**Конспект занятия в подготовительной группе детей с ОНР**

**«Дикие животные и их детёныши»**

**г. Новосибирск МКДОУ д/с -272**

Выполнили воспитатели: Зуева С.А.

Карабинина И.С.

**Цели:**

-Закрепление представлений о диких животных.

-Способствовать расширению, активизации и обобщению словаря детей.

**Задачи:**

- Развивать мышление детей на материале описательных загадок;

- Совершенствовать общую *(сочетание речи с движением)* и мелкую *(элементы самомассажа рук)* моторику;

- Закреплять и совершенствовать навыки образования имен существительных с помощью суффиксов -онок-, -енок-, -ат-, -ят-;

- Упражнять в образовании и практическом употреблении имён существительных в творительном падеже;

- Закреплять и совершенствовать навыки образования притяжательных прилагательных;

- Упражнять в составлении предложений с предлогом *«В»*;

- Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением, правильно строя фразу;

- Развивать речевое дыхание *(силу и длительность речевого выдоха)*;

- Совершенствовать зрительно-пространственное восприятие;

- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к диким животным.

**Материал:**

картинка с наложенными изображениями, картинки с изображением диких животных и их детенышей, массажные мячики, разрезные картинки по количеству детей.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

В группу Незнайка приносит письмо. Воспитатель предлагает детям посмотреть, что в нем. Вскрыв конверт дети вынимают картинку с письмом.

Посмотрите внимательно на картинку. (Выдаётся картинка с наложенными изображениями диких животных.) Кого вы на ней увидели? Верно - это волк, лиса, заяц, белка, ёж, лось.

Как мы назовём их одним словом *(дикие животные)*. От кого же пришло письмо? *(от диких животных)*. Мы с вами сегодня поговорим о диких животных.

2. Изучение материала

Давайте же прочитаем их письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята! Мы узнали, что вы скоро пойдете в школу. Значит, вы уже многое знаете и умеете? Расскажите, что вы знаете о нас, диких животных. Если вы выполните все наши задания, то получите интересные призы! Вы готовы?» *(да)*

**Чтобы узнать от кого первое задание вам нужно отгадать загадку:**

Этот зверь живет в бору,

У стволов грызет кору.

Летом в шубке серенькой,

А зимою — в беленькой. *(Заяц)*

А как вы догадались, что это заяц? *(он живёт в бору, питается корой, зимой меняет цвет шубки)*.

**Задание от зайца:**

«Ребята, почему нас так называют *«Дикие животные»*?

(Дикими мы называем их потому, что они живут самостоятельно и обходятся без помощи человека. Они сами добывают себе пищу, воспитывают детенышей, строят жилища).

- А вас ждет следующая загадка и задание.

День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет.

Ходит-бродит молчком,

Уши серые торчком. *(Волк)*

Как вы догадались? *(серый, ходит и ищет добычу)*

**А вот и задание от волка:**

«Ребята, вы знаете, что я очень люблю выть на луну. Покажите, как я это делаю».

Дыхательное упражнение *«Волк»*

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч.

На вдохе - голову поднять вверх, слегка прижать полусогнутые руки в груди.

На выдохе - долго тянут звук *«у – у – у – у…»*, сложив губы трубочкой, напрягая мышцы шеи.

- Умнички. Слушайте следующую загадку

С ветки на ветку могу я летать.

Рыженький хвост никому не поймать.

Некогда летом в лесу мне играть –

Надо грибы для зимы собирать. *(белка)*

Как вы догадались *(прыгает с ветки на ветку, рыжая, собирает на зиму грибы)* Еще белка меняет на зиму шубку с рыжей на серую.

**Слушайте внимательно задание от белки:**

«Ребята, у каждого из взрослых зверей есть детеныши. Скажите, как они называются».

Игра *«У кого кто?»* (Детям раздаются картинки с изображением животного и его детенышей).

Кто у лисы? А если их много? (У лисы – лисенок, а если много – лисята; у волка – волчонок, а если много – лисята; у зайца – зайчонок, а если много – зайчата; у ёжа – ёжонок, а если много – ежата; у белки – бельчонок, а если много – бельчата, у лося – лосёнок, а если много - лосята).

- Очень хорошо! А впереди следующее задание! От кого же оно?

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет. *(Лиса)*

Как вы догадались? (пушистый хвост, золотистый *(рыжий)* мех, крадет и ест кур)

**Задание от лисы:**

«Мои лисята очень любят играть. Покажите, пожалуйста, веселую игру для моих детёнышей».

**Лого ритмическое упражнение  *«На водопой»***

(Дети выполняют движения согласно тексту, делая шаги на каждый ударный слог).

Как-то раз лесной тропой

Звери шли на водопой *(Идут по кругу друг за другом)*.

За мамой лосихой топал лосенок, *(Идут, громко топая)*.

За мамой лисицей крался лисенок, *(Крадутся на носочках)*.

За мамой ежихой катился ежонок, *(Двигаются на присядках)*.

За мамой медведицей шел медвежонок, *(Идут вперевалку)*.

За мамою белкой скакали бельчата, *(Двигаются прыжками)*.

За мамой зайчихой – косые зайчата, *(Продолжают прыгать, сделав ушки из ладоней)*.

Волчица вела за собою волчат, *(Крадутся большими шагами)*.

Все мамы и дети напиться хотят. (Поворачиваются лицом в круг, делают *«лакательные»* движения).

Молодцы ребята! Лисе и лисятам очень поправилась игра.

**Следующая загадка:**

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. *(Медведь)*

Как вы догадались? *(Зимой спит, а весной просыпается)*

**Вот задание от медведя:**

*«Ответьте, пожалуйста, чем питаются дикие животные?»*

Упражнение *«Чем питаются дикие животные»*

Волк питается мясом *(зайцами, овцами, лосями)*.

Медведь питается малиной *(медом, рыбой, насекомыми, корешками)*.

Белка питается орехами *(грибами, ягодами, молодыми побегами)*.

Лиса питается мышами *(рыбой)*.

Еж питается жуками *(червяками, грибами, ягодами)*.

Заяц питается морковкой *(капустой, травой, веточками)*.

Лось питается травой *(веточками, корой, грибами)*.

- Хорошо! Вы уже почти все рассказали о диких животных. Осталось совсем немного.

**Следующая загадка!**

Всю зиму между елками

Проспал мешок с иголками.

«Ф-ф. ф — хватит спать,

Пора вставать!» *(Еж)*

Как вы догадались? *(у ежа есть иголки, зимой он спит под листвой и снегом)*

Ёжик приготовил задание для ваших пальчиков.

**Игра с массажными мячиками *«Ежики»*.**

Ежик, спрячь свои иголки – мы же дети а не волки!

*(Сжимаем мяч в руке, перекладываем из руки в руку)*

Мы хотим тебя погладить, мы хотим с тобой поладить.

*(Катаем мяч по столу левой, затем правой рукой)*

Ёж иголки отряхнул, завернулся и заснул.

*(Катаем и сжимаем мяч в обеих руках)*

- А вот и самая последняя загадка

Трав копытами касаясь

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко

Рога раскинув широко. *(Лось)*

Как вы догадались? *(у лося есть копыта и рога, он лесной красавец)*

Лось предлагает вам очень непростое задание. *«Назовите, как называются жилища у диких животных?»*

**Игра *«Где живет, чей дом»***

Для этого, нужно поочередно ответить полным предложением на мои вопросы.

Где живет белка? *(Белка живёт в дупле)*. Значит это чье дупло? *(Это беличье дупло)*.

Где живет волк? *(Волк живёт в логове)*. Это чье логово? *(Это волчье логово)*.

Где живет лиса? *(Лиса живёт в норе)*. Это чья нора? *(Это лисья нора)*.

Где живет медведь? *(Медведь живёт в берлоге)*. Это чья берлога *(Это медвежья берлога)*.

А чей вой раздается ночью в лесу? *(волчий)*

Чьи запасы лежат в дупле?

Это чья привычка лакомиться мёдом?

Чьи уши длиннее?

Чьи рога ломают ветки кустарника?

Чья морда с клыками? *(кабанья)*

Чьи уши с кисточками?

Чей рёв пугает птиц и зверей в лесу?

Чья хитрая мордочка выглядывает из-за куста?

Чья шубка летом рыжая, а зимой серая?

Чья нора самая глубокая? *(барсучья)*

Пройдите лабиринт, помогите животному найди дорогу к своему жилищу.

А сейчас соберите картину. (Выдаются разрезные картинки с изображением диких животных)

**Итог занятия.**

Молодцы, ребята! Вы очень порадовали меня своими ответами. А вам понравилось сегодняшнее занятие?