**ПРОЕКТ в первой младшей группе на тему «Домашние животные»**

МКДОУ детский сад «Солнышко»

Воспитатели первой младшей группы:

Борисова Валентина Анатольевна

Орлова Инна Анатольевна

**Вид проекта:** краткосрочный 2 недели (с 4.10.2021 – 15.10.2021)

**Участники проекта:** дети 1младшей группы, воспитатели, родители.

**Пояснительная записка.**

Знакомство детей с домашними животными и их детёнышами- играет огромную роль в жизни человека. И мы, взрослые, должны научить ребёнка правильному общению с животными.

Воспитать в ребёнке мягкость, бережливость, заботу, любовь к четвероногим друзьям, чувствовать их состояние, считаться с их желаниями. Наша задача- донести до детей какие животные живут с человеком и какую пользу они приносят, как ухаживать за ними. Сформировать у детей реалистические знания и гуманное  отношение к животным.

 **Актуальность.**

Во время работы с детьми мы выяснили , что многие дети не знают домашних животных. Не могут назвать их детенышей, где живут, чем питаются, кто за ними ухаживает. Поэтому мы решили провести этот проект.

Воспитание бережного и заботливого отношения к животным- это большое значение в жизни ребёнка.

Животные в  доме- важный фактор воспитания, и мы хотим, чтобы наши дети росли добрыми, отзывчивыми, сердечными.

Вовлекая ребёнка в совместную деятельность по уходу за домашними животными, взрослые развивают в своём ребёнке чуткость, умение понимать жизнь животных; побуждают к сочувствию; воспитывают готовность помогать делом.

 **Новизна проекта.**

**З**аключается в интеграции образовательных областей при организации образовательного процесса; в применении принципов личностно- ориентированного подхода при организации воспитательной работы; в создании условий, способствующих сплочению всех участников образовательных процессов: детей, воспитателей, родителей в ходе совместной работы по реализации проекта.

**Цель проекта**: Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роль домашних животных в жизни человека. Познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей, с местом их проживания. Воспитывать любовь, заботу к домашним питомцам.

**Задачи проекта:**

* Совершенствование и углубление представления детей младшего возраста о домашних животных и их детёнышах, их характерных особенностях;
* Совершенствование умения детей ухаживать за домашними животными и их детёнышами;
* Воспитывать любовь и бережное, заботливое отношение к ним;
* Помочь родителям формировать у детей потребность в безопасности и любви к домашним животным;
* Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании;
* Закрепить умение отвечать на вопросы, вести диалог.

 **Концептуальность проекта:**

Для того, чтобы сформировать у детей знания и умения по знакомству с домашними животными, необходимо:

* Дать первоначальные знания о домашних животных;
* Привлечь родителей, которые помогут детям получить позитивный опыт по отношению к домашним животным.

Вид проекта: Познавательно- игровой, краткосрочный.

Продолжительность проекта: две недели.

Участники проекта: Воспитатели, дети в возрасте 2- 3 года и родители воспитанников.

Предполагаемый результат:

*Дети:*

* усвоят знания об образе жизни домашних животных, их внешнем виде, поведении;
* научаться правильно называть животных и их детёнышей;
* узнают какую пользу приносят домашние животные людям;
* закрепим обобщающие понятия «домашние животные».

*Родители:*

* повысится интерес к познавательной и продуктивной деятельности, расширят кругозор детей;
* появится желание завести домашнее животное;
* установится тесный контакт между взрослыми и детьми.

**Механизм реализации проекта.**

Подготовительный этап:

* Подбор методической литературы по теме.
* Подготовка дидактического материала, наглядные пособия ( картины, альбомы для рассматривания, настольные игры);
* Определение целей и задач.
* Подготовка материала для работы с родителями по знакомству с домашними животными в виде памяток, консультаций, анкет.
* Составление плана работы.

Основной  этап:

* Беседа с детьми о домашних животных;
* Чтение рассказов, сказок о домашних животных;
* Заучивание потешек, стихотворений;
* Рассматривание картин, альбомов на тему «Домашние животные и их детёныши».
* Игры- дидактические, словесные, настольные, сюжетно- ролевые, подвижные.
* Практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности, вызвать положительное отношение к выполнению практических навыков в рисовании.
* Ситуационные разговоры с детьми о домашних животных.

Заключительный  этап:

Фотовыставка «Моё любимое домашнее животное»

Создание альбома «Домашние животные»

Анкетирование родителей «Моё отношение к домашним животным»

**План реализации проекта:**

*Образовательные области- виды деятельности.*

Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира «Кто живёт в будке?»

 «Чей хвост?», «Назови детёнышей», «Назови ласково», «Самый внимательный».

 Цель – закрепить знания о домашних животных и их детёнышей. (см. приложение 1)

Художественно- эстетическое развитие: рисование «Кошечка**» .**

 Цель- закрепить знания о домашних животных, желание создавать образ любимого животного, закрепить рисования. (см. приложение 1)

Речевое развитие:

Развитие речи- рассматривание и обсуждение картины «Домашние животные». Игра «Послушай и назови» (см. приложение 1)

Физическое развитие: п/и «Воробушки и кот», «Лохматый пёс», «Кот и мыши», «Лошадки».

 Цель- активизировать двигательную активность детей. (см. приложение 2)

Социально- коммуникативное развитие: д/и «Кто в домике живёт?», «Чьи детки?», «Отгадай, кто это?», «Кто чем питается?», «Чей голос?».

 Цель- закрепление знаний о домашних животных. (см. приложение 2)

Чтение потешек о домашних животных. (см. приложение 3)

Беседы «Домашние животные. Корова.», «Домашние животные и их детёныши», «Как надо обращаться с домашними животными», «О домашних животных». (см. приложение 3)

Безопасность:  «Домашние животные в жизни ребёнка».

Работа с родителями.

Консультация «Домашние животные».

Анкета « Моё отношение к домашним животным».

Цель: повышение знаний родителей о жизни домашних животных, получение информации по данной теме в виде наглядной информации. (см. приложение 4)

Достигнутые результаты.

Дети: с помощью взрослых у детей появился интерес к домашним животным; появились навыки и умения, знания об уходе за домашними животными; развили творческое мышление из различных источников; с поставленными целями и задачами справились.

Родители: вместе с детьми укрепили знания о домашних животных; активно интересовались жизнью детей в детском саду по ознакомлению с домашними животными; ознакомились с консультациями; провели анкетирование; взаимодействовали между детским садом и семьёй.

Продукты реализации проекта:

* Наглядная информация для родителей;
* Альбом «Домашние животные».
* Фотовыставка «Мое любимое домашнее животное»
* Анкетирование среди родителей «Моё отношение к домашним животным»

**Заключение.**

С поставленными целями и задачами справились.

Закрепили пройденный материал через продуктивную деятельность и чтение художественной литературы.

Можно сделать вывод, что благодаря проделанной работе, произошло закрепление и улучшение знаний, обогатился словарь детей по данной теме проекта «Домашние животные».

 **Список литературы:**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Спб: «Детство- Пресс», 2012 г.

1. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». Москва «Просвещение», 1991 г.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Угадай, как нас зовут?» москва «Просвещение», 2012 г.
3. Голицына Н.С. «Перспективное планирование в детском саду. Первая младшая группа.» Скрипторий, 2015 г.
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Москва, Мозаика- Синтез, 2014 г.
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва, Мозаика- Синтез, 2015 г.

*Приложение 1*

**Конспект по художественно- эстетическому развитию (рисование) «Кошечка».**

Цель: Знакомство с кошкой, учить и узнавать её среди игрушек, подражать её голосу. Учить украшать силуэт кошки горизонтальными полосками, делать глазки- «точки» кисточкой; развивать чувство доброты.

Ход ООД.

Как у нашего Кота,

шубка очень хороша!

Как у Котика усы,

Удивительной красы!

Глаза смелые,

Зубки белые.

*Воспитатель показывает иллюстрацию полосатой кошки. Дети её рассматривают.*

Воспитатель: Какой котёнок?  (маленький, полосатенький)

Воспитатель: Полоски какие? (чёрные)

Воспитатель: На картинке Киска у нас полосатая, а у Вас « голая» и просит она нас её помочь.

Давайте, ребятки, оденем нашу Киску! Нарисуем ей полосочки и будет она у нас усатая- полосатая.

Смотрите, как я буду её одевать. Я, беру в руки кисточку, обмакиваю её в гуашь, придерживаю левой рукой листок и начинаю проводить линию от одной стенки силуэта до другой. Веду не отрывая руки всей кистью. Опять макнула в гуашь, отступила от верхней полоски вниз, и, снова провожу линию. И кошечка моя одела свою шубку.

Теперь давайте и Вы оденьте своего котёнка.

Воспитатель: Молодцы! Какие красивые у нас получились котята.

Физкультминутка.

Кошка очень хороша,

Ходит мягко, не спеша,

Сядет- умывается,

Лапкой вытирается.

Вопросы к детям:

* Что мы рисовали?
* Какого цвета полоски?
* Как проводили линии?

Выставка работ.



 **Конспект по формированию целостной картины мира.**

**Тема: «Кто живёт в будке?»**

Цель: Закрепить представления о домашних животных и их детёнышах. Упражнять в употреблении глаголов: лает, кусает, прыгает, охраняет. Закрепить умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса; способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.

Оборудование: макет будки, игрушка «Собака», миска, косточка.

Ход ООД.

Вот щенок озорной,

Он с лохматой головой.

Бегает и лает,

Во дворе играет.

Воспитатель: Ребята, что это у нас за дом такой? (будка), Кто живёт в  будке? (собака), Как она лает? (Гав- гав), Собачка большая или маленькая? (большая). Кто у собачки детки? (щенята). Давайте вместе с вами покажем как лает большая собака и маленькие щенята? (учимся передавать разницу в высоте голоса при звукоподражании, закрепляем глагол «лает»)

Кто хочет покормить собачку, дать ей косточку?

Для чего нужна мисочка? (чтобы лакать водичку и есть еду)

Физкультминутка.

Вот собачка Жучка,

Хвостик закорючка.

Зубы острые,

Шёрстка пёстрая. Гав.

Воспитатель: Молодцы! Хорошо Вы изображали собачку Жучку. Но вот беда, убежали от неё щенята и она не может их найти. Поможем?

Д/и «Найди маму»

Воспитатель дает детям детёнышей домашних животных и просит найти среди них щенят. В заключении воспитатель напоминает, что к животным нельзя подходить близко без разрешения взрослых.

 **Конспект по развитию речи в первой младшей группе.**

**Тема: «Домашние животные и их детёныши.»**

**Игра «Послушай и назови.»**

Цель: Знакомство детей с домашними животными их детёнышами; учить, называть и сравнивать их по величине; развивать память, речь, внимание, любознательность; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.

Материал: сюжетные картинки с домашними животными и их детёнышами.

Ход ООД.

Воспитатель загадывает загадки.

* С хозяином дружит, дом сторожит?

живёт под крылечком, хвост колечком? (собака) Показ картинки.

* Мордочка усатая, шубка полосатая.

Часто умывается, но с водой не знается,

Кто это? ( кошка) Показ картинки.

* Сама пёстрая, ест зелёную траву,

Дает полезное молоко. Кто это? (Корова) Показ картинки.

* Длинная грива, скачет ретиво.

Твёрдые копыца, дайте ей воды напиться. Кто это? (лошадь) Показ картинки.

Воспитатель:

У собаки маленький….(щенок)

А у кошки маленький…(котёнок)

У коровы …(телёнок)

А у лошади … (жеребёнок)

Посмотрите, мама- кошка большая, а котёнок какой? (маленький)

Щенок маленький, а собака какая? (большая)

Лошадь большая, а жеребёнок какой? (маленький)

Телёнок маленький, а корова какая?  (большая)

Физкультминутка.

У коровы есть ребёнок,

Брык- брык, скок- скок,

А зовут его телёнок

Брык- брык, скок- скок.

Воспитатель: А вы знаете как заботятся животные о своих детёнышах? Они кормят их молоком, чистят их шёрстку языком, согревают и защищают их.

Как заботятся животные о детёнышах?  (ответы детей)

Воспитатель: Что любит есть котёнок? (молоко, сметану)

А что любит есть щенок? (мясо, косточки)

Что ест жеребёнок? (травку, хлеб)

А что любит корова? (Травку)

Д/и «Послушай и назови.»

Раздаются голоса животных и надо назвать кому из животных они относятся.



 **Конспект по развитию речи в первой младшей группе.**

**Тема: «Мамины детки.»**

Цель: знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; Знать части тела, какие совершают движения и что любят есть.  Развивать зрительное восприятие,  внимание, мышление, речь. Обогащать словарь детей .  Уметь образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.

Словарь: Пушистый, большой, маленький, длинный, короткий, мягкий, шершавый.

Материал:  домик с бабкой и дедкой и домашними животными; кошка с котёнком, собака со щенком, корова с телёнком, свинья с поросёночком, лошадь с жеребёнком.

Ход ООД:

Воспитатель: В домике у бабы с дедом живут домашние  животные. Взрослое животное и его детёныш. Послушайте про кого я говорю:         «Маленькие лапки, а в лапках цап-царапки». Кто это? Правильно, дети. Это – кошка.

Картина кошка с котенком.

* «Какая мама-кошка»? – «кошка большая, пушистая, громко мяукает».
* «Какой детёныш?» - «котенок маленький, пушистенький, голосок тоненький, мяукает тихо». Любят есть рыбку, лакать молоко, умеют ходить, бегать, прыгать, лазать, кувыркаться. Если кошку обидеть – она больно царапается и фырчит, у кошки на лапках есть коготки-царапки. У котенка они тоже есть.

Воспитатель: «Мама-кошка очень любит своего котенка. Она его умывает по утрам, но не водой, а язычком. Она их вылизывает. Вот так.» (Показывает языком имитационные движения «Кошка вылизывает котенка»)дети повторяют за воспитателем. Воспитатель показывает на части тела котёнка и просит детей называть их ласково (части тела котёнка маленькие) лапка, ушко, хвостик, спинка, животик, носик. Кошка умыла котёнка, кошка ласковая, заботливая, любит своего котёнка.

Еще во дворе есть конура и там живет  собачка со щенком.  Воспитатель говорит загадку:

«Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается?» Кто это? Правильно, собака.

Рассказ детей о внешнем виде собаки и щенка, как они разговаривают, как двигаются, что любят есть.(собака большая, щенок маленький, собака громко лает «гав-гав-гав», щенок тихо тявкает «тяф-тяф-тяф», любят косточки, мясо).

А в хлеву живёт корова с теленком.

«Му-му-му, молока кому?» Да, это корова. Описать с детьми корову и телёнка (корова большая, у нее рога, длинный хвост, она бодается, у телёнка нет рожек, они не выросли или очень маленькие рожки, сам он маленький, тихо мычит «му-му-му»; корова мычит громко, протяжно «мму-у-у».Любят травку).

Чтение потешки «Ходит, бродит по лужку рыжая корова.

Даст она нам к вечерку молочка парного.»

Рядом с коровой живёт свинья с поросёнком.

«Спереди – пятачок, сзади – крючок, посредине  спинка, на спинке – щетинка».

Да, это свинка. Описать с детьми свинью и поросёнка (свинья большая, у неё на шкурке щетинки, она шершавая; поросёнок похож на маму, хвост крючком, нос пятачком, только маленький, на спинке у него мягкий пушок; свинья хрюкает громко «хрю-хрю-хрю», а поросёнок визжит «и-и-и-и-и» и хрюкает тихо).

А вот и помощница деда- лошадь с жеребенком.

«У кого хвост и грива?» Да, это лошадка. Описать с детьми лощадь и жеребёнка (лошадь большая, говорит громко «ржёт»; жеребёнок маленький, похож на маму, говорит тихо «и-и-и-и-гого»). Любят травку.

Воспитатель: «Ребята, а почему этих животных называют домашними?»

Правильно. Потому что они живут у человека. Послушайте стихотворение Л. Парамоновой:

К домашним животным мы тех отнесём,

С которыми в тесном контакте живём:

Коровы и лошади,

Мы их укрываем в тепле от мороза.

Их кормим и поим.

Их ласково гладим, всегда бережём.

Они к нам привязаны, очень послушны

И к голосу нашему неравнодушны.

Они нам дают молоко и сметану,

Другие нас возят везде неустанно,

А третьи наш дом охраняют,

Еду от мышей сберегают.

*Приложение 2*

**Физическое развитие:**

П/и  «Лошадки»

Цель: Закрепить прямой голоп, ориентировка в пространстве; имитация голоса лошади.

П/и «Кот и мыши.»

Цель: Учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

П/и «Воробушки и кот.»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; быть внимательными.

П\и «Лохматый пёс.»

Цель: Бег в разных направлениях не толкая друг друга; умение произносить слова текста:

 «Вот лежит лохматый пёс,

 лёг уткнувши в лапы нос.

Тихо, мирно он сопит.

Может дремлет, может спит.

А попробуй, сунься, вор,

в миг залает на весь двор.»

 **Социально- коммуникативное развитие:**

Д/и «Отгадай, кто это?»

Цель: найти животное по описанию.

 Д/и «Кто чем питается?»

Цель: Закрепить название корма, питья и из чего он ест.

 Д/и «Чья мама?»

Цель: Учить находить маму и её детёныша; умение правильно их называть.

 Д/и «Кто в домике живёт?»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков; развивать речевое дыхание детей.

 Д/и «Чей хвост?»

Цель: Развивать внимание, память, мышление; правильно называть у кого какой хвост.

 *Приложение 3*

**Пальчиковые игры:**

**«Коза рогатая»**

Идет коза рогатая

За малыми ребятами

Кто кашку не ест,

Молоко не пьет,

Забодаю, забодаю!»

 **«Подставляй ладошку**

Расскажу про кошку

Будем пальчики считать?

Раз-два-три четыре-пять

Вот – кулак,

А вот – ладошка.

На ладошку села кошка!

И крадётся потихоньку…

Видно мышка там живёт.»

**«Кто в деревне живет?**

Лежебока- рыжий кот.

Маленький теленок,

Желтенький цыпленок,

Белая овечка,

Мышка под крылечком.

Раз, два, три, четыре, пять.

Их не трудно сосчитать.»



**Стихи и потешки:**

Кисонька-мурысонька,

Откуда пришла?

-Целый день я, кисонька,

Гусяток пасла.

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая,

Ножками: топ! Топ!

Глазками: хлоп! Хлоп.

Наша- то хозяюшка

Сметлива была.

Всем в избе работушку

К празднику дала:

Чашечку собачка моет языком,

Мышка собирает крошки под окном,

По столу котище лапкою скребет.

Половичку курочка венечком метет.

Там котик усатый

По садику бродит.

А козлик рогатый

За котиком ходит;

И лапочкой котик

Помадит свой ротик;

А козлик седою

Трясет бородою.

В. Жуковский

А. Барто.

Идет бычок качается,

Вздыхает на ходу:

-Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Нет. Напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык-

Опрокинул грузовик.

«Кискино горе»

Плачет киска в коридоре

У нее большое горе:

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски!

**Беседа в младшей группе на тему***«****Домашние животные****.****Корова****»*

Цель: Продолжать знакомить детей с **домашними животными,**формировать доброжелательное отношение к **животным,**желание заботится о них, закрепить знания о молочных продуктах.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята сегодня к нам в гости пришел гость, а кто это вы узнаете, отгадав загадку.

Ест траву, жуёт, мычит…

Погладить мне велит

И даст нам парного молока.

(это корова Зорька)

А как **коровка разговаривает?**А как называют детеныша **коровы?**

(«Муу» и теленок)

Воспитатель: **корова- домашнее животное!**

Летом **коровка** пасется на лугу и ест свежую траву, а зимой **корова**ест сухую травку и **живет в коровнике.** А кто мне скажет, как называется сухая трава? (сено). Человек его заготавливает летом, а зимой кормит **коровку.**

Физкультурная минутка *«****Коровушка****»*

Я **коровушку свою**

Ранним утром подою.

Я поглажу ей бока:

Дай детишкам молока.

Воспитатель: А молоко, какое ? *(белое, вкусное, полезное)*. Зачем нам нужно пить молоко? *(чтобы быть сильными, крепкими, здоровыми)*

**Беседа «Домашние животные и их детеныши»**

Цель: знания детей о жизни домашних животных и их детенышей; развивать воображение, любознательность, память и мышление детей; воспитывать бережное отношение к животным.

Воспитатель: сейчас я буду показывать картинки, а Вы будете называть кто это.

- Посмотрите, кто здесь нарисован? (корова)

- Как мычит корова? (низким голосом «Мму-у-у»)

- А кто рядом с ней? (теленок)

- Как он мычит? (тоненько «Мму-у-у»)

- Корова большая? А теленок? (а теленок маленький)

- А это кто? (лошадь)

-Правильно, а как лошадь ржет? (громко «И-го-го»)

- А как зовут детеныша лошади? (жеребенок)

- Как он ржет? (тоненьким голосом «И-го-го»)

- Лошадь большая? А жеребенок какой? (ответы детей)

Обобщаю ответы детей: правильно, ребята, лошадь большая. Жеребенок маленький.

- Кто же на картине нарисован? (свинья)

- Как хрюкает свинья? (громко «Хрю-хрю»)

- А кто детеныш у свиньи? (поросёнок)

- Как он хрюкает? (тихо «Хрю-хрю»)

- Посмотрите, а кто на этой картинке изображён? (собака)

- А как она лает? (громко «Гав-гав»)

- А кто рядом с нею? (это ее детеныш - щенок)

- Как тявкает щенок? (тихо «Тяв-тяв»)

- Собака большая? А какой щенок? (а щенок маленький)

- А это кто? (кошка)

- Как мяукает кошка? (громко «Мяу-мяу»)

- Как зовут детеныша кошки? (котенок)

- Как мяукает котенок? (тихо «Мяу-мяу»)

Молодцы, ребята, вы все правильно мне называли. Мы теперь сможем ухаживать за домашними животными.

**Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными»**

Цели: закрепить характерные особенности домашних животных; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними;

Воспитатель: Ребята, каких домашних животных, которые живут с нами, вы знаете? (Корова, лошадь, коза.)

Воспитатель: Где живут домашние животные? (Рядом с человеком.)

Воспитатель: Какие у них домики? (Сараи, коровники, свинарники, конюшни.)

Воспитатель: Каких животных можно держать дома?

Я умею чисто мыться —

Не водой, а язычком.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с теплым молочком! (Кошка.)

Гладишь — ласкается,

Дразнишь — кусается. (Собака.)

У кого дома живет кошка? Как ее зовут? Какая она?

У кого дома живет собака? Как ее зовут? Какая она?

Воспитатель: А если животное живет у нас дома, кто за ним должен ухаживать? (Люди, дети.)

Воспитатель:  Как котенок просит есть? (Мяу-мяу.)

Воспитатель: Как щенок просит есть? (Гав-гав.)

Воспитатель: На улице много чужих собак и кошек, которые живут в подъездах и подвалах. Они грязные. От грязи дети могут заболеть и попасть в больницу. Нельзя трогать чужих собак и кошек, потому что они могут царапнуть или укусить.



*Приложение 4*

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДОМАШНИМ ЖИВОТНЫМ»**

1. *Какие домашние животные у Вас дома?*

 *2.Часто ли Вы заводили в доме новых животных?*

 3.*По чьему желанию в доме появились животные?*

4.*Если бы у Вас был выбор и возможность держать домашнее*

*животное, то какое бы вы предпочли: собаку, кошку, рыбок,*

*птиц, экзотических животных?*

5.*Кто в качестве друга подходит вам больше: человек или домашнее*

*животное?*

6.*Какое событие Вам тяжелее пережить:*

* + смерть домашнего животного
	+ потерю большой суммы денег;
	+ разлад с добрым человеком?

 7.*Если бы у Вас совсем не было денег, то что бы Вы продали:*

* + единственное праздничное платье;
	+ домашнее животное?

*8.Вы стали бы наказывать (ругать) своего ребенка, если бы увидели, что он:*

* + отрывает мухе лапы;
	+ дергает кошку за хвост;
	+ кидает камни в собаку;
	+ пачкает только что надетую одежду?

 9.*Если бы Ваш ребенок попросил домашнее животное, то Вы:*

* + купили бы то, что он просит;
	+ сказали бы, что на это нет денег;
	+ купили бы то, которое хотите сами?

 10.*Заводя домашнее животное, Вы рассчитываете:*

* найти в нем друга;
* улучшить свое материальное положение, продавая щенков или котят;
* приобрести новый опыт в общении?

11.*Если бы у вас был выбор, животное какого пола Вы выбрали бы:*

* мужского;
* женского?

 12.*Если бы волшебник превратил Ваше животное в человека, то кем бы оно стало:*

* другом (подругой);
* отцом (матерью);
* ребенком;
* мужем (женой)

Любящий, сочувствующий животным родитель вырастит подобного себе ребенка. ВСЕГО ВАМ ДОБРОГО!

**Консультация «Домашние животные»**

Ребенок, который научиться ухаживать за своим животным, будет с ним добр и терпелив, получит бесценный опыт и научится относиться к людям таким же образом. Безответственное отношение к животному повредит и ребенку и животному. Забота о животном помогает ребенку развить коммуникативные навыки. 

Однако основные принципы гласят:

Маленькие дети (до 3-4 лет) не могут контролировать свою агрессию и злость, поэтому должны находиться под присмотром родителей, когда общаются с животными.

Родители должны контролировать заботу о животном, даже если они считают что их ребенок достаточно взрослый и в состоянии позаботиться о питомце. Если ребенок стал безответственным по отношению к животному, родителям придется взять заботу на себя.

Ребенку необходимо спокойно, не ругая его напоминать, что животные как люди нуждаются в еде, воде.

Родители несут в себе ролевую модель поведения для своего ребенка, поэтому ребенок учится ответственности, за домашнее животное, наблюдая за своими родителями.

Что дает ребенку домашнее животное? Дети, которые выросли с домашним животным, имеют много преимуществ. Установление хороших отношений с животным повышает самооценку ребенка и уверенность в своих силах, а так же помогает в установлении доверительных отношений с людьми. Хорошее взаимоотношение с животным развивает невербальную коммуникацию, чувство сопричастности и сострадания. Животные преподносят детям уроки о жизни, рождении, болезнях, несчастных случаях, смерти и тяжелой утрате.

Они вырабатывают ответственное отношение в детях, которые о них заботятся. Они устанавливаю связь ребенка с природой. Учат уважать других.

**Домашние животные в жизни ребёнка.**

В жизни каждого родителя наступает момент,  когда его малыш обращается с просьбой о покупке домашнего животного, обычно это кошки или собаки.. конечно у взрослых найдется много отговорок,  чтоб не заводить питомца : необходимо делать прививки, много шерсти, микробы, выгуливать питомца, родителей понять можно, а ребенка – необходимо, но стоит задуматься так ли это плохо если малыш уже готов заботиться о ком то еще, ребенок взрослеет, хочет,  чтоб его жизнь была наполнена чем-то важным, стремиться помогать, приносить пользу, в характере формируются положительные стороны, например такие качества как сочувствие сострадания и любовь, преданность, забота, ответственность. Общение с животным также повлияет на качества характера - он может стать более открытым, внимательным и дружелюбным почувствовав себя более значимым в жизни питомца проявляя заботу.

В настоящее время много различных увлечений, но также можно отметить, что дети мало находятся на свежем воздухе, большую часть времени проводят за компьютерными играми, но если, взвесив за и против - домашний питомец тоже могут стать хорошим другом.

Нужно выяснить у ребенка насколько сильное его желания, рассказать об ответственности, которая предстоит, разъяснить минусы.   И попытаться понять мотивы, насколько велико желание вашего малыша, поговорите с ребенком честно объясните ваши сомнения ваши желания и нежелания, и пусть он примет решения сам, обсудив, сможете прийти к какому либо совместному решению тем самым вы уйдете от его капризов потому что если скажите однозначное - «нет!» ребенок вас не поймет, последуют упрямство и капризы,   конфликта всегда можно избежать, если найти правильный выход, тем самым сохраните доверительное отношения между вами, учитесь правильно объяснять, больше разговаривать с ребенком тем самым научите его рассуждать,  ведь в жизни много разных ситуаций.

Как подметили ученые - выбор животного зависит от типа темперамента человека, от его особенностей потребностей, например кошки помогают компенсировать человеку потребность в телесном контакте, в спокойствии и независимости, собаки – это воплощение живого эмоционального контакта, коммуникабельности, замечательный пример самоконтроля. Поэтому стоит задуматься так ли плохо, если у вас дома появиться любимец, который принесет в ваш дом радость, и добавит свежее направление в воспитании ребенка, например, сблизит вас с малышом, он больше будет доверять вам.

Животное в доме не просто игрушка, но и воспитатель, так что если ребенок растет вместе с животным, он получает бесценный опыт общения и с ними, и с окружающими.

Дети искренне и непосредственно тянутся к животным, и если Вы замечали – это взаимно: кошки и собаки намного терпимее к детям, чем к взрослым. Заводить ли домашних животных или не заводить – решают, к сожалению, не дети, поэтому не у каждого мальчика и не у каждой девочки есть свой домашний питомец.

**ФОТОВЫСТАВКА** **«МОЕ ЛЮБИМОЕ ДОМАШНЕЕ ЖИВОТНОЕ»**

