**Программные задачи:**

1. Продолжать расширять и уточнять представление детей о предметном

мире.

2. Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе

опытнической и исследовательской деятельности.

3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям

окружающего мира.

4. Развивать мыслительную активность, коммуникативные навыки,

эмоциональную отзывчивость, толерантность в ходе исследовательской деятельности.

5. Закрепить умение выявлять свойства материалов.

6. Знакомить дошкольников с природным окружением, формировать

интерес к явлениям природы.

7. Дать детям представление о таком явлении природы, как вулканы.

Познакомить с профессией ученого-вулканолога.

8. Активизировать словарь детей: твёрдый, плотный, не впитывает, вулкан, наковальня, лава, кратер, жерло.

***Ход занятия:***

*Воспитатель*: Здравствуйте ребята.

*Воспитатель*: Ребята, мы с вами живем на удивительной планете, которая

называется...

*Дети*: Земля.

*Воспитатель*: Давайте послушаем загадку:

Я держу в ладонях страны,

Горы, реки, океаны.

Догадались, в чем тут фокус?

Просто я взяла в руки ...

*Дети:* глобус

*Воспитатель:* Дети, что изображено на глобусе?

*Дети:* реки

*Воспитатель:* Правильно, на карте изображены реки, моря, суша, горы

разными цветами. Давайте рассмотрим его и вспомним, каким цветом

изображены моря, океаны, реки.

*Дети:* синим.

*Воспитатель*: Суша? Горы?

*Дети:* зеленым, желтым, коричневым.

*Воспитатель*: А из чего состоят горы?

*Дети*: из камней.

**Физ-минутка: слайд с панорамой гор**

«Стоит гора старушка, (поднимают руки вверх)

До небес макушка (тянутся на носочках)

Ее ветер обдувает, (обмахивают себя руками)

Ее дождик поливает, (кисти рук)

Стоит гора, страдает, камешки теряет (прикладывают ладошки к щекам и

качают головой)

И каждый день, и каждую ночь (педагог дотрагивается до нескольких детей,

которые должны изображать камни).

Катятся, катятся камешки прочь».

*Воспитатель*: ребята, а вы знаете как называют людей, которые изучают богатства Земли, природные ископаемые?

*Дети:* Геологи – это люди, которые изучают богатства Земли.

*Воспитатель*: Ребята, вы хотите сегодня стать геологами и узнать что-то новое о недрах нашей Земли?

*Дети:* Да, хотим!

*Воспитатель:* К нам в садик пришла посылка от геологов

*Воспитатель*: давайте откроем посылку и посмотрим что там. (камень и пемза)

*Воспитатель:* А здесь есть еще камни (раздает детям пемзу).

Давайте их сравним.

Проводят исследования с камнями и пемзой

*Воспитатель*: на Земле, ребята, есть и необычные горы. Когда они спят, то

почти ничем не отличаются от других гор. Но иногда эти горы «просыпаются».

**Загадка: звук вулкана**

 «Я плююсь огнем и лавой,

Я — опасный великан!

Славен я недоброй славой,

Как зовут меня?» (Вулкан)

 Однажды, геологи летели на вертолете и смогли сфотографировать такой проснувшийся вулкан.

*Воспитатель*: слайд 7 Посмотрите на последствия извержения вулкана. Пепел попадает в организм человека и животных, что вредно для

здоровья, пепел представляет угрозу для воздушного и автомобильного

транспорта. Вследствие вулканических извержений на крышах зданий, домов

накапливается мощные слои пепла, что грозит их обрушением. (Слайд 8)

**ЭКСПЕРИМЕНТ**

*Воспитатель*: Давайте заглянем внутрь вулкана (слайд 9) . На

самой вершине вулкана находится кратер. Кратер - это огромная чаша с

крутыми склонами, а на дне дыра, уходящая глубоко в землю — это жерло

вулкана, лава из - под земли поднимается по жерлу Вулкана и выброс

происходит из кратера вулкана.

*Воспитатель*: какой формы вулкана?

*Дети*: конус

*Воспитатель*: Как называется вершина вулкана?

*Дети*: кратер

*Воспитатель*: Как называется жидкость, вытекающая из кратера?

*Дети*: лава

*Воспитатель*: Из чего состоит лава?

Дети, расплавленный камень.

*Воспитатель*: Молодцы ребята. Хотя извержение вулкана всегда вселяло в

людей страх и ужас, но они жили и живут рядом с вулканами, ведь вулканы

могут «спать» очень долго. А пепел от вулкана позволяет растить очень

хороший урожай (слайд 10) . Вулканы, несмотря на их грозность,

очень красивые горы. В нашей стране вулканы есть на Дальнем Востоке,

Камчатке. Самый большой вулкан находится у нас в стране, и называют его

Ключевская сопка. (Слайд 11)

*Воспитатель*: Ребята, как вы думаете, как называются ученые, которые

изучают вулканы.

*Дети*: вулканологи

*Воспитатель*: Правильно. Для того чтобы узнать, когда вулканы могут

проснуться, предупредить людей об опасности, за жизнью вулканов постоянно

следят ученые – вулканологи (слайд 12) . С помощью специальных

приборов они узнают, когда вулкан «спит», а когда «проснется» (слайд 13)

. Посмотрите, какая это опасная профессия (слайд 13)

*Воспитатель:* Хотите самостоятельно, проделать опыт: извержение вулкана?

*Дети:* да.

*Воспитатель*: Но прежде до вулкана нужно дойти.

**Физ-минутка:**

«По дорожке мы шагали

И ворон мы не считали,

Смело, мы идём вперёд,

Где вулкан уже нас ждёт.

Когда в гости мы пришли,

Можно крикнуть «1, 2, 3».

*Воспитатель*: А сейчас мы с вами превратимся в маленьких ученых-вулканологов

и сами попробуем сделать извержение вулкана.

**Итог**. Провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию

успеха)

*Воспитатель*: Ребята, наше исследование подошло к концу, помогите мне

продолжить фразы:

Мне понравилось…..

Я узнал (а)…

Меня удивило….

*Воспитатель*: Молодцы ребята, вы были внимательными, работали аккуратно,

и все у вас получилось, замечательно! Теперь вы знаете, что такое вулкан и как

он извергается? Когда вы вырастите большими, наверное, обязательно станете

учеными!