Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Лукьяновский детский сад» Одесского муниципального района Омской области.

**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности «Снежные комочки»**

**вторая группа раннего возраста**

подготовила

воспитатель

Попова Екатерина Сергеевна

с.Лукьяновка

2021 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | Познавательное развитие | | | | |
| Возраст детей, группа | | | Вторая группа раннего возраста, 2-3 года | | | | |
| Тип НОД | | | Интегрированное | | | | |
| Тема НОД | | | «Снежные комочки». | | | | |
| Цель | | | Формировать представления о предметах ближайшего окружения | | | | |
| Задачи | | | **-** Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; формировать умение группировать предметы по количеству: много – один.  -Развивать внимание, память, умение выполнять указания взрослого, обогащение словарного запаса.  **-**Продолжать учить детей общаться со сверстниками и взрослыми, воспитывать уверенность в себе, активность. | | | | |
| Материал | | | Снеговик, корзинка (коробочка), 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки по количеству детей. | | | | |
| Предполагаемый результат | | | У детей разовьются умения различать контрастные по величине предметы, они будут обозначать их соответствующими словами: большой, маленький; сформируется умение группировать предметы по количеству: много – один. Дети станут более раскрепощенными, активными, будут свободно идти на контакт с взрослыми и сверстниками. | | | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в ситуацию | | Раздается стук в дверь.  - Я посмотрю, кто там пришел. Ой, ребята, кто это?  - Давайте поздороваемся с ним, сначала тихо скажем: «Здравствуй, Снеговик!». А теперь громко скажем: «Здравствуй, Снеговик!».  - Здравствуй, Снеговик! (хоровой ответ с разной силой голоса). | Создание игровой ситуации | Дети здороваются со Снеговиком |  | |  |
| Этапные задачи: Обеспечение мотивации обучения | | | | | | |  |
| II. Актуализация знаний | Игровое упражнение «Игрушки Снеговика»  - (Воспитатель от имени Снеговика) Здравствуйте, ребята! Я пришел к вам в гости и принес свои игрушки. Посмотрите, что это? Какого он цвета?  - Правильно, молодцы! Это снежный комочек, он белого цвета. А что можно делать с этим снежным комочком?  - Снежный комочек можно подкидывать, кидать, катать. | | Игровые упражнения | (Хоровые и индивидуальные ответы)  - Снежный комочек.  - Комочек белого цвета.  - Подкидывать, кидать, катать. |  | |  |
|  | | | | | | | |
| III. Затруднение в ситуации | - Дети, а еще Снеговик нам в коробочке принес вот это, что это?  - Какие комочки по размеру?  - Сколько маленьких комочков в коробочке? | | Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности | Затрудняются ответить | |  |  |
| Этапные задачи: учить различать количество предметов, форму | | | | | | | |
| IV.  Открытие нового знания или способа действий | Игровое упражнение «Догони снежный комочек»  Воспитатель собирает детей около себя, высыпает маленькие комочки из коробочки на пол и предлагает догнать один комочек, уточняя, что они маленькие.  Спрашивает отдельных детей: «Сколько у тебя комочков?», указывая на наполненную коробку, воспитатель уточняет, что комочков стало много.  Игра повторяется 2 раза. | | Игровые упражнения | Дети выполняют игровые действия, отвечая на вопросы воспитателя | |  |  |
| Этапные задачи: способствовать появлению в словаре детей новых понятий | | | | | | | |
| V Введение новых знаний в систему знаний | - Маша и Кирюша, возьмите в руки снежные комочки: один пусть возьмет большой комочек, а другой маленький.  - Маша, у тебя в руках какой снежный комочек: большой или маленький?  - Кирюша, у тебя в руках какой снежный комочек: большой или маленький?  - А как вы узнали, какие по размеру комочки?  - Их можно сравнить: положить рядом – и мы увидим, что один комочек большой, а другой – маленький. А можно спрятать в руке, посмотрите, большой комочек не прячется.  -Руслан, сколько больших снежных комочков принес Снеговик?  - Вика, сколько маленьких снежных комочков?  - Егор, найди среди снежных комочков большой комочек. Это какой по размеру комочек. Покажи всем детям. | | Вопросы, пояснение, показ образца | Индивидуальные ответы.  - Маленький.  - Большой.  - Один снежный комочек.  - Много маленьких снежных комочков.  - Это большой комочек. | |  | Вопросы воспитателя |
| Этапные задачи: Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения. | | | | | | | |
| VI Осмысление (итог) | - Ребята, вам понравились игрушки Снеговика?  - Снеговик, а тебе понравилось, как отвечали дети, как они занимались?  - (Воспитатель от имени Снеговика) Да, мне очень понравилось у вас в гостях, вы, молодцы ребята, хорошо отвечали.  - А теперь, до свидания, я расскажу снежинкам, как хорошо у вас в детском саду.  - До свидания, Снеговик! | |  |  | |  |  |

Список литературы

1. Ермолаева, Л.И. Игры, задания и упражнения математического содержания/ Л.И. Ермолаева. – Иркутск, 2000
2. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5 – 7 лет/ сост. С.С. Дреер, А.Н. Потыкан. – Волгоград: Учитель, 2013.