Правильное отношение к природе начинается в семье.

Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за оком, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи,

-услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни.

В.А Сухомлинский

Во все времена и эпохи природа оказывала огромное влияние на человека, на развитие его творческих способностей, являясь в то же время неиссякаемым источником для всех самых смелых и глубоких дерзаний человека.

Природа - не только великий учитель и великий воспитатель, а еще источник творческого вдохновения, источник подъема всех духовных сил человека, не только взрослого , но и подрастающего.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности.

Именно в детстве ребенок получает первые, яркие эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Дети способы бескорыстно и безмерно отдавать свою доброту всему живому. Лишь бы им в этом не мешали, а наоборот, помогали сохранить свою доброту на всю жизнь.

Семья играет важную роль в формировании бережного отношения к природе у ребенка.

Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку чудесный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под этим подразумевается.

Процесс воспитания в семье должен осуществляться постоянно, словом и делом, поступком и интонацией. Стихийные и целенаправленные воздействия в семье повторяться изо дня в день.

Прекрасное в природе безгранично и неисчерпаемо. Чем больше ребенок узнает природу, тем больше ценит и бережет ее. Так пусть же наши дети - будущие хозяева Земли – научатся бережно, по – хозяйски к ней относиться, пусть с малых лет учатся любить и беречь все живое.

**С чего начать родителям формировать ответственное отношение детей к природе:**

1. Выращивайте комнатные цветы, а уход за ними с удовольствием ребенок возьмет в свои руки.

2. «Огород на окошке» - совместно с ребенком прорастите семена овса, фасоли, гороха, укропа, мандарина. Наблюдайте, как прорастают семена, как появляются первые всходы, как дальше развивается растение.

3. Читайте книги о растениях, о животных, о птицах, о рыбах.

4. Заведите домашнее животное (если это возможно), дайте возможность ребенку за ним ухаживать.

5. Вовлекайте ребенка в художественно-творческую деятельность с использованием природных материалов.

6. Посещайте зоопарки, питомники, океанариумы.

7. Поездки на природу - при непосредственном соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность, интерес к природным явлениям, объектам.

**Советы родителям:**

1. Любите природу сами!

2. Показывайте своим примером отношение к природе!

3. Обращайте внимание детей на окружающую красоту природы.

4. Научите ребенка правильному поведению в природе.

5. Создайте совместно с ребенком коллекции природных материалов.

6. Играйте в экологические игры с ребенком.

7. Участвуйте в экологических акциях и субботниках.

Дети наше будущее, и если они вырастут неравнодушными к птицам, насекомым, деревьям, цветам, яркому солнцу и нарядной радуге, готовыми встать на защиту слабого птенца или брошенного котенка, то ваши усилия и забота были не напрасны.

**В ознакомлении с природой особое место занимают дидактические игры.**

**Дидактическая игра «Звуки природы»**

Цель: научить детей прислушиваться к звукам природы: птиц, ветра, дождя; развивать фонематический слух; воспитывать желание соблюдать правила поведения в природе.

Для большей заинтересованности можно использовать наглядный материал, художественные произведения, игровые моменты, действия.

**Дидактическая игра «Сложи цветок»**

Цель: уточнить знания о цветах; научиться складывать их из частей; развивать внимание, мышцы рук; воспитывать бережное отношение к цветам.

Вариант 1. «Сложи цветок»

Усложнение «Назови цветок»

**Дидактическая игра «Чьи это дети?», «Кто что ест?»**

(речевое развитие)

Цель: учить узнавать и называть домашних животных и их детенышей, знать, чем питаются, учить им звукоподражать; воспитывать гуманное отношение к животным.

Вариант .1. «Назови животное»

Усложнение: «Найди детенышей»

Вариант 2. «Накорми животных»

Усложнение: «Кто как кричит»

Усложнение: отгадывание загадок о животных.

**Игра-медитация «Я - цветок, птица, бабочка…»**

(социально-моральное развитие)

Цель: учить ориентироваться в окружающей среде; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Вариант 1. «Я - птичка…»

Вариант 2. Беседа на тему «Можно ли обижать птиц?»

**Народная мудрость о природе:**

Охранять природу - значит охранять Родину.

Кто землю лелеет, того и земля жалеет.

Не жди от природы милости, сам садочек сади, сам и вырасти.

Береги землю родимую, как мать любимую.

И у березки слезки текут, когда с нее корку дерут.

Растение – земли украшение.

Срубили деревья – прощай птицы.

Покорми птиц зимой, они отплатят тебе летом.

Умей охотиться, умей и о дичи заботиться.