Бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Омска

«Детский сад № 349 общеразвивающего вида»

**Статья**

**Развитие у детей предпосылок математической грамотности**

Воспитатель

Гоппе Ирина Владимировна

Омск

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания.

Математическая грамотность ― это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному и заинтересованному мыслящему гражданину.

Обучение математике необходимо проводить в атмосфере доброжелательности и поддержки ребёнка, даже если он совершил ошибку. Работая с детьми, следует обращать внимание, на то, что часто они могут  отвлекаться, быстро устают, а это ведёт к снижению внимания, дети плохо усваивают программный материал. Во время игры дети быстро сравнивают предметы по величине, без труда определяют форму, они приобретают новые знания, умения, навыки. Игры, развивающие математические способности, помогают становлению восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.

В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну), знания таких отношений, как много, мало, больше, меньше, поровну, умения определить количество предметов в множестве, обозначить их цифрой, а затем и записать. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы. Таким образом, уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

Некоторые дошкольники в такой ситуации испытывают трудности в связи с интеллектуальной, эмоциональной, психологической пассивностью. Задача педагога и родителей – помочь ребенку, т.к. при обучении новому, необходимо компенсировать слабые стороны, ранние пробелы. Практика показывает, что для детей особенно актуальна проблема запоминания и изображения графического образа цифр от 1 до 9. Поэтому в условиях изучения ребенком учебного и повседневного практического опыта, важно использование разных способов формирования знаний о понятии количества и качества при многократных повторениях упражнений, применение практико-ориентированного материала, состоящего из стихотворных, дидактических, графических заданий.

Система М. Монтессори предусматривает развитие у ребенка сенсомоторной сферы и в дальнейшем – интеллекта. Особо выделяемый по своей значимости «золотой» математический материал сначала осваивается ребенком в количественном значении, затем - в символах (цифрах), после этого – как средство освоения умений сравнивать числа. Таким образом, десятичная система счисления представляется ребенку зримо и осязаемо, что ведет к успешному овладению арифметикой. Работая не с абстрактными понятиями, а с чувственным опытом, современем ребенок в ходе работы начинает предвидеть результат – выполнять некоторые промежуточные действия в уме и становится независим от наглядного пособия. Со временем в процессе обучения наступает момент, когда ум ребенка по-настоящему готов оперировать абстрактными категориями. Этот путь от конкретного к абстрактному, который ребенок с увлечением проходит в детском саду Монтессори,обеспечивает его надежной базой для дальнейшего изучения математики на абстрактном уровне.

Исследования в области знакомства детей с цифрами проводились Е.И. Тихеевой. Она считала необходимым знакомить детей и с цифрами, для чего вводила игры с парными карточками, на одной из которых написана цифра, а на другой - числовая фигура. Первоначальному освоению арифметических действий способствует игра, в которой действия над числами иллюстрируются картинками. Например, кладется карточка с изображением двух девочек и одной. А ниже - карточки с цифрами 2 и 1, соответствующие знаки и результат. Обозначается результат также предметной карточкой и цифрой.

Ребёнка окружают игры, развивающие его мысль и приобщающие его к умственному труду. Например, игры из серии: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб» и другие; из серии: «Кубики и цвет», «Сложи узор», «Куб-хамелеон» и другие.

Нельзя обойтись и без дидактических пособий. Они помогают ребёнку вычленить анализируемый объект, увидеть его во всём многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить элементарные отношения, сходства и отличия. К дидактическим пособиям, выполняющим аналогичные функции, относятся логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки (палочки Кюизенера, модели и другие).

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий «подвох» и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Таким образом, в дошкольном возрасте можно оказать значимое влияние на развитие предпосылок математической грамотности ребёнка. Даже если ребенок не станет непременным победителем математических олимпиад, проблем с математикой у него в начальной школе не будет, а если их не будет в начальной школе, то есть все основания рассчитывать на их отсутствие и в дальнейшем.