**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2 «КАЛИНКА»**

141612, Московская область, г. Клин, ул. К. Маркса, д.96 «А», тел.8(49624) 2-02-16

ПРОЕКТ

«Ты мне, я тебе»

Развитие связной речи дошкольников через приёмы мнемотехники.

Воспитатель:

Кириллова Наталья Сергеевна.

2020 год.

Паспорт проекта

Ф.И.О: Кириллова Наталья Сергеевна

Тема работы: Развитие связной речи дошкольников через приёмы мнемотехники

Название проекта: «Ты мне, я тебе»

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный.

Длительность проекта: среднесрочный.

Возраст: дети дошкольного возраста 4-6 лет

Участники: Дети, родители, воспитатель группы.

Срок реализации проекта: 2018-2020 уч. год.

Проблема: Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Всю необходимую для себя информацию дети черпают из интернета. Они мало общаются, речевой опыт детей ограничен, языковые средства несовершенны.

На сегодняшний день в речи детей существует множество проблем:

• трудности в построении монолога: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами;

• бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать фразы;

• отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т.д

• плохая дикция.

При изучении речевого развития детей дошкольного возраста выяснилось, что многие знания, которые ребёнок не может усвоить на основе словесного объяснения взрослого или в процессе организованных взрослым действий с предметами, он легко усваивает, если это знания дают ему в виде действий с моделями, отражающими существенные черты изучаемых явлений.

Поэтому целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе дошкольного образования.

Цель: Развитие связной речи и мышления детей старшего дошкольного возраста средствами мнемотехники

Задачи:

Образовательные:

• закрепить умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений.

Развивающие:

• Развивать умение выделять существенные признаки и основные части (детали) предметов совершенствовать связную речь в ходе рассказов по темам проекта;

• способствовать развитию образного и логического мышления;

Воспитательные:

• воспитывать бережное отношение к окружающему миру;

• порадоваться вместе с детьми успехами, результатами деятельности.

Актуальность проект: Определяется той ролью, которую играет мнемотехника в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста, так как связная речь является основным показателем умственного развития дошкольника, средством общения со сверстниками и взрослыми, необходимым условием успешного обучения в школе.

Педагогическая целесообразность проекта:

При обучении связной речи детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Использование мнемотаблиц на занятиях по речевому развитию (связная речь), позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребёнка.

Практическая ценность: Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная с детьми дошкольного возраста 4-5 лет.

Приемы работы с детьми:

1. Образовательная деятельность с применением ИКТ.

2.Совместная деятельность педагога и детей.

3.Составление описательных рассказов с детьми, заучивание стихотворений средствами мнемотехники.

4.Дидактические игры, игры по театрализации.

5.Создание игровых ситуаций, выполнение игровых заданий.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- появится умение детей опораться на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений;
- пополнится и активизируется словарный запас детей;
- будет развиваться логическое и образное мышление, совершенствоваться связная речь.

Этап 1. Подготовительный.

Этап 2. Основной.

Этап 3. Итоговый.

Обеспечение проекта

- Картотека с материалом по мнемотехнике;
- Мнемотаблицы для составления рассказов и разучивания стихотворений;
- Конспекты занятий по речевому развитию детей с использованием мнемотаблиц.

Формы и методы работы

- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность с детьми. Консультация для родителей «Мнемотехника как средство обучения детей составлению описательного рассказа».
- Памятка для родителей «Что такое мнемотехника?».
- Выступление на родительском собрании по теме «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников.
- Выступление на педсовете «Мнемотехника – как прием обучения связной речи» (март 2019 г.).

Пояснительная записка

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения.

Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Проблема развития связной речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников.

Владение родным языком – это не только умение правильно строить предложения. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для хорошей связной речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей.

Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей дошкольного возраста недостаточен.

Наглядность – один из основных дидактических принципов педагогики. Действия с предметами, их зрительное восприятие – это первый этап в развитии мышления ребенка, поэтому важно использование наглядного материала на протяжении всего процесса.

В последнее время для обучения рассказыванию детей дошкольного возраста широкое применение в педагогической практике нашли приемы мнемотехники.

Мнемотехника или мнемоника, в переводе с греческого — «искусство запоминания» – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание. Успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление.

Поэтому передо мной встала задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми.

Приёмы мнемотехники облегчают запоминание информации у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Как сформировать речь ребенка, наполнить ее большой палитрой слов, красивых фраз, благозвучных словосочетаний? Как помочь ребенку чувствовать ритм речи, мелодию слов, переживать содержание услышанной речи? Как способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка, помочь ему научиться коммуникативной речи? Все ответы на эти вопросы я нашла в методике – мнемотехника.

Для того чтобы получить ответы на все поставленные вопросы был разработан проект «Развитие связной речи с использованием мнемотехники» под названием «Ты мне, я тебе».

Механизм реализации проекта

В течение 2 лет проводилась работа над проектом «Развитие связной речи посредством мнемотехники».

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и многое другое, путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. Для детей, особенно, в первый год обучения целесообразно давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса – рыжая, мышка – серая, ёлочка – зелёная и т. д.

Работа с мнемотаблицей делится на нескольких этапов:

1 этап – Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.

2 этап–Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из символов в образы.

3 этап – После перекодирования информации осуществляется пересказ сказки (рассказа), стихотворения с опорой на символы в образы, т. е. происходит отработка метода запоминания.

При этом пересказ сказки, рассказа, стихотворения могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого.

- Дети учатся заменять ключевые слова в предложениях значками-символами; зарисовывать предметы и явления природы символами.

- Самостоятельно, с помощью знаков-символов, заполняют схему-модель как план пересказа.

- Изученный материал закрепляется путём неоднократного повторения рассказа с опорой на составленную ранее схему-модель.

Дети сами с удовольствием придумывают свои собственные модели-схемы и мнемотаблицы, пользуясь известными им символами кодирования информации.

Вся работа начинается от простого к сложному, с простейших мнемоквадратов.

Дети любят стихи, любят их слушать и рассказывать. Но не все могут быстро запомнить стихи: у некоторых детей заучивание стихов или потешек вызывает большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Для того, чтобы пробудить в детях интерес к заучиванию стихов и потешек, необходимо использовать приём мнемотехники, ориентированный на наглядно - образное мышление детей. В мнемотаблице схематически возможно изображение героев, явлений природы, некоторых действий, т.е. можно изобразить всё то, что они считают нужным, и так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Далее идёт заучивание стихотворения по мнемотаблице, что всё очень просто и понятно детям. Заучивание стихотворения по мнемотаблице, помогает детям запомнить логическую последовательность символов, помогает освоить элементы рассказывания.

Более подробно нужно остановиться на применении схем при заучивании стихотворений. Использование опорных рисунков облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов.

Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова. Подобрав стихотворение, выразительно прочитываю и по ходу чтения изображаю текст. Можно предложить детям прочитать стихотворение хором, группами, по одному, по желанию. Затем таблицу – рисунок поместить в группе на видном месте и в течение дня дети могут по желанию рассказывать текст.

Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося

просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст. Для разучивания каждого стихотворения необходимо разрабатывать и составляю свою мнемотаблицу, подбирать рисунки к выбранному стихотворению (желательно на каждую строчку). И так, шаг за шагом создать мнемотаблицы.

Затем проводится словарная работа по произведению, беседа по смыслу прочитанного, и предоставляется возможность воспроизвести текст детьми с опорой на рисунки.

Не связанные, на первый взгляд, между собой картинки соединяются в один сюжет, с помощью которого сигнальные схематические изображения помогают активизировать мыслительные процессы. Практика показала, что большинство детей в группе заучивают стихотворение наизусть, пока таким образом «рисуют» его.

Постепенно память дошкольников укрепляется, их образное мышление развивается, они запоминают тексты намного лучше, больше по объёму, легче и эмоциональнее. При таком способе работы стихотворение запоминается целиком.

Разучивание стало для моих детей делом весёлым, эмоциональным, и при этом содержание текста – осязаемым, видимым, представляемым. Ведь одно из правил укрепления памяти и речи гласит: «Когда учишь, записывай, рисуй схемы, черти графики». Таким образом, чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше будет развитой связная речь-показатель умственных способностей.

Необходимо подчеркнуть, что мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей.

Это – прежде всего как начальная, “пусковая”, наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Параллельно с этой работой необходимы речевые игры, обязательны использование настольно-печатных игр, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.

1 ЭТАП – Подготовительный.

- Изучение методической литературы по использованию мнемотехники для развития связной речи детей;
- Изучение опыта работы педагогов по использованию мнемотехники в сети Интернет (статьи, методические разработки, образцы схем);
- Подбор и создание дидактических пособий (мнемодорожек, мнемотаблиц, коллажей, тактильных дорожек (ладошек);
- Выступления на Педагогическом совете МДОУ, консультации для педагогов об использовании мнемотехники для развития речи дошкольников;
- Изучение исходного уровня речевого развития воспитанников.

2 ЭТАП – Практический

Работа по использованию приемов мнемотехники началась в группе детей 4 - 5 лет.

Работа проходит по принципу от простого к сложному, с простейших мнемоквадратов, последовательно переходила к мнемодорожкам, и к мнемотаблицам.

План был разработан с использованием комплексно-тематического принципа: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единого приёма освоения информации - мнемотехники.

Виды тем: организующие моменты, тематические недели, события, сезонные явления в природе.

Темы:

1. «Маша – растеряша», апрель 2018 г
2. «Продукты питания», ноябрь 2018 г.
3. «Зима», декабрь 2019 г.
4. «Защитники отечества», февраль 2020г.
5. «Весна идёт», март 2020 г.
6. «75 лет победы в ВОВ», май 2020г.

Открытый занятие по речевому развитию с детьми дошкольного возраста 4-5 лет с использованием ИКТ

«Продукты питания»

Подготовила воспитатель
Кириллова Н.С.

Ноябрь, 2018 г.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания;
- расширять и активизировать словарь по теме словосочетаниями : хлебобулочные изделия, молочные продукты, кондитерские изделия, супермаркет.
- продолжать учить детей отгадывать загадки, отвечать на вопросы полным ответом;
- формировать навыки словообразования;
- учить детей запоминать стихотворение с помощью мнемотаблицы;

Развивающие:

- развивать коммуникативные качества, способствовать воспитанию умения играть вместе,
- развивать умение использовать в беседе накопленные знания,
- формировать эмоциональную отзывчивость,
- развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, координацию речи с движением;

Воспитательные:

- воспитывать умение следовать определенным правилам, слушать педагога и выполнять его рекомендации;
- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности;
- воспитывать умение видеть и слышать не только себя, но и окружающих.

Оборудование: Повар (театр на рукавицах «Нужные профессии»), мнемотаблица «Рецепт манной каши», набор пакетиков с сыпучими продуктами (горох, фасоль, геркулес, рис, гречка, вермишель).

Предварительная работа: беседы с детьми по теме «Продукты питания», рассматривание иллюстраций, муляжей, разгадывание загадок, чтение стихотворений, сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».

Ход деятельности:

Педагог: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте, скажем им **«Здравствуйте»** (стихотворение « Здравствуй» Т. Сикачёвой).

Здравствуй, солнце золотое! (Показывают солнце).

Здравствуй, небо голубое! (Показывают небо).

Здравствуй, вольный ветерок! (Показывают "ветерок").

Здравствуй, маленький дубок! (Показывают "дубок").

Здравствуй, Утро! (Жест вправо).

Здравствуй, День! (Жест влево).

Нам здороваться не лень!» (Разводят обе руки в стороны).

Дети здороваются и садятся на стулья.

Педагог: А теперь, ребята, отгадайте мои **загадки:**

1. «Теплый, мягкий и блестящий,

С корочкой такой хрустящей!

Каждый любит на обед!

«Что же это? … (**это хлеб**)

2. Из крупы ее сварили,

Посолили, подсластили.

Эй, ну где же ложка наша!

Так вкусна на завтрак (**каша)**

3. Сделан он из молока,

Но тверды его бока.

В нем так много разных дыр.

Догадались? (**это сыр**)

-Хлеб, каша, сыр – как мы это всё можем назвать одним словом?

Ответ детей: Продукты.

Появляется Повар (Воспитатель надевает на руку рукавичку из театра «Нужные профессии).

Педагог: Дети, кто к нам пришел? (Дети отвечают: повар). Дети поздоровайтесь с ним. (Дети здороваются). Ребята, наш Повар собрался в магазин для этого он составил список. Хотите узнать, что в нем? (Ответ детей: да)

Педагог: А в списке написаны названия магазинов, в которые ему нужно сходить, но Повар забыл, что в каком магазине можно купить. Поможем нашему новому другу.

Давайте отправимся в путь.

Дети встают у стульев.

Логоритмическая игра: «Мы шагаем по дорожке».

Педагог: «Мы шагаем по дорожке, (шагают)

Дружно хлопаем в ладошки. (хлопают)

Поднимаем ручки (поднимают руки поочерёдно)

К солнышку и тучке! (прав. рука)

Вдоль дороги теремок, (лев. рука)

Он не низок, не высок. (присели, руки «домиком» над головой)

Чем полезен этот дом?

Продукты продаются в нем!» (погладили по животу)

Дети садятся на стулья, воспитатель включает первый слайд на экране.

Педагог: Дети, внимание на экран. Вот мы оказались в магазине.

Педагог: Как вы думаете, какие продукты продаются в этом отделе (**Ответы детей**: хлеб, батоны, булочки, сушки, сухарики т.д.) Эти все продукты называются одним словом - хлебобулочные продукты или хлебобулочные изделия. Как Варя, называются эти продукты одним словом. Ответ ребёнка: (хлебобулочные). Правильно.

А вот и следующий отдел магазина. (2 слайд)

Педагог: «Какие продукты вы здесь видите?» (Ответы детей: молоко, сметану, кефир, творог, сыр т.д.). Подумайте и скажите как называются все эти продукты одним словом? (Ответы детей: молочные продукты).

Воспи-ль: Правильно.

Ребята, обратите внимание на следующий отдел магазина.

(3 слайд). Педагог: Какие продукты можно купить в нём?

Дети: (В нём можно купить: конфеты, печенье, зефир, шоколад).

Педагог: Как называются эти продукты? (Ответ детей: кондитерские продукты).

Правильно. Эти продукты одним словом называют- кондитерские изделия.

Педагог: Ребята, как называется магазин, где продаются все эти продукты?

Дети: Супермаркет. (4 слайд).

В нем мы можем также приобрести мясные и рыбные продукты, овощи и фрукты. Может Повару сходить в один магазин «Супермаркет» и там купить все необходимое? Пока наш друг решает, куда он все-таки пойдет, мы немного отдохнем.

Физкультминутка «В магазине».

Корзину в руки мы берем, (берут воображаемую сумку)

По магазину мы идем. (шагают на месте)

На высоких там, на полках (поднимают руки вверх)

Не шарфы и не футболки. (отрицательно покачивают головой)

Вкусно пахнет здесь всегда, (поворот головы вправо, влево)

В магазине, где еда. («дом» над головой)

Дети садятся на стулья.

Педагог: Ребята наш повар ушел в магазин. Нам в подарок он оставил рецепт вкусной манной каши. И чтобы не забыть все необходимые продукты и действия, мы должны заучить их наизусть. Вот вам в помощь таблица. В ее окошках изображены предметы и действия, которые смогут помочь вспомнить рецепт.

Педагог читает «Рецепт манной каши»:

Вскипятите молоко,

Соли, сахару добавьте,

Размешайте все легко,

Манкой медленно заправьте,

Очень быстро помешав,

Остудите, но не слишком,

И салфетку повязав,

Кашку можно дать детишкам.

Педагог: Вот видите, ребята, оказывается, если знать рецепт и правильно его применить, можно стать очень хорошим поваром. Но это тоже не главное. Главное, чтобы все продукты были полезными и съедобными.

Игра « Съедобное – несъедобное».

Дети встают в круг. Педагог называет любые слова, а дети должны хлопнуть в ладоши, если это съедобные предметы. Темп игры идет по нарастанию.

- варенье
- печенье
- **книга**
- сыр
- каша
- **стул**
- сметана
- мед
- салат
- **погремушка**
- макароны
- молоко
- **ложка**
- колбаса

Педагог: Ребята – молодцы! Были очень внимательными! Раз вы такие ловкие и хотите научиться вкусно готовить, вам придется выполнить еще одно задание.

Дети подходят к столам, на которых расположены закрытые пакетики с крупами.

Педагог: Ребята, рассмотрите продукты в пакетах. Можете их потрогать, проверить на ощупь. Назовите эти продукты. Скажите, какой суп из них получится?

суп из гороха – гороховый суп

суп из фасоли – фасолевый суп

суп из вермишели – вермишелевый суп

суп из геркулеса – геркулесовый суп

суп из риса – рисовый суп

суп из гречки – гречневый суп

Педагог: Какой ещё может быть суп?

Ответы детей: Горячий, холодный, теплый, солёный, овощной, полезный, вкусный.

Педагог: Какие молодцы! И с этим задание справились. Теперь вы умеете варить не только вкусную кашу, а еще разнообразные супы!

Вы, наверное, устали? Давайте поиграем!

Логоритмическая игра «Макароны».

Макароны, макароны с кетчупом с кетчупом

Поострее, поострее, с перчиком с перчиком

Вилка в право вилка в лево, кушаем кушаем.

Никого мы никого не слушаем

Мы поели, мы поели вкусненько.

Здорово , мальчики? (Да) ! Здорово, девочки? (Да!).

Дети возвращаются на стулья.

Педагог: Ребята, вы так много узнали сегодня о продуктах, их пользе и приготовлении. Поделитесь, пожалуйста, что вам понравилось больше всего, что удивило? (ответы детей)

Конспект занятия
по развитию речи
для детей дошкольного возраста 4-5 лет
«Маша - растеряша»

Подготовила:
Кириллова Н.С.

Апрель, 2018 г.

Тема: Ознакомление со стихотворением
Л. Ф. Воронковой «Маша – растеряша».
(занятие предназначено для формирования у детей интереса к театрализованной игре посредством мнемотехник)

Цель:
Расширение и активизация словарного запаса, развитие связной речи на основе обогащения представлений о ближайшем окружении с помощью мнемодорожки.

Задачи:
Образовательная:
- умение пользоваться символами мнемодорожи для эффективного запоминания текста стихотворения.

Коммуникативная:
- Уточнять название предметов одежды и мебели;
- развивать умение различать место положение предмета (за, в, на, под);
- развивать умение понимать и называть обобщающие слова: одежда, обувь, мебель;

Социальная:
- формирование у детей простейших навыков опрятности и самообслуживания.

Чтение художественной литературы:
- формировать умение слушать художественное произведение с наглядным сопровождением;
- расширять и активизировать словарный запас детей на основе прочитанного произведения.

Оборудование:
- Кукла – Маша; кукольная одежда: фартук, носочки, носовой платок;
- кукольная мебель: кроватка, стульчик;
- плоскостные магнитные фигурки по произведению Л. Воронковой «Маша – растеряша».

Ход занятия:
Воспитатель, напевно созывая, предлагает детям сесть на стульчики около себя.
- Детушки – детишки!
Вы садитесь, не стесняйтесь,
По удобнее располагайтесь!
Всем ли видно, всем ли слышно?
Приготовьте ушки, глазки,
Расскажу сейчас вам сказку!
(Воспитатель показывает куклу Машу, спящую в кроватке.)
- Жила – была девочка Маша.
Все звали её Растеряша.
Вот и сегодня: проснулась, (поднять куклу с кроватки)
Сладко, сладко она потянулась. (Поднять кукле руки)
Ножки она обувала - (имитация движений куклой)
Носочки свои потеряла.
Платьице Маша надела:
«А фартук, куда же я дела?»

Капают слёзы из глаз,
Носик захлюпал тотчас.
Где же платок носовой?
Нет и его, ой – ей – ей!
- Не плачь, Маша! Надо поискать твои носочки, фартучек и носовой платочек.
- Ребята, поможем Машеньке найти её вещи? (Да!)
- Маша, мы тебе поможем найти вещи, только сначала послушай сказку вместе с ребятами. Хорошо?

Чтение стихотворения Л. Ф. Воронковой «Маша-растеряша» с наглядным последовательным сопровождением мнемоквадратов на магнитной доске.

Жила – была девочка Маша.
Утром встало солнышко заглянуло в окошко.
А Маша спит.
Пришла мама:
-Маша поднимайся, Маша одевайся!
Светит солнышко с утра, в детский сад идти пора!
Маша проснулась, открыла глаза:
- Встану - не встану.
Я немножко полежу
Да в окошко посмотрю.
Оглянулась Маша, а чулок – то нет!
- Где же мои чулочки?
Обыщу все уголочки.
Их на стуле нет,
И под стулом нет
На кровати нет
Под кроватью нет
Ищет Маша чулки, никак не найдет.
А кошка на стуле мурлычет-приговаривает:
- Ищешь, ищешь - не найдешь,
А разыщешь, так пойдешь.
Надо вещи убирать -
Не придется их искать.
И воробьи под окном Машу поддразнивают:
Опоздаешь Маша,
Маша - растеряша!
А Маша все ищет: И на стуле нет
И под стулом нет
Да вот же они у куклы в кроватке!
Мама спрашивает: ты скоро?
А Маша отвечает: Надеваю чулки
Обуваю башмаки.
Заглянула под кровать, а там только один башмак стоит, а другого нет! - И под кроватью нет
На кровати нет

И за шкафом нет,
И под шкафом нет…
А кошка ходит все мурлычет - приговаривает:
- Ищешь – ищешь, не найдешь,
А разыщешь, так пойдешь.
Надо вещи убирать.
Не придётся их искать.
Подошел к окну петушок и запел:
Опоздаешь Маша, Маша – растеряша!
Стала Маша просить петушка: - Петушок, петушок
Разыщи мой башмачок!
Петушок поискал - поискал – нет башмачка во дворе.
А башмачок – то вот где – на столе стоит.
Маша, ты скоро? Спрашивает мама: Вот надену платье
И пойду гулять я.
А платья тоже нигде нет!
В чем пойду гулять я?
Потерялось платье!
Платье в горошину
Куда оно положено?
И на стуле нет,
И под стулом нет….
А кошка все мурлычет - приговаривает:
- Ищешь – ищешь, не найдешь
А без платья не пойдешь….
Надо вещи убирать-
Не придётся их искать…
Опоздаешь Маша,
Маша-растеряша!
Но тут Маша увидела свое платье. Обрадовалась:
Платье в горошину
На полку заброшено!
«Больше ждать я не могу» - говорит мама.
- Я бегу – бегу - бегу!
Бежит Маша в детский сад, торопится.
А дети в детском саду уже позавтракали и пошли гулять.
Они увидели Машу и закричали: - Опоздала Маша,
Маша-растеряша!
Воспитатель входе прочтения произведения обращает на действие Маши в соответствии с определённой схемой –квадратом.
Вопросы к детям по прочитанному произведению.
- Вам понравилось стихотворение «Маша – растеряша»? (Да)
- Скажите, о ком этот произведение? (О Маше – растеряше)
- Почему Маша опоздала в детский сад? (Она не могла найти свои вещи)
- Какие вещи искала Маша? (Чулки, башмаки и платье)

- Как одним словом назвать то, что искала Маша – растеряша? (Одежда, обувь)
- Как одним словом назвать кроватка, стульчик, шкаф? (Мебель)
- Где были ее чулки, башмачки, платье? (На стуле, под стулом; на кровати, под кроватью; на полке, под полкой; на столе, под столом)
- Что нужно делать, чтобы не искать вещи? (Складывать или вешать на своё место)
- Вот и у нашей куклы Маши тоже беда. Давайте вспомним, что у неё случилось. (Она тоже не может найти свои вещи)
- А какие вещи у неё пропали? (Носочки, фартук, носовой платок)
- Мы хотели помочь нашей Маше? (Да!)
- Тогда предлагаю пойти поискать её вещи, но перед этим немного разомнёмся.

Динамическая минутка «Поможем Маше – растеряше»

Ищет вещи Маша, Маша – растеряша! (Руки на поясе, головы и туловища попеременно в правую и левую стороны, приподнимая плечи)
И на стуле нет, (вытянуть руки вперёд)
И под стулом нет. (Присесть, наклоны головы в правую и левую стороны)
На кровати нет, (встать, сложить две ладошки под ухо, а затем вытягивают руки вперёд)
Под кроватью нет. (Присесть, наклоны головы в правую и левую стороны)
И на полке нет, (встать, подняться на носочки, руки вытянуть вверх)
И под полкой нет. (Присесть, наклоны головы в правую и левую стороны)
Вот какая Маша, (встать, вытянуть руки вперёд)
Машенька ты наша. (Пружинка)
- Размялись? Молодцы! А теперь, в ряд вставайте дружно,
Вещи поискать нам нужно. (Дети, взяв с собой куклу - Машу, расходятся по группе и ищут её вещи, найдя их, складывают на стульчик рядом с Машиной кроваткой, после, рассаживаются на свои места)

Итог занятия.

- Помогли кукле – Маше найти её вещи? (Да!)
- Какие Машины вещи вы нашли? (Носочки, фартук, носовой платок)
- Где лежали эти вещи? (Носочки лежали на книжной полке, фартук лежал в спортивном уголке за мячиком, носовой платочек лежал под стулом воспитателя)
- Какое стихотворение мы сегодня читали? (Маша – растеряша)

Стихотворение помогли запомнить всем детям мнемодорожки.

- А у нас в группе есть «Маши – растеряши»? (Нет!)
- Вы всегда кладёте свои вещи на место? (Да?)
- Давайте скажем кукле – Маше, чтобы она больше не раскидывала свои вещи, а складывала их аккуратно на стульчик возле кроватки или вешала в шкаф. (Дети просят Машу не раскидывать вещи, и она обещает им быть аккуратной)
- Воспитатель хвалит детей и предлагает им вместе с куклой – Машей отправиться на прогулку.

Конспект занятия
по развитию речи
для детей дошкольного возраста 5-6 лет
«75 лет победы в ВОВ»

Подготовила:
Кириллова Н.С.

Май 2020 г.

Цель: Систематизация знаний о Великой Отечественной войне.
Задачи:
Образовательные :Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова, чтение слов. Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.).
Развивающие: Развивать связную речь, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику.
Воспитательные :Воспитывать чувства любви к Родине, гордости за отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Поддерживать чувства гордости за солдат, сражавшихся за победу, и желание быть похожими на них.
Оборудование. Песня «День Победы» Д. Тухманова, , мульти-медийное оборудование (проектор, экран), указка, сюжетные картины разных родов войск.
Предварительная работа. Разучивание стихов детьми, подвижной игры «Моряки», беседа на тему «Великая Отечественная война».
Ход занятия.
1.Организационный момент. Упражнение «Расскажи».
-Дети входят в зал под песню «День Победы» Д. Тухманова – садятся.
-Добрый день! Ребята, скажите, пожалуйста, какой праздник отмечает вся наша страна в мае.
-9 мая, День Победы.-Кто сможет рассказать про этот праздник?
-9 мая - это День Победы нашего народа над немецко-фашистскими захватчиками.
- Вся наша страна празднует день освобождения нашей родины от врага. В этот день все поздравляют участников войны и дарят им подарки. Победа была не легкой. Многие не вернулись домой, погибли, защищая нас с вами, а они так хотели, чтобы мы с вами жили в хорошей, дружной, счастливой стране. Они всегда в нашей памяти.
-День Победы – это «радость со слезами на глазах». Как вы можете объяснить эти слова.
- Верно. В этот день и радость, и скорбь рядом. Радость от победы, скорбь и печаль от воспоминаний о тех, кто остался на полях сражений, и не вернулся домой. Мало осталось в живых людей, кто пережил ту страшную войну.
2.Чтение стихотворения. Беседа по прочитанному. Подбор прилагательных к слову солдаты.
Великой Победе посвящено много фильмов,песен и стихов, послушайте, стихотворение «Нашей победе 75 лет!».
«Нашей победе 75 лет!»
Мирное утро, солнечный свет,
- Хором: Нашей победе 75 лет!
Красных тюльпанов алое пламя,
Как над Рейхстагом красное Знамя!

Битвы, походы-все пережито,
Радость Победы!
- Хором: Нет! Не забыто! (хором)
Мирное утро, солнечный свет,
- Хором: Нашей Победе- 75 лет! (хором)
- Ребята, кто может сказать, сколько лет прошло со Дня Победы 1945 года?
- (75 лет).
- Кто воевал против русских солдат?
- Гитлер, немцы.
- Какие были наши солдаты?
- Смелые, сильные, отважные.
- Мы пришли с вами к выводу, что солдат должен обладать такими качествами как: выносливость, сила, отвага. А для того чтобы тренировать силу, быть физически подготовленным нужно выполнять физические упражнения.
3.П/у «Моряки» (музыка, фон)

В День Победы, утром рано,	Дети идут по кругу,
Выйди в город, погляди,	взявшись за руки.
По улице шагают ветераны.	Идут и показывают
С орденами на груди.	«ордена» на
И танкисты, и артиллеристы,	Останавливаются, загибают
И ракетчики, и пехотинцы,	пальцы на руке.
И моряки	
Ну – ка, моряки, выходите живее	Мальчики делают шаг вперед,
Да танцуйте веселее.	танцуют пружинку, девочки хлопают в ладоши.
Да танцуйте веселее.	

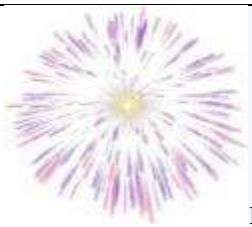
4.Артикуляционная гимнастика.
- Я вижу, что вы сильные как наши солдаты, а ваш язычок такой же сильный? Давайте сделаем упражнение для язычка.
- «Силачи».
- «Пулемет».
5. Повторение чистоговорки.
Каждому солдату необходимо четко сдавать рапорт, или отдавать команды. А мы с вами сможем? четко проговаривать чистоговорки? Давайте попробуем. Сначала хором повторяем за мной, потом каждый отдельно. **(**сначала дети с повторяют за воспитателем, проговаривают чистоговорку хором, потом каждый отдельно)
- Умелый боец - везде молодец.
- Солдатское дело воевать смело

6. Чтение стихотворения детьми с помощью мнемотаблицы.

Вот ваш язычок и готов. Сейчас я предлагаю рассказать вам стихи о Великом Дне Победы с помощью схемы мнемотаблицы. Надеюсь, что вы будете говорить красиво, выразительно, правильно произносить все звуки.

Ребята, сейчас мы с вами повторим стихотворения с помощью мнемотаблицы. Оно называется «День Победы». Обратите внимание на таблицу, каждое окошко и символы в нём соответствуют содержанию строчки стихотворения. Сейчас я вам его прочитаю, внимательно следите:

День Победы *Н. Майданик*

День Победы -	светлый	 праздник,
Я ему так рад,	Потому что вместе с дедом	Еду
на парад!	Пусть мой деда твёрдо знает -	Буду я в строю,
Защищать, как он,	смогу я	Родину свою!

Воспитатель даёт возможность 2-3 детям проговорить с помощью мнемосхемы предложенное стихотворение.

7. Чтение стихов детьми, подготовленные детьми.

1-й ребенок.

За страну родную люди
Отдавали жизнь свою,
Никогда мы не забудем
Павших в доблестном бою!

2-й ребенок.

Мы сегодня отмечаем
Светлый праздник всей страны.
Помнить люди эту дату
Обязательно должны.

3-й ребенок.

Чтит великий День Победы
Вся любимая страна.
В День Победы наши деды
Надевают ордена.

7. Игра «Составь и прочитай слова»

(Совершенствование навык составления и чтения слов»)

Часто солдатам приходилось, на фронте расшифровывать письма, записки. Посмотрите, на экране одно из таких посланий

(Дети подходят к экрану, где в произвольном порядке написаны слоги: лет чик танк ист ра кет чик пе хо ти нец мо ряк.)

- Ребята, попробуйте составить слова, соединив слоги, и вы узнаете, солдаты каких войск сражались за нашу Родину.

(после того, как дети выложат все слова на экране, появляются сюжетные картины, разных видов войск).

- Молодцы, вы и с этим заданием справились успешно.

8. Упражнение «Придумай предложение»

- Сейчас я предлагаю каждому выбрать себе слово и придумать предложения.
- Летчики охраняли наше небо.
- Ракетчики управляют ракетной установкой.
- По улице шагают ветераны - танкисты.
- Моряки смело идут в бой.

9. Сейчас я загадаю вам загадку, а вы подумайте, что ещё обязательно бывает в День Победы.

(Салют).

Грянул гром,
Веселый гром,
Засверкало все кругом!
Рвутся в небо неустанно
Разноцветные фонтаны,
Брызги света всюду льют.
Это праздничный ….

Ребята, мы много говорили с вами о далеком времени, когда наша армия боролась и победила в страшной войне. Но зачем нам сейчас, спустя 75 лет, вспоминать о давно прошедшей войне? (Ответы детей.) Конечно же, чтобы война не повторилась, чтобы люди помнили о тех, кто погиб, сражаясь за нашу мирную, счастливую жизнь В годы войны среди бойцов были привычны шутки - прибаутки и просто пословицы и поговорки, которые помогали в трудную минуту. Мы будем читать вам начало пословиц и поговорок, а заканчивать их будете вы:

• Умелый боец - везде. (Ответ: молодец.)
• Славу свою добывай. (Ответ: в бою.)
• Кто честно служит, с тем слава. (Ответ: дружит.)
• Кто за правое дело стоит, тот всегда. (Ответ: победит.)

10. Подведение итогов.

Со времен войны прошло 75 лет, и мало остаётся людей, кто пережил ту страшную войну. В праздник Победы им всегда дарят цветы. Что бы вы хотели пожелать ветеранам Великой Отечественной войны?- Здоровья, счастья, чтобы их всегда помнили…

Ветераны всегда помнит об этом великом празднике и мы будем помнить кто защищали нашу любимую Родину.

Желаем всем успеха!

3 ЭТАП – Итоговый

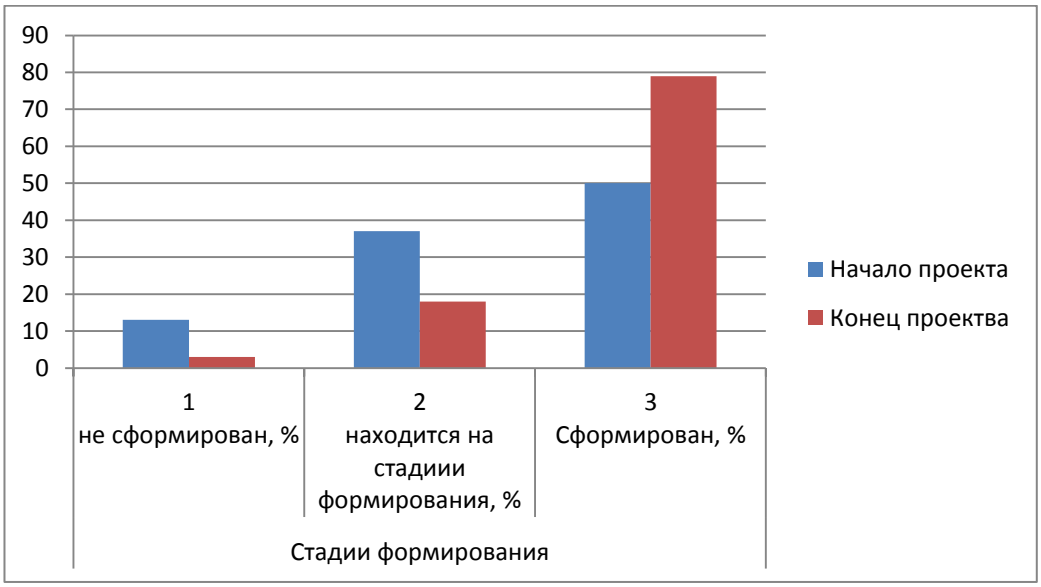
- Диагностика речевого развития детей после реализации проекта;
- Обобщение полученных результатов;
- Выступление на педагогическом часе по данному вопросу.

Диагностика уровня усвоения знаний детьми 5-6 лет ОО «Развитие связной речи дошкольников через приёмы мнемотехники» по теме: «Ты мне, я тебе»

Работа по развитию речи	Не сформирован	Находится на стадии формирования	Сформирован
Пересказ, заучивание стихотворений	Пересказ составлен по наводящим вопросам. Связность изложения значительно нарушена. Отмечаются пропуски частей текста, смысловые ошибки. Нарушается последовательность изложения. Отмечается бедность и однообразие, употребляемых языковых средств.	Используются повторные наводящие вопросы. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента, неоднократные нарушения связности изложения, единичные смысловые несоответствия.	Пересказ составлен самостоятельно; с некоторой помощью (побуждение, стимулирующие вопросы). Полностью передаётся содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. Употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. При пересказе соблюдаются грамматические нормы родного языка.
Описательный рассказ	Отсутствуют один или два фрагмента рассказа. Большая его часть представляет простое перечисление предметов и действий (без детализации); отмечается крайняя бедность содержания; резко нарушена связность повествования; грубые лексико-грамматические недостатки, затрудняющие восприятие рассказа.	В рассказе отражены все вопросы задания. Отдельные его фрагменты представляют собой простое перечисление (называние) предметов и действий; информативность рассказа недостаточна. В большей чести фрагментов нарушена связность повествования. Отмечаются нарушения структуры фраз.	Рассказ составлен в соответствии с вопросным планом задания. Большая часть фрагментов представляет связные, достаточно информативные высказывания. Отмечаются отдельные морфолого-синтетические нарушения (ошибки в построении фраз, в употреблении глагольных форм и т.д.). Применение лексико-грамматических средств соответствует возрасту.

Диаграмма уровня усвоения знаний детьми 5-6 лет ОО «Развитие связной речи дошкольников через приёмы мнемотехники» по теме: «Ты мне, я тебе»

Область	Начало/Конец проекта	Стадии формирования		
		не сформирован, %	находится на стадии формирования, %	Сформирован, %
Речевое развитие	Начало проекта	13	37	50
	Конец проекта	3	18	79



При проведении диагностики речевого развития воспитанников в сентябре 2019 г. уровень владения речью в умении заучивать стихотворения и составлять описательные рассказы с помощью приёмов мнемотехники у 50% детей был сформирован, у 37% - детей находится на стадии формирования, а у 13% - детей не сформирован.

После реализации проекта (март 2020 года, в связи с пандемией по коронавиру) детей со Сформированным уровнем владения речью стало на 29% больше, и составило 79%, одновременно с тем уровень владения речью, который

находился на стадии формирования - понизился на 19%, и не сформированный уровень владения речью на - 10%, что составляет 3%.

Данные цифры показывают, что решение реализации проекта «Ты мне, я тебе» в развитие связной речи дошкольников посредством приёмов мнемотехники было успешным. Дети высоко показали свой уровень умения составлять описательные рассказы, заучивать стихотворения с помощью мнемотаблиц. Дошкольники расширили знания о характерных особенностях предметов и явлений окружающего мира, стали активно проявлять интерес к пересказам произведений и составлением рассказов, повысили самостоятельность в работе с мнемотаблицами.

Результаты:

У дошкольников повысился уровень владение речью как средством общения и культуры. Они используют развернутую речь для выражения намерения, просьбы, своей потребности, желания. Выражают в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, общаются вежливо, используя соответствующие слова в отношении как знакомых, так и новых людей. Принимают участие в групповой беседе: внимательно слушают, отвечают на вопросы и задают их по ходу разговора, высказываются по предложению взрослого, откликаются на высказывания партнёров по общению, соблюдают очерёдность в разговоре, выслушивают собеседника не перебивая, поддерживают общую тему разговора, говорят спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; в игре разворачивают ролевой диалог; вступают в продуктивное диалогическое общение со сверстниками. Пользуются вербальными и невербальными способами коммуникации, отвечают на вопросы и активно задают их, рассказывают из своего опыта, поддерживают беседу, регламентируют действия других людей с помощью речи, выражают в речи свои желания, цели в игре и повседневных ситуациях; используют речь как ведущее средство общения; речь, мимика и пантомимика, предметные средства общения выразительны.

У дошкольников повысился уровень связной грамматически правильной диалогической и монологической речи. Они различают и употребляют предложно-падежные конструкции с предлогами в, на, по, под, перед, за, около. Используют развёрнутые высказывания, правильно употребляют все виды предложений, согласовывают слова в предложении. Грамматически правильно строят повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Правильно употребляют форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения; согласуют существительные с прилагательными в роде, числе, падеже,

ориентируясь на окончания, соотносят названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе. Составляют рассказ по картинке или об игрушке при помощи взрослого. Самостоятельно кратко описывают предмет, изображённый на картинке, высказывает своё суждение. Рассказы последовательны, имеют определённую структуру: начало, середина, концовка.

Обогатился активный словарь. В речи используют все части речи. Называют предметы, их свойства, качества, детали, части. Активно используют обобщающие слова, обозначая родовые категории. Называют признаки объектов, в том числе визуально не воспринимаемые, например, тяжесть, а также пространственно-временные категории, разнообразные действия. Обозначают качества характера, эмоциональные состояния, свои особенности. Все словарные формы использует точно.

Повысился уровень речевого творчества. В речи используют много неологизмов. Постоянно проявляют словотворчество. Составляют небольшие описательные рассказы, короткие сказки, рассказы из личного и коллективного опыта как с помощью взрослого, так и самостоятельно. Интересуются рифмовками, пробует создавать рифмы.

Вывод

Таким образом, использование мнемотехники в работе с детьми является важным способом развития связной речи и доступным средством познания окружающего мира. Чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и мнемотаблицы, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

Представленные методы и формы работы позволяют повысить эффективность связной речи дошкольников, способствуют повышению интереса к данному виду деятельности, который развивает не только речь, но и логическое мышление, образное, память детей. А также являются средствами формирования одной из ключевых понятий – владение устной коммуникацией, так необходимой для адаптации в современном информационном обществе.

Использование приёмов мнемотехники в системе работы дает положительный результат, что подтверждается данными диагностики уровня речевого развития детей.

Обучение с применением приемов мнемотехники для детей – это увлекательное занятие, но и трудоемкое. Проведение таких занятий требует предварительной подготовки в отборе речевого материала, игр, изготовления наглядных пособий.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: мнемотехнику можно и нужно использовать в работе с детьми дошкольного возраста для развития связной речи и психических процессов.

Мною планируется дальнейшее использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста, как успешной методики образования.