**«Роль старшего воспитателя в организации работы консультирования родителей по вопросам воспитания и образования дошкольников»**

На фоне других дошкольных образовательных учреждений города и района, наше учреждение особенное, так как все группы раннего возраста (2 группы с 1,6-2,0 лет; 3 группы с 2,0-3,0 лет) всего 5 групп. Основная масса детей, поступают к нам на один учебный год из дома. Поэтому ежегодно, возникают трудности в сотрудничестве и во взаимодействии с родителями, так как они мало владеют информацией о воспитании и пребывании детей в ДОУ.

В современной концепции дошкольного воспитания лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи.

Это указанно в содержании нормативных актов: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и ФГОС ДО

* родители [(законные представители)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/#dst100004) несовершеннолетних обучающихся имеют ***преимущественное право*** на обучение и воспитание детей ***перед всеми другими лицами.*** ***Они обязаны заложить*** основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

# образовательная организация (педагоги) осуществляет *оказание помощи* родителям (законным представителям) *в воспитании детей*, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

# Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребёнка в данной семье, что невозможно без «открытости» ДОУ.

# Придать дошкольному учреждению «открытость» внутрь, значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями, создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, родители, педагоги) возникла личная готовность открыть самого себя в какой то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях тревогах, успехах и неудачах и др. Одним словом «открытость» мы осуществляем, через вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

# Демонстрируя пример открытости педагоги, показывают родителям положительный опыт педагогического взаимодействия, при этом интересно рассказывая, что-то из личного опыта педагогической работы. Готовность педагогов открыть самого себя пробуждает интерес, вызывает желание у родителей поговорить, обсудить, поделиться, спросить и поучаствовать в образовательном процессе своих детей.

Для себя мы определили следующие **цель и задачи** по сотрудничеству с родителями воспитанников:

***Цель:*** способствовать становлению партнерского взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

***Задачи:***

* повышать педагогическую компетентность родителей через различные формы работы.
* способствовать благоприятному прохождению процесса адаптации у детей и родителей, снятию тревожности у родителей, преодолению стрессового состояния.
* создать благоприятные условия для творческой самореализации всех участников образовательного процесса.

Мы педагоги, всегда сталкиваемся со своими трудностями при взаимодействии с родителями:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагоги | Старший воспитатель |
| - у молодых педагогов отсутствует опыт при общении с родителями;  - возрастной барьер, между молодыми педагогами и родителями;  - нахождение индивидуального подхода в общение с детьми и родителями;  - психологический настрой на время адаптационного периода. | - погасить сомнения и негативное отношение родителей к общественному дошкольному воспитанию;  - установить доверительные отношения с родителями воспитанников;  - представить с положительной стороны педагогов с которым будут сотрудничать родители в группе;  - развеять негативное влияние СМИ на родителей о воспитательно - образовательном процессе. |

Чтобы преодолеть эти трудности, я использую различные формы и методы педагогического просвещения педагогов и родителей:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагоги | Родители |
| * консультации, рекомендации; (ссылка) * индивидуальные беседы; * педагогический час; * семинары – практикумы, мастер классы; * круглый стол; * деловая игра. | * сайт ДОУ; * родительские собрания; * индивидуальные беседы; * опросы, анкетирование, памятки, буклеты; * папки-передвижки; * консультации, рекомендации; * семинары – практикумы, мастер – классы; * смотр – конкурсы, выставки; * семейный клуб «Бусинка»; * мероприятие: «День открытых дверей». |

Для педагогического просвещения родителей, можно много использовать различных форм и методов, но будут ли они эффективны и интересны? Для нашего педагогического коллектива самыми удачными формами и методами педагогического просвещения являются семейный клуб «Бусинка» и «День открытых дверей».

В семейных клубах людей объединяет общие интересы, проблемы и поиски их решения. Тематика встреч может формулироваться и запрашиваться родителями. Семейные клубы – динамические структуры, которые могут объединятся в одну большую или дробиться на мелкие, - всё зависит от тематики встречи и замысла.

В нашем семейном клубе «Бусинка» отношения с семьями строятся на принципах добровольности, личной заинтересованности. В учебном году всего 9 встреч в форме открытых тематических занятий (например, «Я хочу много двигаться», «Я танцую и пою», «Я строю», «Я люблю поговорить», «Я люблю экспериментировать»), где родители являются, не зрителями, а непосредственными участниками игрового процесса. Ведущим является один из педагогов.

Мероприятия «День открытых дверей» в нашем учреждении проводим ежегодно, он приурочен к всемирному «Дню семьи», дата которого 15 мая. Готовиться к этому дню, мы начинаем задолго до намеченного времени: составляем красочное объявление, продумываем украшение зала, репертуар, содержание номеров, организационные моменты. Организуем его в форме праздничного концерта, каждая возрастная группа представляет по два номера. Родители приглашаются в качестве зрителей. Так же проходит вручение грамот семьям, которые в течение года принимали активное участие в жизни группы и учреждения. Приглашаем на экскурсию по учреждению родителей будущих воспитанников, так как они проявляют интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются.

День открытых дверей даёт возможность ознакомить родителей с нашим дошкольным учреждение, его традициями, правилами, особенностями воспитательно – образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Так же, родители получают возможность наблюдать за своими детьми, в ситуации отличной от семейной, проанализировать их поведение и умение, перенять у педагога приёмы обучения и воспитательных воздействий.

В заключение, можно сделать вывод, что семья и ДОУ связанны преемственностью, чтобы обеспечить непрерывность воспитания и обучения детей. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Семья является институтом первичной социализации. Детский сад входит в систему опосредованного, или формального, окружения ребёнка и представляет собой институт вторичной социализации. И эти два института тесно связанны между собой.

Современные подходы к организации взаимодействия ДОУ с семьёй должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада).

Так же необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и др.)

Использование нетрадиционных форм взаимодействия ДОУ с семьёй совместно с традиционными способствуют повышению эффективности работы с родителями.

Список литературы

# 1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

# 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

# 3. Н.М. Сертакова «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образования учреждение с семьёй» ООО «ИЗДАТЕЛЬСВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.

# 4. С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду»

# 5. Источники интернет ресурса

*ПРИЛОЖЕНИЕ*