**Технологическая карта организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

МАДОУ-црр д/с №7 г. Завитинска

(наименование образовательной области)

Группа: 2 младшая Воспитатель: Гушель Светлана Петровна

Тема: «Путешествие в страну Здоровья».

Цель: расширение представлений детей о здоровом образе жизни.

Задачи:

воспитательные: воспитывать у детей желание помогать, сочувствовать и сопереживать больным, прививать навыки бережного отношения к своему здоровью.

развивающие: развивать мыслительную деятельность детей, умение рассказывать правила простыми распространёнными предложениями, умение произносить слова совместно с выполнением движений в физкультминутке, передавать эмоциональное состояние человека.

образовательные: закрепить представления детей о важности дыхания для жизни и здоровья человека, о пользе дыхания через нос, формировать у детей навыки дыхательной гимнастики.

Используемый материал:   
1. Макет чуда-дерева.  
3. Картинки – ребёнок ест снег, не правильно одет, на улице дышит носом, валяется в снегу.  
4. Картинки для беседы о дыхании – рот, нос, чистый воздух, грязный воздух.  
5. Картинки с правилами, как ухаживать за носом.  
6. Слайды – кукла Таня; лицо радостное, грустное, злое и удивлённое.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Предполагаемый результат: расширятся представления о здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы/продолжительность** | **Задачи этапа** | **Содержание совместной деятельности** | | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Предполагаемый результат** |
| **Педагог** | **Дети** |
| Вводная часть. Организационный момент    (1 минута) | Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность. | **«Собрались все дети в круг,**  **Я – твой друг и ты – мой друг.**  **Крепко за руки возьмёмся,**  **И друг другу улыбнёмся».** | Выполняют физминутку согласовывая слова с движениями | Включаются в игровую деятельность | Воспитатель привлечет внимание детей для организации НОД |
| Проблемная ситуация  (3 минуты) | Постановка детской цели | Здравствуйте дети. Сегодня утром я встретила по дороге в детский сад нашу знакомую куклу Таню. Но что-то с ней сегодня не так. Какая-то она грустная, шея замотана шарфом, кашляет и плачет. Как вы думаете, что с ней случилось? **Воспитатель:** Действительно, Танечка простудилась, она не здорова.  **Воспитатель:**Ребята, а вы знаете правила здоровья? Мы сможем помочь вылечиться Тани и никогда больше не болеть? А как? **Воспитатель:**Правильно, мы расскажем ей правила здоровья, она услышит их и вылечиться. | **Дети:** Она заболела.  **Дети:**Да, мы расскажем Тани, что надо делать, чтобы быть здоровыми. | Беседа с детьми  , | Дети отвечают на вопросы педагога, активизируют мыслительные процессы. |
| Основная часть. Восприятие и усвоение нового или расширение имеющихся представлений  (6 минут) | Актуализировать имеющийся  у детей опыт, начать решать проблемную ситуацию. Закрепить, расширить, обобщить представления детей по теме образовательной деятельности | 1.**Воспитатель:** А для этого я предлагаю вам отправиться в страну Здоровья. Давайте закроем глаза и дружно скажем: «1, 2, 3, покружись, в стране Здоровья очутись».  **Воспитатель:** Открывайте глаза и проходите на полянку, где растёт чудо–дерево.  2.**Воспитатель:**Ребята, а как вы думаете, что же случилось с Таней, почему она заболела? Почему она заболела, мы узнаем, когда снимем картинки, которые растут на чудо-дереве. (Взрослый снимает картинки, а дети объясняют).  3. **Воспитатель:**Молодцы, ребята, вы всё правильно объяснили, мы продолжаем наше путешествие по стране Здоровья, проходите на стульчики. Здесь нас ждёт следующее задание.  **Беседа о дыхании, сопровождается показом картинок. Воспитатель:**Ребята, скажите, чем мы дышим?  **Воспитатель:**А чем правильнее дышать – ртом или носом?  **Воспитатель:**Почему правильно дышать носом?  4.**Воспитатель:**Ребята, а как вы думаете, а может ли человек вообще обходиться без дыхания? Давайте мы это проверим. Давайте закроем рот и нос, и посидим так несколько секунд.  (Опытно – экспериментальная деятельность).  Какой вывод, мы можем сделать?  5.**Воспитатель:**Ребята, что быть здоровыми, надо выполнять дыхательную гимнастику. Таня очень любит воздушные шарики, давайте выполним упражнение, которое называется «Воздушный шарик».  **Упражнение «Воздушный шарик».**6.**Воспитатель:**Ребята, давайте расскажем правила, как ухаживать за носом, чтобы нос правильно дышал. (Работа с картинками, взрослый выставляет картинку, дети объясняют).  7. **Воспитатель:**Молодцы, ребята, вы все правила назвали правильно, поэтому будем правильно дышать и постараемся не болеть. Мы отправляемся в наше путешествие дальше и к следующему заданию мы поедим на лыжах | (Дети говорят слова, кружатся вокруг себя).  **Дети:**Таня заболела, потому что ела снег на улице. Кукла заболела, потому что не правильно одевалась. Она заболела, потому что дышала на улице ртом. Таня заболела, потому что валялась в снегу.  **Дети:**Мы дышим ртом и носом.  **Дети:**Правильно дышать носом.  **Дети:**В носу воздух согревается  **Дети:**Человек не может обходиться без дыхания, он дышит постоянно.  **Дети:**Надо высмаркивать нос и всегда иметь носовой платок. Нельзя сильно высмаркиваться. Нельзя толкать в нос никакие предметы. | Беседа, диалог с детьми,  путешествие в страну «Здоровья», игра с «Чудо-деревом», познавательно-исследовательская деятельность, дыхательная гимнастика. | Дети находят верный способ решения проблемной ситуации. Осознают связь между решением проблемной ситуации и своими действиями. Получают опыт познавательной-исследовательской деятельности, проявляют инициативу, любознательность. |
| Динамическая пауза  (2 минуты) | Сменить вид деятельности, предупредить утомляемость | Все дружно **лыжи** одеваем, Потом все встали на коньки, Зимой веселые деньки! | «Одевают» **лыжи**, «берут» палки, «едут». изображают катание на коньках. Показывают большим пальцем вверх | Игровые приемы, музыкальное сопровождение игры | В ходе динамической паузы дети испытывают эмоциональную и физическую разрядку, получают игровой опыт |
| Практическая работа  (2 минуты) | Создать условия для закрепления | **Воспитатель:**Ребята, мы выполнили все задания, Таня услышала все правила здоровья и пришла к нам. (На экране появляется весёлая и здоровая Таня). **Воспитатель:**Посмотрите, какое настроение у Тани?  **Воспитатель:**А у нас с вами какое настроение? Правильно у всех здоровых людей настроение радостное и весёлое. Давайте поиграем в игру **«Покажи эмоцию».** Посмотрите на этого человечка, какой он? Покажите такого же сами. (На экране появляется лицо весёлого, радостного, удивлённого, смешного человечка, дети мимикой изображают его). | Ответы детей.  **Дети: Таня**радостная, весёлая, здоровая.  Дети изображают эмоции. | Использование мультимедийного оборудования | Дети учатся взаимодействовать со сверстниками и педагогом, проявляют самостоятельность |
| Заключительная часть. Рефлексия  (1 минута) | Подвести итоги образовательной деятельности. Обобщить полученный детьми опыт. | **Воспитатель:**Ребята, Таня запомнила все правила, обещает их выполнять и никогда больше не болеть. **Воспитатель:** И мы будем об этом помнить, и будем всегда здоровыми, и не будем болеть. Будьте все здоровы! А сейчас возвращаемся обратно в группу, давайте закроем глаза и дружно скажем «1, 2, 3, покружись, снова в группе очутись». | Развивают речь. Учатся анализировать, делать простейшие выводы | Беседа, диалог, сюрпризный момент | Каждый воспитанник чувствует себя участником совместного познавательного процесса. Дети получают эмоциональное удовлетворение от совместной деятельности |