**Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством игры.**

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве. Не случайно сенсорное развитие составляет основу умственного развития и воспитания в дошкольном детстве.

Посредством сенсорного восприятия ребенок получает и осмысливает информацию, отображает объективный мир, преобразуя его в свой субъективный образ.

Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте огромно. Малыш учится использовать свои чувства при изучении окружающего мира - с помощью материалов он развивает свое зрение (цветные таблички, материалы для различения размеров и формы и т.д.), осязание (доски для ощупывания, набор лоскутков тканей и др.), вкус (вкусовые баночки), обоняние (коробочки с запахами), слух (шумящие коробочки, звоночки, музыкальные инструменты и т.д.), а также, имеет возможность потренироваться в различении температур, ощутить разницу в весе предметов, и конечно развить мускульную память. Развитые до совершенства умения помогают осознанно воспринимать окружающее ребенка пространство. Таким образом, он учится управлять своими эмоциями и постигать мир во всем многообразии.

Сенсорное познание окружающего мира протекает как динамический процесс поиска ответа на вопрос «Что это такое?»

Ранний возраст – это период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. Он является наиболее благоприятным для развития речи, совершенствования движений, формирования нравственных качеств, обогащения сенсорного опыта ребенка. В данном возрасте детьми лучше усваивается эмоционально воспринятый материал, а запоминание у них характеризуется непреднамеренностью. Поэтому широко используются игра – как ведущий вид деятельности ребенка.

Для того чтобы создать фундамент для последующего усвоения и использования сен­сорных эталонов, не нужно применять в работе с детьми раннего возраста бес­численное множество разновидностей формы и цвета. Надо сосредоточиться на тех, которые потом вы­ступят в виде основы для последующего развития: это четыре основных вкуса (солёный, сладкий, кислый, горький), цвет (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный и белый), форма (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), величина (большой, маленький, средний, одинаковый (такой же), звуки (звучание различных детских музыкальных инструментов, музыкальных произведений, человеческой речи различной громкости), элементарное количество (много, мало, один, ни одного, столько же).

Рассмотрим для примера несколько игр на разные свойства предметов:

Игра на величину: **«Соберем урожай яблок»**

Воспитатель *(Раскладывает на столе изображение дерева, яблок двух размеров, баночку и корзинку. Достает медведя)* Смотрите. К нам пришел мохнатый, косолапый. Кто? *(Ответ детей).* Он живет в берлоге и любит вкусное варенье и фрукты. Он просит нас помочь ему разобрать яблочки на дереве: большие в корзинку (для еды), а маленькие в баночку для варенья. *Затем мишка благодарит детей за помощь и уходит варить варенье.*

Игра на вкус: **«Угадай по вкусу варенье»**

Воспитатель (показывает игрушечного мишку) К нам пришел сегодня большой, мохнатый, косолапый мишка. Он готовил сегодня вкусное варенье и забыл по каким баночкам он разложил их. И теперь просит помочь угадать из каких фруктов, в каждой баночке лежит варенье чтобы ему его пометить. (Дети пробуют варенье и угадывают вкус фруктов).

*Мишка благодарит детей.*

Игра на тактильно мышечные ощущения: **«Найди в мешочке такой же»**

Материалы: чудесный мешочек, несколько парных предметов (шарики, куколки, катушки, машинки).

Воспитатель предлагает ребенку осмотреть и ощупать предмет *(Посмотри какой он круглый, гладкий)*, а затем найти такой же на ощупь в чудесном мешочке.

Игра на цвет: **«Подбери девочкам нужные ведерки»**

Воспитатель *(вывешивает на магнитную доску изображение девочек в платьицах разного цвета)* Посмотрите какие красивые у нас девочки. А знаете, как их зовут? *(Ответы детей)*. Я знаю только то, что, Маша любит красный цвет значит у нее должно быть красное платье, покажите мне ее (Ответ детей). По аналогу остальные девочки.

Воспитатель *(показывает детям изображение ведёрок разных цветов)* Посмотрите, у меня есть разноцветные ведерки их наверно потеряли девочки. Давайте им поможем их найти по любимым цветам *(ищут ведерки соответственно цвету платья).*

*Девочки благодарят детей.*