**Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки.»**

**Лексический материал*:***

Существительные: игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика…

Прилагательные: резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий.

Глаголы: играть, катать, качать, крутить, собирать.

**Артикуляционная гимнастика основной комплекс 3 раза в день** (заборчик, дудочка, окошечко, блинчики, замесим тесто, испечем блинчики, чашечка, иголочка, змейка, качели, часики, лошадка)

**Пальчиковая гимнастика**

**Игрушки**

У Антошки есть игрушки:

Вот веселая лягушка.

Вот железная машина.

Это мяч. Он из резины.

Разноцветная матрешка

И с хвостом пушистым кошка. Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого.

**«На моей руке пять пальцев»**

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб играть и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их не трудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

**Физминутка.**

**Солнце.**
Солнце вышло из-за тучки, (ладошками)
Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)
Руки в стороны потом
Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)
Мы закончили разминку.
Отдохнули ножки, спинки.

**Дыхательные упражнения**

**«Дровосек»**

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.

**«Надуй шарик»**

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: ребёнок сидит или стоит.  «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.

**«Гуси летят»**

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

**Развитие фонетико-фонематических процессов**

УШКИ – УШКИ – УШКИ - у меня игрушки

ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - игрушки я люблю

АЮ – АЮ – АЮ - игрушками играю

ЛЯТА – ЛЯТА – ЛЯТА - рогатые козлята

АТ – АТ – АТ - новый самокат

ЧИ – ЧИ – ЧИ - пестрые мячи

УКЛА – УКЛА – УКЛА - хорошенькая кукла

АТЬ – АТЬ – АТЬ - начинаем мы играть

АЮ – АЮ – АЮ - в кубики играю

ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ – мне игрушки подарили

ГУ – ГУ – ГУ – я игрушки берегу

**Упражнение «Хлопни как я»**

Простые: I, II, III.

Средней сложности: I-II, II-I, II-II

**Развитие лексико-грамматических процессов**

**1.Упражнение «Один–много»**

Матрешка - матрешки

(мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка)

 **2.Упражнение «Назови ласково»:**

          Кукла – куколка ( мяч, машина, матрешка, солдат, корзина…..)

. «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ»

(образование уменьшительно-ласкательной формы существительных):

* Большой мяч, а маленький … мячик.
* Большой самолет, а маленький … самолетик.
* Большой корабль, а маленький … кораблик.
* Большой солдат, а маленький … солдатик.
* Большой мишка, а маленький … мишутка.
* Большой слон, а маленький … слоник.
* Большая пирамида, а маленькая … пирамидка.
* Большая неваляшка, а маленькая … неваляшечка.
* Большая машина, а маленькая … машинка.
* Большая лошадь, а маленькая … лошадка.
* Большая кукла, а маленькая … куколка.
* Большая рука, а маленькая … ручка, рученька.
* Большая голова, а маленькая … головка, головушка.
* Большая нога, а маленькая … ножка, ноженька.
* Большое лицо, а маленькое … личико.
* Большая щека, а маленькая … щечка.
* Большие брови, а маленькие … бровки.
* Большая лапа, а маленькая … лапка, лапочка.
* Большой хвост, а маленький … хвостик.
* Большие уши, а маленькие … ушки.

**3. Упражнение «Жадина»**

* МОЯ – кукла, машинка, собачка, пирамидка, юла, матрешка
* МОЙ – мяч, мишка, слон, робот, шарик, кубик, самолетик
* МОИ – игрушки, машинки, кубики, мячики, пирамидки, куклы

**4. Упражнение «Посчитай игрушки»**

Счет от 1 до 5

Один мяч, два мяча, три мяча, четыре мяча, пять мячей……

**5. «СКАЖИ НАОБОРОТ»**

(упражнение в подборе антонимов):

* Воздушный шарик легкий, а а железная машинка … (тяжелая).
* Деревянный кубик твердый, а меховой слоник … (мягкий).
* Глиняная игрушка хрупкая, а железная игрушка … (прочная).
* У лошадки хвост длинный, а у зайчика хвост … (короткий).
* Железная игрушка на ощупь холодная, а меховая игрушка на ощупь … (теплая).
* Самолетик летает высоко, а вертолетик летает … (низко).
* Воздушный шарик летит медленно, а самолетик летит … (быстро).
* Сын машинку сломал, а папа машинку … (починил).
* Мама игрушку спрятала, а дочка игрушку … (нашла, отыскала).
* Дети игрушки разбросали, а потом игрушки … (собрали, убрали).
* Самолетик взлетел, а потом … (приземлился, опустился).

**Лексическая тема: «Дикие животные и их детеныши.»**

**Лексический материал*:***

Существительные: нора, стая, заяц, лиса, волк, кабан, ёж, медведь, берлога, дупло, хвост, лапы, морда, голова, уши, шерсть, шубка, трусишка, белка …

Прилагательные: длинный, большой, дикий, огромный, рыжий, колючий, серый, трусливый, злой, сердитый, хитрый, мохнатый, острый.

Глаголы: прыгать, бегать, ловить, следить, колоться, бродить, прятаться, лазать.

**Артикуляционная гимнастика основной комплекс 3 раза в день** (заборчик, дудочка, окошечко, блинчики, замесим тесто, испечем блинчики, чашечка, иголочка, змейка, качели, часики, лошадка)

**Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. **Чистоговорки**

СА – СА – СА - рыжая лиса

 СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису

 СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе

 ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА - трусливые зайчата

 СУ – СУ – СУ - белочка живет в лесу

1. **Клависы.**
2. **Звуки А, У, И** (поднять карточку на эти звуки)

**Развитие лексико-грамматических процессов**

**1.Упражнение «Один–много»** Волк - волки

(Заяц, лиса, медведь, еж, рысь, нора, лапа, морда, берлога…)

 **2.Упражнение «Назови ласково»:**

лиса – лисичка

заяц – зайка, зайчишка, зайчонок

медведь - мишка

волк – волчок, волчишко

лапа – лапка

нос - носик

**3. Упражнение «Жадина»**

* МОЯ – белка, лиса, рысь…
* МОЙ – волк, заяц, медведь….
* МОИ – волки, лисы….

**4. Упражнение «Посчитай домашних животных»**

Счет от 1 до 5

Один волк, два волка, три волка, четыре волка, пять волков……

**5. Подбери признаки:** медведь (какая?) –…

**6. Подбери действия:** заяц (что делает?) –…

**7. Назови детенышей**: У медведя — …у лисы — …у волка –…у белки — …
у ежа -…у лося — …у зайца – …

**8. Игра «Кто как голос подает?»**

(подбор глаголов к существительному)

лиса - тявкает, медведь - рычит, волк - воет, белка – цокает, еж- фыркает, заяц – пищит, верещит ... .

**9. «СКАЖИ НАОБОРОТ»**

(упражнение в подборе антонимов):

Большой – маленький, громкий – тихий, слабый – сильный, сытый – голодный и т.д.

Храбрый – трусливый. Злой – добрый. Домашний - дикий

**10. Игра «Кто, где живет?»**

(употребление именительного падежа существительных)

В норе живет (кто?) - лиса.

В берлоге - ....

В дупле - ... .

В логове –

**11. Кто лишний и почему?**

Медведь, волк, корова, лось.

Белка, дупло, лиса, ёж.

Волк, лиса, ёж, кошка.

Корова, собака, свинья, лось.

Лиса, лошадь, баран, бык.

Коза, медведь, белка. заяц.

**12. Кто кем был? Усвоение категорий творительного падежа. Закрепление названий детёнышей животных.**

Медведь был… (медвежонком). Ёжик был…(ежонком). Лиса была …(лисёнком). Волк был… (волчонком). Лось был…(лосёнком). Барсук был …(барсучонком). Белка была…(бельчонком). Заяц был…(зайчонком). Кабан был… (поросёнком).

**Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши.»**

**Лексический материал*:***

Существительные: кошка,собака,  корова,  коза,  лошадь,  свинья,  овца,  кот, котята,   щенки, телята,   жеребята,   ягнята,   поросята,крольчата, бык, козел, конь, баран…

Прилагательные: резиновый, кожаный, деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий.

Глаголы: мяукать, лаять, рычать, блеять, ржать, мычать,хрюкать, кормить,   сторожить,   охранять,   играть,  пасти, ласкаться,   кусаться,   пастись, облизывать.

**Артикуляционная гимнастика основной комплекс 3 раза в день** (заборчик, дудочка, окошечко, блинчики, замесим тесто, испечем блинчики, чашечка, иголочка, змейка, качели, часики, лошадка)

**Пальчиковая гимнастика**

 **Веселая встреча**

Здравствуй, котенок!

Здравствуй, козленок!

Здравствуй, щенок!

И здравствуй, утенок!

Здравствуй, веселый, смешной поросенок!

 (соединяя пальцы на руках)

**«Я перчатку надеваю»**

Я перчатку надеваю (поглаживают по очереди одной рукой другую),

Я в неё не попадаю (как будто надевают перчатку).

Сосчитайте-ка, ребятки, (ритмично сжимают и разжимают кулачки).

Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять (загибают по очереди пальчики одновременно на обеих руках, начиная с больших)

**Физминутка.**

**Машина**

Заведу мою машину (покрутить руками)

Би –би би налью бензину (похлопать)

Крепко, крепко руль держу

На педаль ногою жму. (движения по тексту)

**Буратино**

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Ключик видно не нашёл!

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать!(движения по тексту)

**Дыхательные упражнения**

**«Вырасти большой»**

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх,

хорошо потянуться, подняться на носки – вдох,

опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох.

На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.

**«Насос»**

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

**«Подуй на одуванчик»**

Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.

ИП: малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.

**Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. **Чистоговорки**

ТЫ – ТЫ – ТЫ - разноцветные коты

АКИ – АКИ – АКИ - дворовые собаки

ЗА – ЗА – ЗА - на лугу стоит коза

ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ -  колокольчик у козы

ЗА – ЗА – ЗА - уходи домой коза

ОВА – ОВА – ОВА - рогатая корова

КО – КО – КО - корова дает молоко

ЛЯТА – ЛЯТА – ЛЯТА - забавные телята

МУ – МУ – МУ - говорит корова «МУ»

АН – АН – АН - на горе стоит баран

НЯТА – НЯТА – НЯТА - кудрявые ягнята

1. **Клависы.**
2. **Звуки А, У** (поднять карточку на эти звуки)

**Развитие лексико-грамматических процессов**

**1.Упражнение «Один–много»**

Собака- собаки

(кошка, корова, лошадь, баран, кролик, курица, петух…)

 **2.Упражнение «Назови ласково»:**

   Собака - собачка( кошка, корова, лошадь, баран, кролик, курица, петух …..)

**3. Упражнение «Жадина»**

* МОЯ – собака, корова, курица, коза…
* МОЙ – кот, конь, баран….
* МОИ – собаки, кошки….

**4. Упражнение «Посчитай домашних животных»**

Счет от 1 до 5

Один баран, два барана, три барана, четыре барана, пять баранов……

**5. Подбери признаки:** собака (какая?) –…

**6. Подбери действия:** собака (что делает?) –…

**7. Назови детенышей**: у собаки – … у кошки — … у свиньи — … у коровы

— … у козы - у овцы — … у лошади — …

**8. Кто как голос подает?**

 корова – мычит кошка — … собака — … свинья — … лошадь — … овца — …

**9. «СКАЖИ НАОБОРОТ»**

(упражнение в подборе антонимов):

Большой – маленький

Сухой – мокрый

Длинный – короткий

Хороший – плохой

Добрый – злой

Тяжелый – легкий

Прямой – кривой

Громкий – тихий…

**Лексическая тема: «Домашние птицы.»**

**Лексический материал*:***

Существительные:  утка, селезень, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, туловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, шпоры, крылья, перепонки, коготки, хохолок, бородка, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник.

Прилагательные:  красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, разноцветный, большой, домашние, водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый, пестрый, длинный, острый.

Глаголы:  клевать, пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, ходить, бегать, махать, выращивать, ухаживать, высиживать, кукарекать, гоготать, кудахтать, шипеть, налетать, пищать, заботиться.

**Артикуляционная гимнастика основной комплекс 3 раза в день** (заборчик, дудочка, окошечко, блинчики, замесим тесто, испечем блинчики, чашечка, иголочка, змейка, качели, часики, лошадка)

**Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. **Чистоговорки**

КА – КА – КА - куры нашли червяка

ОВ – ОВ – ОВ - много кур и петухов

УХ – УХ – УХ - кукарекает петух

ЛЯТА – ЛЯТА – ЛЯТА - желтые цыплята

ДУ – ДУ – ДУ - утки плавают в пруду

ТЯТА – ТЯТА – ТЯТА - забавные утята

КИ – КИ – КИ - важно ходят индюки

ШАТА – ШАТА - ШАТА - смешные индюшата

СЫНЯ – СЫНЯ – СЫНЯ - вот сидит гусыня

СЯТА – СЯТА – СЯТА - бегают гусята

СЕЙ – СЕЙ – СЕЙ - целое стадо гусей

1. **Клависы.**
2. **Звуки А, У, И, О, Э** (поднять карточку на эти звуки)

**Развитие лексико-грамматических процессов**

**1.Упражнение «Один–много»**

Гусь - гуси

(…утка, селезень, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, хвост, гребешок, хохолок, бородка, клюв, дом, человек, курятник)

 **2.Упражнение «Назови ласково»:**

   Утка – уточка (гусыня, гусенок, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, хвост, лапки, голова, глаза, шпоры, крылья, перепонки, коготки, хохолок, клюв, дом, зерно, крошки, птенцы, курятник)

**3. Упражнение «Жадина»**

* МОЯ –курица, утка, индюшка …
* МОЙ – гусь, цыпленок, петух….
* МОИ – гусята, гуси….

**4. Упражнение «Посчитай домашних птиц»**

Счет от 1 до 5

Один гусь, два гуся, три гуся, четыре гуся, пять гусей……

**5. Подбери признаки:** курица (какая?) – пестрая, большая, быстрая (2-3 признака)

**6. Подбери действия:**

Утка (что делает?) - плавает, ходит, летает, ест, крякает….
Индюшка (что делает?) - ...
Курица (что делает?) - ...
Петух (что делает?) - ...

**7. «Назовите родителей»**

 У цыпленка — курица, петух;

у индюшонка — индюшка, индюк;

у утенка — утка, селезень;

у гусенка — гусыня, гусак.

**8. Кто как голос подает?**

Гусь — гогочет,                                    утка — крякает,

курица — кудахчет,                              петух — кукарекает,

цыпленок — пищит,                              индюк — балаболит, болбочет.

**9. Упражнение «Сравни и назови по образцу».** Образование сравнительной степени прилагательных

Красивый — красивее,                           мягкий — мягче,

твердый — тверже,                                длинный — длиннее,

корокий — короче,                                 добрый — добрее,

злой — злее,                                           сильный — сильнее,

слабый — слабее,                                   высокий — выше,

низкий — ниже,                                       толстый — толще,

тонкий — тоньше.

**Лексическая тема «Зима, признаки зимы.»**

**Лексический материал*:***

***существительные:*** зима, снег, снежинка, пурга, метель, лѐд, сосульки, холод, снегопад, мороз, холод, ветер, узор, иней, метель, стужа, вьюга.

Забавы, развлечение, игры, гуляния, хороводы, подарки, коньки, санки, лыжи, палки, клюшка, шайба, каток, горка, лыжник, конькобежец, хоккеист, снежки.

 ***прилагательные***: пушистый, ледяной, ледовый, прозрачный, белый, лѐгкий, холодный, зимний, морозный. Весѐлые, задорные, игровые, снежный, радостный, санный, хоккейный, лыжный, праздничный...

***глаголы:*** Замерзать, кружиться, идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать,

кружиться, леденеть.Дарить, играть, забавляться, лепить, кататься, строить.

**Артикуляционная гимнастика основной комплекс 3 раза в день** (заборчик, дудочка, окошечко, блинчики, замесим тесто, испечем блинчики, чашечка, иголочка, змейка, качели, часики, лошадка)

**Пальчиковая гимнастика**

**«Мы во двор пошли гулять»**

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибают пальчики по одному)*

Мы во двор пришли гулять.*(«идут» по столу указательными  и средними пальчиками)*

Бабу снежную лепили, *(«лепят» комочек двумя ладонями)*

Птичек крошками кормили, *(«крошат хлебушек» всеми пальчиками)*

С горки мы потом катались, *(ведут указ. пальцем правой руки по ладони левой руки*)

А ещё в снегу валялись. *(кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)*

Все в снегу домой пришли. *(отряхивают ладошки)*

Съели суп и спать легли. *(движения воображаемой ложкой; руки под щёку)*

**«Ёлочка»**

Перед нами ёлочка *(пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «ёлочки»)*

Шишечки, иголочки. *(кулачки; указательные пальчики выставлены)*

Шарики, фонарики, *(«шарики» из пальцев вверх, вниз)*

Зайчики и свечки, («ушки» из указ. и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты)

Звёзды, человечки.(ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указ. пальцы стоят на столе)

**Физминутка.**

**«Зимние забавы»**

Девочки и мальчики: хлоп-хлоп-хлоп,

Прыгают как мячики: прыг- скок, прыг- скок.

Ножками топочут: топ, топ, топ.

Весело хохочут: ха, ха, ха.

Глазками моргают*(ритмичное зажмуривание глаз)*

После отдыхают *(приседают , руки свободные)*

**На лыжах**

Снег, снег, белый снег.

Засыпает он нас всех. *(Дети машут руками перед собой)*

Дети все на лыжи встали

И по снегу побежали. *(Имитировать, как встают на лыжи и едут)*

**Дыхательные упражнения**

**«Часики»**

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.

**«Аист»**

Цель: развитие плавного, длительного выдоха.

Стоя прямо, разведите руки в стороны, а одну ногу, согнув в колене, вынесите вперед. Зафиксируйте положение на несколько секунд. Держите равновесие На выдохе опустите ногу и руки, тихо произнося "ш-ш-ш-ш". Повторите с ребенком шесть-семь раз.

**Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. **Чистоговорки**

МА - МА – МА -  наступила зима

МА – МА – МА - снежная зима

МА – МА – МА - морозная зима

ТА – ТА – ТА – зимою красота

ДА – ДА – ДА - зимою холода

ГУ – ГУ – ГУ - елочки в снегу

ГУ – ГУ – ГУ – весь лес стоит в снегу

ХИ – ХИ – ХИ – о зимушке стихи

ИМУ – ИМУ – ИМУ - очень ждали зиму

ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ - зимние морозы

ОБЫ – ОБЫ – ОБЫ - снежные сугробы

ТЕЛИ – ТЕЛИ – ТЕЛИ зимние метели

ТЕЛЬ – ТЕЛЬ – ТЕЛЬ – снежная метель

ВЫЕ – ВЫЕ – ВЫЕ – вихри снеговые

1. **Клависы.**
2. **Звуки А, У, И, О** (поднять карточку на эти звуки)

**Развитие лексико-грамматических процессов**

1. **Подбери признаки (не менее трех признаков):**

 зима (какая?) – холодная, веселая, белая…

 снег (какой?) - белый, холодный, пушистый…
 (горка, снеговик, мороз, метель, сугроб, ветер…)

1. **Назови ласково:**

зима –снег – санки – елка – снеговик – горка -….и т. д.
**3. Один – много (множественное число):**

 хоровод – хороводы

( подарок - хоккеист – снежок – праздник - лыжник – горка - клюшка - елка – )

**4.Посчитай:**

одна гирлянда, две …, три …, четыре …, пять;

один снежок, два …, три…, четыре …, пять ….
(зима, горка, снеговик, санки, сугроб, снежинка…)

**5.Дидактическая игра «Подбери слова»**

Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает...

Метель (что делает? — вьется, бушует, воет, метет... .

Снег (что делает?) — идет, летит, падает, кружится... .

Дети (что делают?) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются

**6. «Четвертый лишний»**
Коньки, скакалка, лыжи, санки
Ворона, голубь, воробей, ласточка
Лиса, волк, медведь, жираф
Шуба, шапка, купальник, шарф …..

**7. «О чем можно сказать?»**

Замерзает –река

Наступает -...зима

Кружатся -...снежинки

Летят -...снежинки

Надели -...шапки, шубы

Обули –...сапоги, валенки

Ударили…. (морозы)

Хрустит…. (снег)

Бушует… (вьюга)

Замерзли… (реки)

Скрипит… (снег)

Метут… (метели)

Падает… (снег)

**8. «Когда это бывает ?"  Дифференциация понятий зима — лето.**

Взрослый произносит ряд слов, а дети должны сказать, когда это бывает — зимой или летом: снегопад, дождь, снегурочка, цветы, санки, травка, лед, солнышко, снежинка, самокат, снегокат и т. д.

**9. «Продолжи предложения»**

Зимой люди ходят в...(шубах, шапках...).

Зима приносит...(снегопады, морозы)

Зимой замерзает вода на...(реках, озерах...)

Я люблю кататься зимой на...(коньках, лыжах...).

**Лексическая тема «Зима, признаки зимы.»**

**Лексический материал*:***

***существительные:*** зима, снег, снежинка, пурга, метель, лѐд, сосульки, холод, снегопад, мороз, холод, ветер, узор, иней, метель, стужа, вьюга.

Забавы, развлечение, игры, гуляния, хороводы, подарки, коньки, санки, лыжи, палки, клюшка, шайба, каток, горка, лыжник, конькобежец, хоккеист, снежки.

 ***прилагательные***: пушистый, ледяной, ледовый, прозрачный, белый, лѐгкий, холодный, зимний, морозный. Весѐлые, задорные, игровые, снежный, радостный, санный, хоккейный, лыжный, праздничный...

***глаголы:*** Замерзать, кружиться, идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать,

кружиться, леденеть.Дарить, играть, забавляться, лепить, кататься, строить.

**Артикуляционная гимнастика основной комплекс 3 раза в день** (заборчик, дудочка, окошечко, блинчики, замесим тесто, испечем блинчики, чашечка, иголочка, змейка, качели, часики, лошадка)

**Развитие фонетико-фонематических процессов**

1. **Чистоговорки**

МА - МА – МА -  наступила зима

МА – МА – МА - снежная зима

МА – МА – МА - морозная зима

ТА – ТА – ТА – зимою красота

ДА – ДА – ДА - зимою холода

ГУ – ГУ – ГУ - елочки в снегу

ГУ – ГУ – ГУ – весь лес стоит в снегу

ХИ – ХИ – ХИ – о зимушке стихи

ИМУ – ИМУ – ИМУ - очень ждали зиму

ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ - зимние морозы

ОБЫ – ОБЫ – ОБЫ - снежные сугробы

ТЕЛИ – ТЕЛИ – ТЕЛИ зимние метели

ТЕЛЬ – ТЕЛЬ – ТЕЛЬ – снежная метель

ВЫЕ – ВЫЕ – ВЫЕ – вихри снеговые

1. **Клависы.**
2. **Звуки А, У, И, О** (поднять карточку на эти звуки)

**Развитие лексико-грамматических процессов**

1. **Подбери признаки (не менее трех признаков):**

 зима (какая?) – холодная, веселая, белая…

 снег (какой?) - белый, холодный, пушистый…
 (горка, снеговик, мороз, метель, сугроб, ветер…)

1. **Назови ласково:**

зима –снег – санки – елка – снеговик – горка -….и т. д.
**3. Один – много (множественное число):**

 хоровод – хороводы

( подарок - хоккеист – снежок – праздник - лыжник – горка - клюшка - елка – )

**4.Посчитай:**

одна гирлянда, две …, три …, четыре …, пять;

один снежок, два …, три…, четыре …, пять ….
(зима, горка, снеговик, санки, сугроб, снежинка…)
**5.Дидактическая игра «Подбери слова»**

Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает...

Метель (что делает? — вьется, бушует, воет, метет... .

Снег (что делает?) — идет, летит, падает, кружится... .

Дети (что делают?) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются

**6. Ответь по образцу: (образование относительных прилагательных)**

· Игрушки для украшения елки – какие – елочные.

· Шары из стекла – какие? - ………….. (стеклянные)

· Флажки из бумаги – какие? - ………….(бумажные)

· Зайцы из пластмассы – какие? - ……..(пластмассовые)

· Флажки разных цветов – какие? - …….(разноцветные)

**7. «О чем можно сказать?»**

Замерзает –река

Наступает -...зима

Кружатся -...снежинки

Летят -...снежинки

Надели -...шапки, шубы

Обули –...сапоги, валенки

Ударили…. (морозы)

Хрустит…. (снег)

Бушует… (вьюга)

Замерзли… (реки)

Скрипит… (снег)

Метут… (метели)

Падает… (снег)

**8. Есть – нет (родительный падеж единственного числа):**

шар – нет шара праздник — … елка — … гирлянда — …

игрушка — … хоровод — …

**9. Отгадай загадку - развитие логического мышления**

|  |  |
| --- | --- |
| Красавица какаяСтоит, светло сверкая,Как пышно убрана!Скажите, кто она?  (Ёлка) | Зимой в часы весельяВишу на яркой ели я,Стреляю, точно пушка.Зовут меня.  (Хлопушка) |
|  У гирлянды есть сосед.Он в хвойной зелени сверкаетИ новогодней встречи светСтеклянным боком отражает.  (Шар) | Я сегодня спать не буду!В эту ночь случится чудо! -Дед Мороз ко мне придёт,И, конечно, принесёт,В упаковке яркойНужные …! (Подарки) |
| И верхушку украшая,Там сияет, как всегда,Очень яркая, большая,Пятикрылая … (Звезда)  | Расписные цепи этиИз бумаги клеят дети. (Гирлянда) |



**Лексическая тема «Мебель.»**

**Лексический материал*:***

**существительные:** мебель, шкаф, стол, стул, кровать,  диван, кресло, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, софа, пуфик, ножка,  дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник.

 **прилагательные**: деревянная, железная, пластмассовая, удобная, красивая, мягкая, зеркальная, кожаная, полированная.

**глаголы:** ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.

**Артикуляционная гимнастика основной комплекс 3 раза в день** (заборчик, дудочка, окошечко, блинчики, замесим тесто, испечем блинчики, чашечка, иголочка, змейка, качели, часики, лошадка)

**Развитие фонетико-фонематических процессов**

**1.Чистоговорки**

АН – АН – АН - в комнате диван

АНЕ – АНЕ – АНЕ – мы сидели на диване

АН – АН - АН- кожаный диван

УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул

ЛА – ЛА – ЛА - нет у нас стола

АФ – АФ – АФ - вот высокий шкаф

ОДЕ – ОДЕ – ОДЕ - ваза на комоде

УР – УР – УР - мы купили гарнитур

АТЬ – АТЬ – АТЬ - железная кровать

**2.Клависы.**

**3.Звуки А, У, И, О** (поднять карточку на эти звуки)

**Развитие лексико-грамматических процессов**

**1.Игра «Назови ласково»**

стол - столик; стул - стульчик и т. п (шкаф, стол, стул, кровать,  диван, кресло, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, табурет, полка …)

**2.Дидактическая игра «Сосчитай»**

Один стул, два стула, три стула, четыре стула, пять стульев… до 6

Один стол…

Один диван…

Одна кровать…

Одно кресло… и т.п.

**3. Один – много (множественное число):**

 Стол - столы

(шкаф, стол, стул, кровать,  диван, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, пуфик, ножка,  дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник.)

**4.Посчитай:** **(согласование числ. с сущ. в роде, числе и падеже):**

Один стол, два стола, три стола, четыре стола, пять столов (кровать, диван, стул, шкаф, комод, сервант, тумба, полка, кресло, стеллаж, табурет, кушетка, мойка)

**5. «Подбери признак»**

 (не менее трех признаков):

стол (какой?) –…

кровать (какая?) — …

кресло (какое?) — …

**6.Дидактическая игра «Из чего сделано?»**

Шкаф - из дерева. Какой шкаф? - Деревянный.

Стол - из стекла. Какой стол? - Стеклянный.

Стул - из пластмассы. Какой стул? - Пластмассовый.

Кресло - из кожи. Какое кресло? - Кожаное.

Диван - из велюра. Какой диван и т. д.

Кровать из дерева - … деревянная

Мебель из пластика - … и т. д.

**7. Игра « Для чего – какой?»**

шкаф для книг – книжный;

шкаф для одежды (для платьев) – платяной;

 стол для кухни – кухонный;

 стол для письма – письменный;

 стол для компьютера – компьютерный;

 стол для журналов – журнальный.

**8. Есть – нет (родительный падеж):**

стена – нет стены, окно — …

крыша — …, шкаф – …

кресло — …, диван — …



**Лексическая тема: «Новосибирск – моя малая Родина»**

**Лексический материал*:***

***существительные:*** город, Новосибирск, площадь, памятник, двор, дом, проспект, мост, цирк, школа, сад, зоопарк, магазин и т.д.

***прилагательные****:*  чистая, красивая, большая, узкая, малень­кая, кирпичный, панельный, огромный, широкий, про­сторный, любимый…

***глаголы:*** смотреть, любоваться, покупать, продавать, убирать, ходить, ездить, встречать, любить, показывать, работать, собираться..

**Артикуляционная гимнастика основной комплекс 3 раза в день** (заборчик, дудочка, окошечко, блинчики, замесим тесто, испечем блинчики, чашечка, иголочка, змейка, качели, часики, лошадка)

**Развитие фонетико-фонематических процессов**

**«Хлопни, когда услышишь»**

Дети хлопают в ладоши, когда услышат звук У среди других гласных.

**Клависы**

Простые: I, II, III, IV, V

Средней сложности: I-II, II-I, II-II, III-II, II-III, III-III

ДА – ДА – ДА - большие города

ВЕМ – ВЕМ – ВЕМ – мы в городе живем

ИЦУ – ИЦУ – ИЦУ – мы идем в больницу

ДА – ДА – ДА - большие города

МА – МА – МА - в городе дома

ДЕМ – ДЕМ – ДЕМ – по улице идем

ОГИ – ОГИ – ОГИ - в городе дороги

ОР – ОР – ОР – нам помогает светофор

БЫ – БЫ – БЫ - вдоль улицы столбы

ОДА – ОДА – ОДА – мост для пешехода

ОД – ОД – ОД – есть подземный переход

**Развитие лексико-грамматических процессов**

**1.Упражнение «Один–много»**

Дом - дома, дорога - дороги, улица - улицы, дерево - деревья, окно - окна, клумба - клумбы, забор - заборы, магазин - магазины, школа – школы.

 **2.Упражнение «Назови ласково»**

Улица- улочка

Город- городок

Магазин- магазинчик

Мост- мостик

Сквер- скверик

Двор- дворик

Адрес- адресок

**3. Образование предложного падежа существительных с предлогом «В»  Игра «Не ошибись»**

Где можно купить продукты?   - в магазине (на базаре, на рынке).

купить лекарства

учиться

лечиться

гулять

**4. Упражнение «Скажи наоборот»**

Большой – маленький

Чистый – грязный

Широкий – узкий

Длинный – короткий

Прямой – кривой

Сухой – мокрый

Веселый – грустный

Шумный - тихий

**5. Упражнение «Жадина»**

Мой город, мой дом…( город, Новосибирск, площадь, памятник, двор, дом, проспект, мост, цирк, школа, сад, зоопарк, магазин)

**6**.  **«Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):**
Один дом, два дома, три дома, четыре дома, пять домов.
(мост, тропинка, автобус, улица, площадь, магазин, аптека, школа, парк, стадион, здание)

**7. Скажи, какой? (какая?)**

Город (какой?) — большой, красивый, чистый.

Улица (какая?) — длинная, широкая, чистая, красивая.

Дом (какой)

Дорога (какая?)