Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение цент развития ребенка-

«Детский сад № 167»

(МБДОУ ЦРР- «Детский сад № 167»)

**Проект «Формировпание элементарных математических представлений младших дошкольников средствами дидактической игры»**

**Барнаул, 2019**

Название проекта: «Формирование элементарных математических представлений младших дошкольников средствами дидактические игр».

Вид проекта: познавательно-игровой.

Сроки реализации: 1 год

Участники: дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатель Козлова Елена Сергеевна.

**Аннотация проекта**

Маленький ребёнок безгранично любознателен. Он хочет узнать об окружающем его мире как можно больше, но не всё ещё понимает. Отсюда множество «почему?». С этого начинается открытие мира. Ребёнок применяет результаты своего жизненного опыта, которые он получил в других областях, к пониманию новых для себя явлений.

Одна из важных задач современного дошкольного воспитания – создание условий, для развития ребенка, раскрытию творческого потенциала. Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать воспитательно - образовательный процесс более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Интеллектуальное развитие старших дошкольников и сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста – центральная задача, воспитателей и родителей.

В работе с детьми четвёртого года жизни появляется новое – знакомство с элементарной математикой. Основой для него являются представления о свойствах окружающих предметов, которые он получил в раннем детстве, через накопление и совершенствование своего сенсорного опыта.

Познание дошколятами окружающего мира строится на активном участии различных анализаторов зрительных, слуховых, осязательных и двигательных.

Знакомство ребёнка с величиной, формой, цвет, пространственными ориентировками является одной из сторон чувственного познания. От уровня сформированности восприятия наглядно - образного и наглядно-действенного мышления зависит дальнейшее развитие познавательных возможностей и логических форм мышления. Так восприятие предметов, их свойств – цвета, формы, величины, всегда включает в себя обследование и сравнение (т. е. рассматривание, ощупывание, выслушивание и усвоение системы сенсорных эталонов – цветов спектра, геометрических форм, величины, длины т. д.).

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Аннотация | стр. 2 |
| 2 | Содержание | стр. 3 |
| 3 | Тип проекта | стр. 4 |
| 4 | Участники проекта | стр. 4 |
| 5 | Введение | стр. 4 |
| 6 | Актуальность | стр. 5 |
| 7 | Концептуальность | стр. 5 |
| 8 | Цель | стр. 6 |
| 9 | Задачи | стр. 5 |
| 10 | Гипотезы | стр. 6 |
| 11 | Новизна проекта | стр. 6 |
| 12 | Средства реализации проекта | стр. 6 |
| 13 | Ожидаем результаты (дети, родители, педагоги) | стр. 7 |
| 14 | Этапы реализации проекта (подготовительный, основной, итоговый) | стр. 7 |
| 15 | Перспективный план | стр. 9 |
| 16 | Список используемой литературы | стр. 23 |
| 17 | Приложение 1 | стр. 24 |
| 18 | Приложение 2 | стр. 31 |
| 19 | Приложение 3 | стр. 33 |

**Тип проекта «Информационно познавательный»**

**Участники**

Дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатели, Вознюк Юлиана Сергеевна, Дударева Елена Николаевна.

**Введение**

Дошкольный возраст - важнейший этап в развитии и воспитании личности. Это период приобщения ребёнка к познанию окружающего мира.Одной из задач воспитания всесторонне и гармонично развитой личности является задача умственного воспитания детей дошкольного возраста. Большое влияние на этот процесс оказывает развитие у детей элементарных математических представлений. Но знания, соответствующие предмету математики, характеризуются сложной структурой.

Образовательная программа ДОО предусматривает обучение детей математике, не только на занятиях, но и в режимных моментах. Однако не следует забывать, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

Н.К. Крупская писала: «Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них - труд, серьёзная форма воспитания, способ познания, окружающего».

Понятие развития математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, цвете, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы.

Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям: количество, форма, время. Пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Элементарные математические представления складываются у детей рано, т.к. речь изобилует математическими понятиями: круг, шар, овал и т.д. Уже к четырем годам у дошкольников есть некоторый «багаж» элементарных математических представлений, который необходимо обобщить и систематизировать.

И если для воспитанника цель – в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель – развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. Характер этого противоречия и определяет воспитательную ценность игры: если достижение дидактической цели будет осуществимо в игре как деятельности, заключающей цель в самой себе, то воспитательная ее ценность будет более значимой.

Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Знания необходимы ребенку не ради знания, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное (эстетическое) и физическое воспитание.

Многие советские психологи и педагоги А.Н. Леушина, Т.В. Тарунтаева считают, что формирование у ребят математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками и приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих математических понятиях.

Современные российские (Л. Парамонова, З.А. Михайлова, Н.Н. Васильева) и зарубежные (М. Сигал, Д. Адкок, М. Фидлер) педагоги и психологи считают и рассматривают усвоение и применение знаний как две стороны единого, активного процесса обучения, в ходе которого не только выявляется качество знаний и происходит обобщение, но и раскрываются новые существенные связи и отношения, появляется возможность использовать их в различных незнакомых ситуациях.

Позиция М. Монтессори: «Игра должна быть обучающей, в противном случае это «пустая игра», не оказывающая влияние на развитие ребенка».

Для обучающих игр она создала интересные дидактические материалы, которые устроены так, что ребенок мог самостоятельно обнаружить и исправить свои ошибки, развивая наблюдательность, приобретая знания, упражняя свою активность.

В связи с этим нас заинтересовала проблема: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования дидактических игр.

**Актуальность проекта**

Тему нашей работы считаем актуальной и необходимой, т.к. математическое развитие младшего дошкольного возраста имеет большую ценность для всестороннего развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности. Применять приобретенные знания дети могут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

**Концептуальность проекта**

У детей младшего дошкольного возраста наглядно-действенное мышление, имеющее в своей осн6ове развитую сенсорику реализующуюся во время действия с разнообразными предметами. Учитывая эти особенности, нами разработана определенная система по сути являющаяся эффективным способом реализации задач по развитию математических способностей у детей дошкольного возраста. Она представляет собой систему дидактических развивающих познавательных игр и упражнений, кот. строятся, в основном на действиях детей с разнообразными предметами.

**Цель:** Развитие у ребенка познавательных интересов и способностей, через разнообразие дидактического материала, используемого в непосредственно образовательной деятельности и в свободное время.

**Задачи:**

1.Изучить психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.

2.Выявить основные особенности использования дидактических игр на занятиях по математике и в свободной деятельности.

3.Разработать перспективный план по формированию элементарных математических представлений с использованием дидактических игр.

4. Прививать детям интерес к знаниям по математике, с помощью интересных заданий и игр сделать увлекательным для ребёнка усвоение начал математики;

5.Способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы.

Для решения поставленных задач были использованы методы:

-анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования;

-наблюдение,

-диагностика,

-математическая обработка данных.

**Гипотеза** использование дидактических игр в процессе обучения рисует в воображении ребенка более наглядную картину представления о пространстве, форме, цвете, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

**Новизна проекта** заключается в том, что в проекте предлагается подробный перспективный план использования инновационных дидактических игр и заданий в соответствии с ФГОС ДОО и учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

**Средства реализации проекта**

* Демонстрационные;
* Раздаточные;
* Аудио визуальные (аудио- видео- файлы)
* Инновационные педагогические технологии (медиаобразовательная, проектная технологии и технология педагогического партнерства с родителями)
* Информационные компетенции педагогов и родителей.
* Комплекты наглядного дидактического материала, оборудования для самостоятельных игр и занятий, занимательный математический материал, учебники, сборники, познавательные игры для детей.

Развитие у ребенка познавательных интересов и способностей, через разнообразие дидактического материала, используемого в непосредственно образовательной деятельности и в свободное время.

**Ожидаемые результаты**. При успешной реализации поставленной цели и задач мы планируем получить следующие результаты:

• Ребенок проявляет познавательную активность;

• Сравнивает, классифицирует, отражает результаты в речи;

• Ребенок имеет представление о форме, цвете, величине;

• У ребенка сформировано стремление преодолеть трудности;

Родители:

• Устанавливаются дружеские связи с детьми, педагогами;

• Узнают сильные и слабые стороны ребенка, готовы к помощи и поддержке;

• Ощущают личную сопричастность к образованию своего ребенка;

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный**

Исходя из интересов и возрастных особенностей детей, проводиться круглый стол с родителями, обсуждение целей и задач проекта, создание условий, необходимых для реализации проекта.

**2 этап – основной**

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**3 этап – итоговый**

Включает в себя соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Цели | Ответственные | Сроки проведения |
| ***1 этап - подготовительный*** | | | | |
| 1 | Сбор информации, материалов для реализации проекта | Расширить знания детей о математических представления у детей младшего возраста | Воспитатели | 1-я неделя |
| 2 | «Круглый стол» с участием родителей и детей | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Составление плана проекта. | Воспитатели, родители | 1-я неделя |
| 3. | Разработка перспективного плана, конспектов занятий и сценария итогового мероприятия. | Закреплять с детьми названия геометрических фигур, учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание. | Воспитатели | 1-я неделя |
| 4. | Подбор дидактических игр, пальчиковых игр,  физкультминуток | Расширять знания о геометрических фигурах. | Воспитатели | 1-я неделя |
| 5 | Оформление родительского уголка: размещение статей, консультации, рекомендации по теме проекта | Информировать родителей по теме проекта. | Воспитатели | 1-я неделя |
| 6 | Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий игр. | Создать условия для ознакомления с геометрическими фигурами. | Воспитатели | 1-я неделя |
| ***2 этап - основной*** | | | | |
| 7 | Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию с «Веселые снеговики» | Знакомить детей с геометрическими формами - круг, квадрат, треугольник | Воспитатели | 2-я неделя |
| 8. | Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию «Задатки проказницы Вьюги» | Систематизировать знания о геометрических формах, умение различать круг и квадрат | Воспитатели | 2-неделя |
| 9. | Рассказывание сказки «Колобок» с использованием театрализованных элементов | Формировать математические представления детей через использование русских народных сказок | Воспитатели | 2-я неделя |
| 10. | Продуктивная деятельность. Аппликация на тему «Декоративная тарелочка» | Закрепить геометрическую форму круг, учить наклеивать и располагать изображение на круге | Воспитатели | 2-я неделя |
| 11. | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад», «День рождение куклы Кати» | Развивать математические представления детей в игровой деятельности | Воспитатели, дети | 2-я - 3-я неделя |
| 12. | Подвижные игры: «Найди свой домик», «Мы идем по кругу», «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь», «Карусели» | Закреплять название и формы геометрических фигур с использованием художественно-литературного сопровождения | Воспитатели, дети | 3-я неделя |
| 13. | Художественное творчество: «Лоскутное одеяло», «Мой мяч», «Разноцветные шары» | Закрепить знание геометрических форм в самостоятельно-художественном творчестве с использованием нетрадиционной технологии | Дети | 3-я неделя |
| 14. | Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию «Сказка за сказкой» (итоговое) | Учить различать геометрические фигуры, используя зрительный и тактильные анализаторы, воспитывать доброе отношение друг другу, желание помочь сказочному герою, интерес к занятиям по математике. | Воспитатели, дети | 3-я неделя |
| 3 этап - заключительный | | | | |
| 15. | Обработка и оформление материалов проекта |  | Воспитатели | 4-неделя |

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дидактические игры в образовательной деятельности | | Дидактические игры в совместной деятельности | РППС | | Взаимодействие с родителями |
| Сентябрь  (1неделя) | Дидактическая игра  Игра «Один - много»  Цель: учить находить в одном предмете множество его частей, закреплять понятие один много | Дидактическая игра  Игра «Свари компот и суп» Цель: закрепить понятие «один-много», развивать у детей мелкую моторику и координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный и интерес и усидчивость, развивать словарный запас, память, речь | | | Изготовление дидактической игры «Свари компот и суп» | Консультация для родителей «Математика для детей 3–4 лет» |
| Сентябрь  (2 неделя) | Дидактическая игра  Игра «Один - много»  Цель: учить находить в одном предмете множество его частей, закреплять понятие один много (повторение) | | Дидактическая игра  Игра «Свари компот и суп» Цель: закрепить понятие «один-много», развивать у детей мелкую моторику и координацию движений пальцев рук, воспитывать познавательный и интерес и усидчивость, развивать словарный запас, память, речь (закрепление) | Доработка материалов к игре сварим суп и компот | | Консультация для родителей «Величина и форма» |
| Сентябрь  (3 неделя) | Дидактическая игра  Игра «Логический поезд»  Цель: развиваем речь, мышление и фантазию | | Дидактическая игра  Игра «Логический поезд»  Цель: развиваем речь, мышление и фантазию (закрепление) | Доработка материалов к игре логический поезд | | Буклет логический поезд»  Цель: развиваем речь, мышление и фантазию |
| Сентябрь  (4 неделя) | Дидактическая игра  Тема: «Веселый паровозик»  Цель: «Развивать у детей логическое мышление»  Задачи:  - продолжать учить находить пропущенную фигуру;  - закреплять знание геометрических фигур;  - развивать математические способности, мелкую моторику пальцев;  - воспитывать умение самостоятельно выполнять задачи. | | Дидактическая игра  Тема: «Ассоциации»  Цель: учить детей логическому мышлению.  Задачи – формировать родовые понятия по развитию речи, развивать речь, уметь составлять логические цепочки; учить составлять предложения. | Изготовление дидактической игры «Веселый паровозик» | | Консультация для родителей «Геометрические фигуры» |
| Октябрь  (1неделя) | Дидактическая игра «Разложи по размеру»  Цель: соотнесение предметов по величине  Оборудование. Любые предметы разного размера. | | Дидактическая игра «Разложи по размеру»  Цель: соотнесение предметов по величине  Оборудование. Любые предметы разного размера (закрепление) | Доработка материалов к игре разложи по размеру | | Консультация для родителей «Высокий-низкий» |
| Октябрь  (2неделя) | Дидактическая игра  Игра: «Найди пару»  Цель игры: развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету. | | Дидактическая игра  Игра «Собери гусеницу из кругов»  Цель: игра развивает познавательные процессы: память, мышление, воображение; а также творчество, зрительное восприятие, мелкую моторику, координацию движений глаз и рук малыша, закрепление понятия круг. | Изготовление и материалов к игре «Много-один», «Большой-маленький» | | Консультация для родителей «Изготовление игры с шариками» |
| Октябрь  (3неделя) | Дидактическая игра  Игра: «Математические пазлы»  Цель: развивать память, мышление, речь, творческие способности, пробуждать интерес к предмету через игру. | | Дидактическая игра  Игра: «Веселая числовая улитка»  Задача: развитие логического мышления, внимания. | Изготовление числовых пазл. | | Буклет «Для чего нужны пазлы» |
| Октябрь  (4 неделя) | Дидактическая игра  Игра: «Веселые прищепки»  Цель: развитие моторики пальцев рук через действие с другими предметами; развитие умения различать и называть цвета; развитие тактильных ощущений; развитие зрительного восприятия и внимания. | | Дидактическая игра  Игра «Теневая прищепка»  Цель: укреплять мышцы руки и пальцев, при выполнении пассивной пальчиковой гимнастики, учить ребёнка закреплять прищепкой фигуры, учить управлять рукой согласовывая движения | Изготовление игры «Подбери геометрическую фигуру по тени» | | Консультации «Играем дома с прищепками» |
| Ноябрь  (1неделя) | Знакомство с логическими блоками Дьенеша для малышей  Цель: Развитие мелкой моторики и логического мышления ребенка | | Дидактическая игра  Блоки Дьенеша маленькие блоки 2  Цель: Развитие мелкой моторики и логического мышления ребенка  Цель: развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики | Изготовление схем для игры блоки Дьеныша | | Консультация для родителей «Что такое блоки Дьенеша» |
| Ноябрь  (2неделя) | Дидактическая игра  Блоки Дьенеша маленькие блоки 2  Цель: Развитие мелкой моторики и логического мышления ребенка  Цель: развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики | | Повторение игры с логическими блоками Дьенеша для малышей  Цель: Развитие мелкой моторики и логического мышления ребенка | Подборка игр «По величине толстый-тонкий» | | Буклеты со схемами «Играем дома» |
| Ноябрь  (3неделя) | Дидактическая игра  «Цветовое лото»  Цель: закреплять знание цветов (синий, красный, желтый, зеленый), развивать память, внимание и речь | | Дидактическая игра  Геометрические варежки»  Цель:  Учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)*.  Учить самостоятельности при выборе способа сопоставления предмета и формы, цвета геометрической фигуры.  Развивать способность к комбинированию, пространственное представление и воображение.  Формировать конструктивное мышление, направленное воображение. | Изготовление  игр с геометрическими фигурами | | Консультация для родителей «Какое лото можно использовать дома?» |
| Ноябрь    (4 неделя) | Дидактическая игра  Геометрические варежки»  Цель:  Учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)*.  Учить самостоятельности при выборе способа сопоставления предмета и формы, цвета геометрической фигуры.  Развивать способность к комбинированию, пространственное представление и воображение.  Формировать конструктивное мышление, направленное воображение. (закрепление) | | Дидактическая игра  «Цветовое лото»  Цель: закреплять знание цветов (синий, красный, желтый, зеленый), развивать память, внимание и речь (закрепление) | Дидактическая игра «Подбери предмет по геометрической форме» | | Буклет «Какие геометрические предметы должен знать ребенок в 3-4 года» |
| Декабрь  (1неделя) | Дидактическая игра  Тема: «Налево-направо»  Цель: различать понятия «справа-слева», «направо-налево», ориентироваться в пространстве, развивать зрительное восприятие, внимание и память. | | Дидактическая игра  «Разложи по размеру»  Цель: соотнесение предметов по величине  Оборудование. Любые предметы разного размера. | Доработка материалов для игр | | Ширма для родителей «Как можно изготовить математическую игру направо-налево» |
| Декабрь  (2неделя) | Дидактическая игра  «Разложи по размеру»  Цель: соотнесение предметов по величине  Оборудование. Любые предметы разного размера. (повторение) | | Дидактическая игра  «Подбери предмет, похожий по форме на треугольник»  Цель: развивать внимание и память | Добавление предметов в игру | | Консультация для родителей «Игры с четными палочками, Собери фигурку» |
| Декабрь  (3неделя) | Дидактическая игра «Найди отличия»  Цель: развития внимания, памяти, мышления, речь | | Дидактическая игра  Тема: «Налево-направо»  Цель: различать понятия «справа-слева», «направо-налево», ориентироваться в пространстве, развивать зрительное восприятие, внимание и память. (повторение) | Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы» | | Ширма для родителей «Математические игры в детском саду» |
| Декабрь  (4неделя) | Дидактическая игра  «Выложи узор»  Цель: развивать воображение, память, мелкую моторику, эстетический вкус. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость, сообразительность, бережное отношение к игровому материалу. (повторение) | | блоки Дьенеша для малышей  Цель: Развитие мелкой моторики и логического мышления ребенка (повторение) | Доработка игры «Собери снежинки для снеговика» | | Консультация для родителей «Зимние математические игры» |
| Декабрь  (5неделя) | Дидактическая игра  Блоки Дьенеша маленькие блоки 2  Цель: Развитие мелкой моторики и логического мышления ребенка  Цель: развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики (повторение) | | Дидактическая игра  Игра: «Веселая числовая улитка»  Задача: развитие логического мышления, внимания. (повторение) | Доработка игры «Найди отличия» | | Ширма для родителей «Как научить ребенка собирать пазлы» |
| Январь  (1неделя) | Дидактическая игра  Тема: «Веселый паровозик»  Цель: «Развивать у детей логическое мышление»  Задачи:  - продолжать учить находить пропущенную фигуру;  - закреплять знание геометрических фигур;  - развивать математические способности, мелкую моторику пальцев;  - воспитывать умение самостоятельно выполнять задачи. (закрепление) | | Дидактическая игра  «Выложи узор»  Цель: развивать воображение, память, мелкую моторику, эстетический вкус. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость, сообразительность, бережное отношение к игровому материалу. | Добавление к игре пуговиц и схем | | Консультация для родителей «Из пуговиц можно сделать полезные игры для развития детей» |
| Январь  (2неделя) | Дидактическая игра  «Змейка»  Цель: развивать умение собирать детали в одну змейку. Воспитывать усидчивый. Находить детали заданного цвета в отверстие. | | Дидактическая игра  «Выложи узор»  Цель: развивать воображение, память, мелкую моторику, эстетический вкус. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость, сообразительность, бережное отношение к игровому материал (повторение) | Дидактическая игра «Подбери предмет по геометрической форме» | | Буклет для родителей «Математические игры для детей 3-4 лет» |
| Январь  (3неделя) | Дидактическая игра  Блоки Дьенеша маленькие блоки 2  Цель: Развитие мелкой моторики и логического мышления ребенка  Цель: развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики (закрепление) | | Дидактическая игра  Игра «Собери снеговика»  Цель: закрепление формы, размера цвета предмета, развитие мелкой моторики, развитие логического мышления. |  | | Ширма «Блоки Дьёнеша» |
| Февраль (1неделя) | Дидактическая игра  «Тренируем правую и левую руку»  Цель: развитие межполушарного взаимодействие мелкой моторики | | Дидактическая игра  «Тренируем правую и левую руку»  Цель: развитие межполушарного взаимодействие мелкой моторики (повторение) |  | | Консультация для родителей «Что должен узнать ребенок по математике в течении всего года» |
| Февраль (2 неделя) | Дидактическая игра  «Собери свою пиццу»  Цель: развивать логическое мышление, память, мышление, мелкую моторику | | Дидактическая игра  «Собери бутерброд»  Цель: развитие лексического словаря, закреплять навыки овощей, развивать связную речь, внимание, память, мышление, количественный счет | Доработка игры «Собери бутерброд» | | Ширма «Игры-пазлы» |
| Февраль (3 неделя) | Дидактическая игра  «Цветные карандаши»  Цель: развитие памяти, логики, счета и цвета | | Дидактическая игра  «Конфетки»  Подбери по размеру  Цель: учить детей воспринимать задание на слух, выделять нужные предметы из множества по заданной форме и величине | Изготовление игр с липучками | | Консультация для родителей «Математика в детском саду» |
| Февраль (4 неделя) | Дидактическая игра  «Тренируем правую и левую руку»  Цель: развитие межполушарного взаимодействие мелкой моторики ( закрепление ) | | Дидактическая игра  Игра «Логический поезд»  Цель: развиваем речь, мышление и фантазию (повторение) | Изготовление игр с липучками | | Буклет для родителей «Веселая математика» |
| Март (1неделя) | Дидактическая игра  «Геометрический грибочек»  Цель: развитие у детей логического мышления, внимания и обучение счетной деятельности. | | Дидактическая игра  «Шляпки на липучках»  Цель: продолжить знакомить детей с основными цветами, развивать внимание, наблюдательность, усидчивость. | Доработка игры «Игры с липучками» | | Консультация для родителей «Игры с липучками» |
| Март  (2неделя) | Дидактическая игра  «Подбери крышу к домику»  Цель: закреплять знание основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), геометрических фигур (квадрат, треугольник), размер (большой, квадрат, маленький квадрат), количество (один домик, много домиков, одна крыша, много крыш.) | | Дидактическая игра  «Подбери заплатку к кофтам»  Цель: научить детей подбирать заплатки по рисунку, развивать у детей логическое мышление, внимание, учить детей различать цвета, правильно называть геометрические фигуры. | Доработка игры «Подбери крышу к домику» | | Ширма для родителей «Как сделать дидактическую игры по математике дома» |
| Март  ( 3неделя) | Дидактическая игра «Конфетки»  Подбери по размеру  Цель: учить детей воспринимать задание на слух, выделять нужные предметы из множества по заданной форме и величине (повторение) | | Дидактическая игра  «Лишний предмет»  Цель: развивать мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку. |  | | Консультация для родителей «Развитие логики с помощью игр» |
| Март  ( 4неделя) | Дидактическая игра  «Математические находилки»  Цель: создавать условия для усвоения детьми пространственных представлений. | | Дидактическая игра  Дидактическая игра  «Выложи узор»  Цель: развивать воображение, память, мелкую моторику, эстетический вкус. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость, сообразительность, бережное отношение к игровому материал (закрепление) | Загадки «Зимняя одежда и обувь» | | Ширма для родителей «Алгоритм одевания детей» |
| Апрель  (1неделя) | Дидактическая игра  «Веселые мышки»  Цель: развитие восприятия и мелкой моторики рук. | | Дидактическая игра  «Найди хвостик рыбки»  Цель: развитие восприятия и мелкой моторики рук. | Изготовление игр с цветами | | Буклет для родителей «Весенние игры» |
| Апрель  (2неделя) | Дидактическая игра  «Геометрический шар»  Цель: закрепление понятие цвета | | Дидактическая игра  «Лото по цвету»  Цель: закрепление понятие основных цветов и новых | Изготовление игры «Веселые ежики»  Тактильная игра | | Консультация для родителей «Какие геометрические фигуры должен знать ребенок к концу года» |
| Апрель  ( 3неделя) | Дидактическая игра  «Собери по образцу»  Цель: закрепление понятий геометрических основных фигур: круг, треугольник, квадрат | | Дидактическая игра  «Геометрический шар»  Цель: закрепление понятие цвета (повторение) | Изготовление игры «Разложи по цветам» | | Ширма для родителей «Обводим фигуры» |
| Апрель  (4 неделя) | Дидактическая игра  «Рисование двумя руками»  Цель: развитие правого и левого полушария | | Дидактическая игра  «Лишний предмет»  Цель: развивать мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку. (повторение) | Задачки для игры «Рисование двумя руками» | | Консультация для родителей «Рисование двумя руками» |
| Апрель  ( 5неделя) | Дидактическая игра  «Математическое домино»  Цель: развитие логического мышления, счет до 5. | | Дидактическая игра  «Собери свою пиццу»  Цель: развивать логическое мышление, память, мышление, мелкую моторику. (повторение) | Изготовление тактильных цифр в приделах 5 | | Буклет для родителей «Домино как сделать своими руками» |
| Май  ( 1неделя) | Дидактическая игра  «Засоли овощи в банки по образцу»  Цель: развитие порядкового счета | | Дидактическая игра  «Математическое домино»  Цель: развитие логического мышления, счет до 5. (повторение) | Доработка игры «Игры на липучках» | | Консультация для родителей «Математическое домино» |
| Май  (2неделя) | Дидактическая игра «Подбери заплатку геометрической фигуре» | | Дидактическая игра  «Рисование двумя руками»  Цель: развитие правого и левого полушария | Доработка игры «Подбери заплатку» | | Ширма для родителей «Математика вокруг нас» |
| Май  ( 3неделя) | Дидактическая игра «Изображение на картинке»  Цель игры: развитие внимания, мышления, понятия цвета и формы. | | Дидактическая игра  «Собери по образцу»  Цель: закрепление понятий геометрических основных фигур: круг, треугольник, квадрат (повторение) | Доработка игры «Собери по образцу» | | Консультация для родителей «Итоги математического развития в младшем дошкольном возрасте» |
| Май  (4 неделя) | Дидактическая игра  «Рисование двумя руками»  Цель: развитие правого и левого полушария (закрепление) | | Дидактическая игра  Блоки Дьенеша маленькие блоки 2  Цель: Развитие мелкой моторики и логического мышления ребенка  Цель: развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики (повторение) | Изготовление игры «Собери картинки с помощью пластилина по цвету» | | Буклет для родителей «Собери картинки с помощью пластилина по цвету в домашних условиях» |

**Обеспечение:**

1. Развивающие игры.
2. Наглядно-дидактические пособия.
3. Геометрические фигуры различных форм и цветов.
4. Трафареты для свободного рисования.
5. Специальная методическая литература.
6. Геометрический конструктор различных цветов.
7. Мелкий счетный раздаточный материал (геометрические фигуры).

**Список используемой литературы:**

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2013.

2. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.

3. Глаголева, Л.В. Сравнение предметов [Текст] / Л.В. Глаголева. –М.: Просвещение, 2010.

4. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов [Текст] / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.

5. Леушина А.М.Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.- М. Т.К. Велби, 2009.

6. Развивающие методические игры-занятия В ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.-сос. Стасова Л.П. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.

7. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Санкт-Петербург, 2003.

8. Целищева И. И., Большакова М. Д. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром. Москва, 2009.

9. Тарунтаева Т.В «Развитие математических представление младших дошкольников»

«Истоки 2015 год»

**Результаты проекта:**

В совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, договаривались и сами планировали свои дела в разных видах продуктивной и познавательной деятельности, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности.

Были разучены и освоены новые физкультминутки, подвижные и дидактические игры.

У детей улучшилась мелкая моторика рук, координация движений.

Были получены системные знания о геометрических фигурах.

Организации и проведение занятия к педагогическому совещанию № 2 «Снеговик»

Конспект открытого занятия на начало учебного года

по формированию математических представлений в группе младшего возраста № 7

# Тема:«Снеговик»

**Задачи:** Учить сравнивать и упорядочивать предметы по высоте в прямом и обратном порядке.

**Цель**: Развить представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, учить строить упорядоченную последовательность готовых форм в продуктивной деятельности.

Закреплять умения различать и называть геометрические формы, ориентироваться в пространстве (справа- слева)

**Материал**: поднос с геометрическими фигурами разного размера и цвета, три круга разного размера белого цвета, оранжевый треугольник – *«морковка»*, квадрат – *«ведро»*, фломастеры, коробочка с геометрическими фигурами, письмо, схема **Снеговика**.

## Ход занятия:

## В: Заглянуло к нам в оконце,

## Утром ласковое солнце.

## Поприветствовало нас

## И сказало: «Добрый час»

В.: Доброе утро, ребята! Я сегодня шла в детский сад, у двери увидела лежит коробочка. Хотите узнать , что там находится? В коробочке какие то розоцветные бумажки. (Внутри геометрические фигуры: квадраты, треугольники, круги разных размеров и цветов)

В.: Что это? Как называются эти фигуры? *(Дети: называют геометрические фигуры)*

В.: А они одинаковые? *(Дети: нет)*

В.: Чем они отличаются? *(Дети: они разных цветов и размеров)*

В.: Предлагаю разложить их: квадраты к квадратам, круги к кругам, а треугольники к треугольникам. *(Дети выполняют задание по очереди)*

В: Игра «На что похож круг, квадрат, треугольник?» Если положить Треугольник и квадрат, что получится? (Дом)

В: Дети рассказывают стихи о геометрических фигурах:

На меня скорей смотри!

у меня всего по три:

три угла , три стороны…

Все узнать меня должны !(треугольник)

Он давно знакомый твой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины! (квадрат)

В.: Ой, ребята, в конверте, кажется, есть еще записка. Давайте прочитаем ее?

«Дорогие ребята! Пишет вам Дедушка Мороз! Я отправил к вам в гости **Снеговиков**, да вот беда, по дороге он развалились. Очень прошу вас, помогите их собрать! Что б вам было легче я положил вам схему **Снеговика**. Она вам поможет. Ваш Дедушка Мороз!»

В.: Ну что, ребят, поможем собрать **Снеговиков**? *(достаем схему****Снеговика****)*

В.: У нас на столе много разных фигур, из чего же мы будем делать **Снеговика**? *(Дети: из кругов)*

В.: Какого цвета круги мы с вами возьмем *(Дети: белые)*

В,: А нужны будут круги одинакового размера или разного? *(Дети: разного)*

В,: Давайте посмотрим на схему: один круг большой, другой – по меньше, а третий – маленький. (Дети выбирают на столе круги белые и разных размеров. Это может сделать или один ребенок или разные дети)

В.: А как же мы узнаем какой круг самый большой? *(Дети: надо наложить круги друг на друга)*

(Дети с помощью схемы, и с помощь наложения кругов друг на друга соединяем круги в **Снеговика** и крепим на магнитной доске) Дети работают самостоятельно за столами.

В.: Посмотрите на своих  **Снеговиков**, похожи они на схему, которую нам прислал дедушка Мороз? *(Дети: да)*

В.: А мне кажется ему чего то не хватает…Как в думаете, чего нет у нашего **Снеговика**? *(Дети: носа – морковки, глаз, ведра на голове)*

В.: Нос у **Снеговика какого цвета**? *(Дети: оранжевый)*

В.: А на какую геометрическую фигуру он похож? (Дети: на треугольник (затем к столу приглашается ребенок, который подбирает похожую на нос **Снеговика фигуру**. Спрашиваем у детей, согласны ли они с его выбором и, если возражений нет, приклеиваем ее **Снеговику**)

В.: А ведерко у **Снеговика какой формы**? (Дети: квадратное. (Другой ребенок подбирает такой квадрат, чтоб он подошел по размеру **Снеговику и**, так же, приклеиваем его)

В.: Глазки сделаем из кругов.

В.: Нравиться вам наш **Снеговик**? Из каких фигур мы с вами его сделали? Какого он цвета? Понравилось Вам собирать **Снеговика**?

В.: Что то я устала, давайте с вами немного разомнемся.

Физминутка

Раз рука, два рук *(Одну руку протягиваем вперед, затем другую)*

Лепим мы **снеговика***(Лепим снежный комок ладошками)*

Мы скатаем снежный ком *(Гладим руками по бедрам)*

Вот такой! *(Руки через стороны, изображаем большой ком)*

А потом поменьше, вот такой! *(Гладим грудь, руками показываем ком поменьше)*

А наверх поставим маленький комок *(Гладим щеки, показываем маленький комок)*

Вот и вышел **Снеговик**! *(Руки в бок, переминаемся с ноги на ногу)*

Очень милый толстячок! *(Качаемся из стороны в сторону)*

**Снег метлою разметая***(Изображаем как метем метлой)*

Шагает к нам **Снеговичок***(Шагаем на месте)*

Нос – морковку задирает, *(Поднимаем голову на вверх)*

И снежинки раздает. (Сдуваем с ладошек *«снежинки»*)

В: У нашего снеговика есть друзья, выставляем на доску, разной высоты. (Дети определяют снеговиков: высокий, средний. низкий)

Пусть они у нас погостят и посмотрят как вы играете.

В: На занятии по аппликации мы с вами приклеем Снеговиков.

Вывод: Что вам понравилось на нашем занятии? (Дети делятся впечатлениями)