**П Р О Е К Т**

«Знаешь ли ты свои права»

для детей старшего дошкольного возраста

**1. Введение**

 Человеческое достоинство – это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок – личность с индивидуальными чертами характера, желаниями, способностями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами.

 Права человека - это законы, которые никто не вправе нарушать: без прав нет справедливости, а без справедливости - нет нормальной жизни. Ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Он еще не знает, что на земном шаре не прекращаются войны, люди убивают друг друга и способны равнодушно пройти мимо голодных, бездомных, обездоленных.

 Ребенок уже с ранних лет может испытывать на себе насилие, унижение, его запугивают, используют телесные наказания, угрозы. Дети должны верить и испытывать любовь и добро взрослых ведь их жизнь, здоровье и будущее целиком зависит от родителей, от действий других, незнакомых для них взрослых.

 Каждый ребенок, в каком бы уголке земного шара он не жил, имеет право на защиту и поддержку взрослых. Чтобы дети росли физически и психически здоровыми, они должны чувствовать заботливые руки родителей, педагогов.

Дети - будущее каждого народа, каждого государства. От того, как государство заботится о своем подрастающем поколении, зависит завтрашний день общества. Как сказал польский педагог Януш Корчак,- «Дети не будущие личности - они уже личности. Дети - существа, в душах которых открываем зародыш всех мыслей и чувств, которые волнуют нас, и подрастанием этих зародышей надо руководить с нежностью»

Современные требования в области охраны прав и интересов детей направлены прежде всего на обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания дошкольников, а также на повышенную социально-правовую защищенность детей.

В дошкольном возрасте необходимо приучать детей соблюдать правила, помогающие жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети начинают осознавать права сначала с подачи их воспитателем, затем сами постепенно начинают понимать их значимость. Знание прав - щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны взрослых. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.

**2. Основная часть**

 *Актуальность*

Тема правового воспитания детей является актуальной, так как на сегодняшний день во всем мире обострилась проблема защиты детей. Социально-экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на них. Увеличивается беспризорность, наркомания, насилие. Растет количество детей, оставшихся без родительского присмотра. И главной задачей нашего государства является защита прав ребенка, сохранение тем самым генофонда нации.

Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями. Важнейшие события и международные документы последних лет подтверждают необходимость правового воспитания детей в духе мира, толерантности и взаимного уважения. Так как детям свойственно вырастать и становиться взрослыми, следовательно, усвоенные ими установки, идеи и правила поведения они будут впоследствии воплощать в практическую деятельность и передавать будущим поколениям.

Поэтому я считаю необходимым знакомить детей с их правами и обязанностями. И основой этого процесса является Конвенция о правах ребенка. Это возможно в дошкольном возрасте, так как дошкольное детство - не просто уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности, возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности, это ещё и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых: родителей и педагогов.

Ребенок знакомится с такими правами, как право жить и воспитываться в семье, право на имя, право на охрану здоровья, право на воспитание в образовательных учреждениях, право быть гражданином своей страны.

 В педагогической науке и практике доказано, что психическое развитие детей дошкольного возраста позволяет формировать у них представление о правах человека. Эта работа должна опираться на понимание и принятие детьми нравственных норм поведений и взаимоотношений в группе, отношений со взрослыми, другими детьми.

 Человек должен знать свои права и уметь уважать права других людей, поэтому воспита­ние правовой культуры необхо­димо с дошкольного возраста. Главная мысль работы с детьми: «Закон – это то, что не мешает, а помогает гражданину жить, поэтому детям нужно знать свои права и обязанности». Мы должны научить детей отстаивать свои права, не пасовать перед трудностями и не забывать о долге перед другими людьми.

С детства нужно развивать уве­ренность в себе, самоуважение и уважение к другим. Что знают дети о своих правах? Большин­ство опрошенных не имеют о них достаточных представлений.

Потенциал ребенка в области правового развития значительно выше, чем это принято считать. Отсюда назрела необходимость проведения работы по теме «Знаешь ли ты свои права».

**Цель :** Формирование правосознания ребенка дошкольного возраста.

**Задачи :**

- познакомить детей с основ­ными документами по защи­те прав человека;

- развивать уважение и терпи­мость к людям независимо от их социального происхожде­ния, расовой и национальной принадлежности;

- формировать чувство соб­ственного достоинства, осо­знания своих прав и свобод, чувство ответственности (за другого человека, начатое дело, данное слово);

- разъяснить общепринятые нормы и правила поведения;

- активизировать словарь ре­бенка в связи с расширением его кругозора.

**Возрастная категория**: дети подготовительной к школе группы

**План реализации**

 **1.Подготовительный**

- сбор информации по теме проекта (подбор нормативно - правовых документов по проблеме защиты прав ребёнка и литературы);

- составление плана работы ;

- аналитическая беседа с детьми для выяснения объёма знаний по данному вопросу.

**2.Основной**

***Работа с детьми***.

***ООД***

1. «Моя семья». Цель. Закрепить представления детей о семье; дать представление о защите прав ребёнка членами его семьи (все члены семьи обязаны защищать своего ребёнка).
2. «Мы на свет родились, чтобы радостно жить». Цель. Закрепить знания о Конвенции о правах ребенка. Развивать правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека.
3. «Как важно грамотными быть». Цель. Формировать у детей представления о значимости образования в жизни каждого человека.
4. «Дети планеты Земля». Цель. Дать чёткое понятие о необходимости предоставления равных возможностей детям разных национальностей; продолжать воспитывать уважение к национальным культурам разных народов; воспитывать в детях гордость за неповторимость своей национальной культуры.
5. «Цветик – семицветик». Цель. Учить детей сопереживать, замечать боль других; совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям – инвалидам.
6. «Если что у вас болит, вам поможет Айболит». Цель. Формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка.

***Беседы.***

«У каждого есть имя»;

«Я – гражданин России»;

«Мои права и обязанности»;

«Как дружить без ссоры»;

«Отношение к больному человеку»;

«Жизнь дана на добрые дела»

«Хочу или надо».

***Сюжетно – ролевые игры.***

«Семья», «Детский сад», «Больница», «Школа».

***Дидактические игры.***

«Я имею право…»; «Я не должен…»; «Если чужой стучится в дверь»; «Снежная королева»; «Угадай, кто это»; «Поводырь»; «Нарисуй узор»; «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»; «Приятные воспоминания»; «Помоги себе сам».

***Чтение художественной литературы.***

Е. Пермяк «Как Маша стала большой»;

А. Барто «Помощница»;

Л. Толстой «Два товарища»;

В.Осеева «Просто старушка»;

В. Катаев «Цветик – семицветик».

***Изобразительная деятельность.***

Рисование на темы: «Как чудесно жить на свете», «Моя семья», «Как я помогаю дома», «Дом моей мечты», «Автопортрет».

***Работа с родителями***.

*Консультации:*

* «История создания Конвенции ООН о правах ребёнка»
* «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»
* «Десять заповедей для родителей»
* «Как наказывать ребёнка»

*Памятка для родителей*: «О правилах жизни ребёнка в семье».

*Анкеты для родителей:*

«Мой стиль воспитания ребёнка в семье»;

«Что Вас тревожит в собственном ребёнке?»;

«Почему я наказываю своего ребёнка».

*Родительское собрание*: «Поговорим о ваших правах».

**3. Заключительный**

 КВН «Знаешь ли ты свои права»

Выставка детских рисунков на тему «Я имею право»

**Ожидаемые результаты**

Повышение юридической и правовой грамотности участников проекта.

Формирование основ гражданской позиции, воспитание личной ответственности ребёнка как будущего гражданина своей страны. Осознание ребёнком своих прав и обязанностей; расширение представлений о собственном месте в обществе.

Конспект итогового мероприятия

**Форма проведения**: КВН

 **Задачи:**

-обобщить знания детей об их правах;

-способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений;

-развивать умение рассуждать, сопоставлять и делать выводы;

-воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.

**Материал:** иллюстрации к сказкам, рисунок генеалогического древа, свидетельство о рождении, кроссворд на листе ватмана, карточки-липучки, папка с рисунками детей «Конвенция о правах ребенка, глазами детей», дипломы, магнитофон, кассета с записью отрывков из сказок, музыка к песне.

**Ход проведения**

Люди появились на Земле давным - давно, тысячи лет назад. Тогда же и появились и главные вопросы: что могут делать люди и что не могут? Что они обязаны делать и что не обязаны? На что имеют право и на что не имеют? Со временем люди решили искать ответы на эти вопросы путем переговоров. В результате появилась книга «Всеобщая декларация прав человека», в которой записано все, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу взрослые написали для себя. А заботясь о детях, написали вторую книгу «Конвенция о правах ребенка». И сегодня наш КВН посвящаем правам детей. У нас две команды. Выберем жюри. Они будут оценивать наши конкурсы. Конкурсы оцениваются по пятибалльной системе. Итоги подведем в конце.

Первое задание для команд- это приветствие.

Капитан: наша команда называется-

Все: «Солнышко»

Капитан: наш девиз-

Все: -Мы, ребята- дошколята!

 Очень умные ребята.

 Мы покажем на делах,

 Что мы знаем о правах.

В-ль:- хорошо, с одной командой мы уже познакомились. Теперь ваша очередь.

Капитан: Наша команда!

Все: «Улыбка»

Капитан: наш девиз!

Все: А мы тоже хороши,

 Вам расскажем от души:

 Есть права у всех детишек,

 Например, на чтенье книжек.

 Также на заботу, ласку

 Жизнь похожую на сказку.

В-ль: Молодцы. Жюри оценивает приветствие команд.

В небе солнышко взошло

И всем улыбнулось.

Всем нам стало хорошо

И больше не взгрустнулось!

В-ль: второй конкурс «Домашнее задание». Вам нужно было вместе с родителями приготовить сообщение о правах. Команде «Солнышко» -Право на имя. А «Улыбке» - Право на семью. (Слушаем сообщения детей с применением свидетельства о рождении и Генеалогического древа)

В-ль: Внимание! Следующий конкурс «Разминка». Давайте прогуляемся по страницам любимых книжек и посмотрим, где героев обижают, а где они веселы, счастливы, смеются. Где нарушены права и какие? Сейчас будет зачитан отрывок из сказки, а вам нужно отгадать название произведения и назвать какое право здесь нарушено.Готовы? Первый отрывок для команды «Солнышко» (Включаю магнитофон с записью).

«…Идет она лесом ,а навстречу ей –Серый Волк. Очень ему захотелось съесть девочку, да только не посмел- где-то близко стучали топорами дровосеки….»

(Сказка «Красная Шапочка».Право на жизнь)

«…Жил-был дровосек с женой, и было у них семеро детей, все мальчики Самый младший мальчик был очень маленького роста- он был не больше пальца. Однажды в той стране случился страшный голод. Дровосек не знал чем кормить своих детей и решил как-нибудь от них избавиться…»

(Сказка «Мальчик - с пальчик» Право на достаточное питание и достойную жизнь)

«…Вот идет Гиппопотам

 Он идет из Занзибара,

 Он идет к Килиманджаро-

 И кричит он, и поет он:

 «Слава добрым докторам!»…»

(Сказка Корнея Чуковского «Айболит» Право на медицинский уход)

«…Есть на свете люди хорошие, есть похуже, есть и такие, которые своего брата не стыдятся. К таким то и попала девочка. Она осталась сиротой, взяли ее эти люди, выкормили и работой заморили…»

(Сказка «Хаврошечка» Право - Дети не должны использоваться в качестве рабочей силы)

«…Самый старший и самый трудолюбивый из братьев решил построить крепкий дом. Он привез на тачке целую груду кирпичей. Стройка началась…»(Сказка «Три поросенка» Право на жилище)

«….Теперь сядьте, положите руки перед собой, не горбитесь,- сказала девочка и взяла кусочек мела. МызаймемсяАрифметикой…»

(Сказка «Приключения Буратино» Право на образование)

«…А Маша с братцем вылезла из печки и пустилась домой во весь дух. Прибежала домой, умыла братца, причесала, посадила на лавочку, сама рядом с ним села .Тут скоро и отец с матерью вернулись из города, гостинцы привезли…»

(Сказка «Гуси-лебеди» Право жить и воспитываться в семье)

«…Мачеха невзлюбила падчерицу и взвалила на нее самую грязную работу. Однажды в королевском дворце решили устроить бал. Мачеха и сестры отправились на праздник, а ее не взяли. Бедняжка принялась снова за работу»

(Сказка «Золушка» Право на отдых)

В-ль: дети имеют право на отдых. Сейчас мы с вами тоже отдохнем.

Сказка даст нам отдохнуть.

Отдохнем и снова в путь!

Нам советует Мальвина:

-Станет талия осиной,

Если будем наклоняться

Влево- вправо десять раз.

Вот Дюймовочки слова:

-Чтоб была спина пряма,

Поднимайтесь на носочки,

Словно тянетесь к цветочкам.

Красной Шапочки совет:

-Если будешь прыгать, бегать,

Проживешь ты много лет.

Дала нам сказка отдохнуть?

Отдохнули- снова в путь.

(Дети повторяют движения по тексту)

В-ль: Следующий конкурс «Решение проблемных ситуаций»

Команде «Солнышко» такая ситуация:

«Маленького Антона родители называют Мишуткой, потому, что он похож на мальчика из рекламы сгущенного молока «Мишутка».В детском саду он Антон, дома- малыш и Мишутка.» Вопрос: Нарушено ли в этой ситуации право ребенка? (Размышления детей)

Команде «Улыбка» другая ситуация: «Меня зовут Маринка»,-сказала новенькая девочка, придя в группу детского сада. «Ну, Маринок у нас уже много, будешь Инкой»,-уверенно сказала воспитательница. Спустя неделю мама придя в детский сад, увидела детей, играющих на участке. Она решила окликнуть свою дочь. «Маринка, Мариночка!», - зовет она. Девочка увлеченно продолжает играть. «Инка, за тобой мама пришла», сообщают ей дети, играющие рядом. Девочка поднимает голову и радостно бежит к маме» Вопрос: Можно ли так самостоятельно менять имена? (Рассуждения детей)

В-ль: И последний конкурс- это конкурс капитанов. Капитаны с помощью своей команды будут отгадывать кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По вертикали:

1.Документ, защищающий права детей? (Конвенция) 2.Злой,жестокий человек с длинной бородой, который использовал труд детей? (Карабас)

3.Как звали мальчика, которого похитила Снежная Королева? (Кай)

4.Добрый дедушка, который лечил зверей? (Айболит)

По горизонтали:

1.Девочка,у которой были нарушены права на отдых? (Золушка)

2.Животное,посягнувшее на жизнь Красной Шапочки и ее бабушки? (Волк)

3.Деревянный мальчик, который боролся за права детей? (Буратино)

4.Злая баба, которая похищала детей у родителей, тем самым нарушала их права на семью? (Яга)

В-ль: Молодцы, капитаны! Вы быстро справились с этим заданием. Хорошо усвоили свои права ,теперь сможете постоять за себя и за своих друзей. А сейчас дорогие гости нашего КВНа, мы вам споем песню про права, а жюри тем временем подведет итоги. (Включается музыка к песне)

Лишь появится ребенок

И дышать начнет едва,

У него уже с пеленок

Очень веские права.

 Он имеет право жить,

Развиваться и дружить,

И иметь просторный дом

Видеть тихий мирный сон.

 Быть веселым и здоровым

Восхищаться чем-то новым

И любить и быть любим.

Он на свете не один!

Вот так! Жюри подводит итоги и вручает дипломы.

**3. Заключение**

Данная методическая разработка окажет практическую помощь воспитателям дошкольных учреждений при воспитании у детей правового сознания. Каждый дошкольник будет знать свои права и обязанности, если педагог выполнит два условия: доброжелательный интерес взрослого к знаниям ребенка и систематичность занятий. Разработанное анкетирование родителей поможет педагогам, работающим по этому направлению сделать правильные выводы о том, насколько соблюдаются права ребенка в семье, насколько гармоничны отношения между членами семьи, родственниками, соседями, а впоследствии грамотно спланировать и проводить соответствующую работу с семьей воспитанников. Тематическое планирование поможет им в составлении собственного плана работы по данному направлению.

Новизна в том, что представлен комплекс работы по воспитанию у детей правовой культуры, что является достаточно сложным и новым направлением в дошкольном воспитании.

Если мы хотим жить в государстве, в котором соблюдаются права и свободы человека, где толерантность станет не абстрактным идеалом, а реальным фактором, важно поднять уровень правовой культуры в обществе. Нужно помочь детям увидеть ценность прав, показать их социальную роль, научить дошкольников правовыми, мирными способами решать споры и конфликты. Работа по данной теме поможет детям сформировать разумное отношение к праву и закону, понимание необходимости соблюдения правопорядка.

**4. Список литературы**

Основная

*Международные документы*

* Всеобщая декларация прав человека (10.12.1948 г.)
* Конвенция о правах ребенка (20.11.1989 г.)
* Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах.

*Федеральные документы*

* Конституция Российской Федерации
* Закон «Об образовании»
* Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 ФЗ от 24.07.1998 г.
* Закон «О защите детей от информации приносящий вред здоровью» от 01.09.2013 г.
* «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 –

2017 г.» Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761

*Региональные документы*

* Закон Московской области «Об образовании» от 27.07.2013 г. № 94 – 2013 – 03
* «О мерах по предупреждению причинению вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области» от 04.12.2009 г. № 148-2009-03

Дополнительная

1. Голицына Н.С. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. - М.: Скрипторий, 2006
2. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Авт.-сост.: Е.В.Соловьева. – М.: АРКТИ, 2004
3. Копылова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2007
4. Мячина Л.К. Маленьким детям – большие права. –Смб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
5. Правовое воспитание, Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий. Сост. Р.А.Жукова. – Волгоград: Корифей, 2007
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2014