Конспект ООД по познавательному развитию по теме «Домашние животные» с использованием ТРИЗ «круги Луллия»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Авторы:  Воспитатели  МАДОУ 51 общеразвивающего вида г. Сыктывкар  Осламенко Екатерина Петровна  Кетова Татьяна Геннадьевна |

Цель: закрепление представлений о домашних животных.

Задачи:

- расширить и углубить представления детей о домашних животных,

- закрепить внешние признаки животных, особенности питания и мест обитания.

- развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи,

- закреплять образование существительного с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

Ход ООД:

Ребята, посмотрите, что у меня в руках? Это волшебный мешочек. А что в нем находится вы узнаете, отгадав загадки.

1. Мягкие лапки, а в лапках царапки (кошка)
2. Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку (кролик)
3. Я копытами стучу, стучу, я скачу, скачу, грива вьется на ветру (лошадь)
4. Кто пасется на лужайке без панамы и без майки, отгоняет вредных мух и кричит протяжно: Му – у –у
5. Кто, на привязи гуляя, травку щиплет на холме, и, хозяйку ожидая, одиноко блеет: ме-е-е
6. Живу под крылечком, хвостик колечком, с хозяином дружу, дом сторожу (собака)
7. Клохчет, квохчет – ко-ко-ко, детей созывает, всех под крыло собирает
8. Толстый маленький зверек стал еду готовить впрок, он устроил ловко за щекой кладовку (хомяк)

(После того, как все загадки отгаданы, дети по одному вытаскивают зверей из мешочка и описывают их)

Это кошка. Она маленькая, пушистая, мягкая...

Игра в кругу «Назови ласково» (воспитатель бросает детям мяч, называя животное, а дети возвращают мяч, называя животное ласково: кошка – кошечка, хомяк – хомячок…)

Дидактическая игра «Накорми зверей» (воспитатель раздает детям предметные картинки с изображением животных – 8 картинок, и с изображением того, что они едят. Дети встают в пары – животное – еда – составляют мини рассказ: это курица, она клюет зерна и т.д.

Дидактическая игра «Кого не стало» (воспитатель оставляет 4 животных, накрывает их платочком, одного убирает, дети отгадывают, кото не стало.

Далее воспитатель предлагает детям разрезные картинки (дом, клетка, хлев, курятник…). дети собирают картинки и узнают, чьи это домики.

Далее воспитатель вносит в группу круги Луллия «Домашние животные»

(в секторе обозначается животное, еда и место обитания. В случае несовпадения, дети прокручивают круги и оставляют правильное сочетание. Далее составляют рассказ. Крутят круги 3-4 раза)

Пример рассказа: это собака. Она лохматая, большая, добрая. Собака живет в конуре. Собака грызет кость.

(При желании можно провести интегрированное занятие с изобразительной деятельностью. Дети могут нарисовать животное, либо еду для животного)