**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 6 «Ромашка»**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**«ИГРУШКИ»**

Подготовил:

воспитатель

Бондаренко М.А.

**Междуреченск, 2022**

**Тип проекта**: исследовательско – творческий

Вид **проекта**: **краткосрочный** *(5 дней)*

**Участники** **проекта**: Дети 2-3 лет, педагоги, родители воспитанников.

**Актуальность** **проекта**:

Поводом организовать и провести этот **проект послужило**, то, что замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна. Большие возможности для развития эмоциональной сферы малыша предоставляет игра.

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является **игрушка**, так как именно на **игрушку** ребёнок переносит все свои человеческие чувства.

Необходимо позаботиться об **игрушках**, чтобы ребенку можно было организовать **игру**.

**Игрушка** — это не просто забава. Дарить **игрушки** было распространенным обычаем - подарок приносит ребенку здоровье и благополучие. Но, мы стали замечать, что дети бросают **игрушки**, вырывают друг у друга, не видят что **игрушки валяются**. И поэтому было решено создать книгу **игрушек по произведению А**. Барто. Важно выработать у ребенка привычку беречь **игрушку**, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научить его делиться **игрушками** при игре со сверстниками, дарить **игрушки**, которые смастерил сам другим детям. Пусть ребенок почувствует радость того, что доставил удовольствие другому.

В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике назначению **игрушки**: сюжетные *(куклы, фигурки животных, мебель, посуда)*; технические *(транспортные, конструкторы, технические агрегаты)*; **игрушки -***«орудия труда»* (совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, **игрушечки** грабли с лопаткой - одним словом, **игрушки**, имитирующие простейшие средства труда взрослых); **игрушки — забавы**; театральные, музыкальные, спортивные **игрушки** для детей всех возрастов. Крупногабаритные **игрушки**, с которыми ребенок играет не на столе, не на ковре или диване, а на просторной площадке двора или в большом зале для игр (самокаты, детские педальные автомобили, трактора, большие легко трансформирующиеся конструкции для строительства во дворе способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребенка движениям и ориентировке в пространстве.

Цели **проекта**:

1. создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую деятельность

2. Теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие в своей совокупности успешность развития эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста в процессе формирования познавательной активности к **игрушкам**.

3. накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарь.

4. Развивать наглядно - действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов *(****игрушек****, предметов быта)*.

В основу **проекта** положена следующая гипотеза: мы полагаем, что развитие эмоциональной отзывчивости у детей **младшего** возраста в процессе формирования познавательной активности к **игрушкам будет успешным**, если:

• создать условия психологической защищённости, эмоционально – положительной атмосферы во время совместной игровой деятельности педагога с детьми;

• предметно-развивающая среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей;

• развивать эмоциональную отзывчивость в контексте познавательной активности к**игрушкам**;

• использовать методы педагогической интеграции.

• положить начало формирования заботливого, доброжелательного отношения к **игрушкам**.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой нами определены следующие

задачи **проекта**:

Для детей:

1. Раскрыть сущность и особенности предметно-отобразительной игры детей **младшего возраста”**.- учить внимательно рассматривать **игрушки**, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям;

2. развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;

3. совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и *«открытиям»*.

4. воспитывать желание беречь **игрушку и заботиться о ней**.

Для педагога:

1. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;

2. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно - отобразительной игры; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.

Ожидаемые результаты:

дети:

1. проявляют интерес к экспериментированию с различными **игрушками**;

2. овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении **игрушек**;

3. проявляют доброту, заботу, бережное отношение к **игрушкам**;

4. возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

родители:

5. обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

6. повышение компетентности родителей при выборе **игрушки**.

7. В процессе взаимодействия педагог - дети - родители в реализации **проекта**:

Составление фотоколлажа: “ Я играю ”.

Составление книжки **игрушек по стихам А**. Барто.

Собрание сочинений родителей на тему “Любимая **игрушка моего ребёнка”**.

Этапы реализации **проекта**.

I. Подготовительный этап:

1. Определение педагогами темы, целей и задач, содержание **проекта**, прогнозирование результата.

2. Изучить психолого-педагогическую литературу на тему:

“Особенности развития предметно-отобразительной игры детей **младшего возраста”**.

3. Обсуждение с родителями **проекта**, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации **проекта**, определение содержания деятельности всех участников **проекта**.

4. Подбор **игрушек**.

5. Беседа - консультация с родителями на тему: “Как я играю дома”.

“Особенности предметно-отобразительной игры детей **младшего возраста”**.

II. Основной этап реализации **проекта**:

**ПЛАН ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

Мероприятия сроки выполнения

**1 день**

***«Наша Таня»***

1. Обследование мяча - тонет или нет в воде. В виде экспериментальной деятельности.

2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто

“Наша Таня”.

3. Игра с куклой “Угостим куклу чаем”.

4. Подвижная игра *«Прокати мяч через ворота»*

**2 день**

***«Машина»***

1. Обследование машины.

2. Подвижная игра *«Воробушки и автомобиль»*.

3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто

“Грузовик ”.

4. Рисование *«Дорога для грузовика»*.

**3 день**

***«Самолет»***

1. Обследование самолета.

2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто *«Самолет»*.

3. Подвижная игра *«Самолеты»*

**4 день**

***«Зайка»***

1. Обследование зайки.

2. Подвижная игра *«Зайка серенький сидит и ушами шевелит»*.

3. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто

**“Зайка”.**

**5 день**

***«Мишка»***

1. Обследование мишки.

2. Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Уронили мишку на пол…”.

3. Подвижная игра “ У медведя во бору…”.

Содержание деятельности родителей:

1. Помощь родителей при подборе **игрушек**.

2. Написание сочинений на тему “Любимая **игрушка моего ребёнка”**.

3. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

III. Заключительный этап.

Фотоколлаж: “ Я играю ”.

Выставка детских рисунков “Дорога для грузовика”

Демонстрация книжки **игрушек по стихам А**. Барто

Альбома сочинений родителей на тему “Любимая **игрушка моего ребёнка”**.

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

1. Тема разработанного **проекта** выбрана с учетом возрастных особенностей детей**младшего** возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности *(игровую, познавательную, художественно-речевую)*;

2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами **игрушек**, дети проявляли интерес и желание играть с **игрушками**;

3. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные **игрушки** и пытаются осуществлять ролевой диалог;

4. Считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Родители принимали активное участие в реализации **проекта**.

Перспектива на будущее: Разработать перспективу **проекта** и в дальнейшем “Любимые**игрушки”**. В будущем мы решили запустить ещё один **проект “Сенсорика через игру”**.**Проект оказался актуальным**, так как, помогает развивать познавательную сферу ребенка**младшего** дошкольного возраста. Этот **проект** поможет нам расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной

**Литература:**

1. Е. А. Косаковская *«****Игрушка в жизни ребенка****»*.2005г.

2. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина *«****Проектный****метод в деятельности дошкольного учреждения»*2011г.

3. А. Барто *«****Игрушки****»* 2000г.

4. Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М.: ТЦ *«Сфера»*, 2006г.

5. Кряжева Н. Л. развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004г.

6. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / составитель Дёмина Е. С. – М.: ТЦ *«Сфера»*, 2006г.

7. Воспитание детей в игре. /под ред. Менджерицкой Д. В. – М.: Просвещение, 1979г.

8. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / под ред. Новосёло- вой С. Л. – М.: Просвещение, 1985г.