в детский сад. Занимайте свои места на корабле.

Поднять якорь! Полный вперёд!

Лево руля! (повернуться налево и танцуют)

Право руля! (повернуться на право и продолжаем танцевать)

Нос! (2 шага вперед)

Корма! (2 шага назад)

Поднять паруса! (поднимаем руки вверх и махаем)

Драить палубу! (показываем, как моют полы)

Пушечное ядро! (все приседают)

Капитан на борту! (все встают по стойке «смирно» и отдают честь).

- Вот мы и дома.

- Вам понравилось наше путешествие по математическому морю.

- с какой геометрической фигурой мы сегодня познакомились?

- Если вам понравилось наше сегодняшнее путешествие – похлопайте, а если нет – потопайте.

*Дети выполняют*

- Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать. Вы все молодцы! выполнили все задания, справились со всеми трудностями. А сейчас мы с вами отправимся в группу и будем угощаться сладостями.