**«Детское экспериментирование – как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста»**

Подготовила: воспитатель Закиева Эльвира Наильевна,

 МБДОУ"Аленький цветочек", г.Ноябрьск,2021г.

**Детское экспериментирование** – это один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира.

В этом учебном году мы работаем с детьми 4-5 лет, поэтому одним из направлений выбрали экспериментирование, т.к. оно — основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире.

Свою работу  мы начали с изучения научно-методической литературы  по данной теме, создания условий для развития познавательной активности детей,  учитывая возрастные  особенности, подбора материалов для  уголка экспериментирования.

Был составлен перспективный план работы по организации исследовательской деятельности детей с использованием метода экспериментирования. Метод экспериментирования включал различные виды познавательной, экспериментальной, творческой и продуктивной деятельности детей. Опыты и эксперименты проводились как в образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности. С детьми были проведены занятия «Взаимодействия воды и снега», «Предметы из стекла и металла», «Эксперименты с водой» и др.

 На сегодняшний день слова великого философа Конфуция: «Что я слышу – забываю, что я вижу– я помню, что я делаю – я понимаю» как никогда становятся значимыми и востребованными. И наша задача – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность, как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Информация об окружающем мире усваивается прочно и надолго в том случае, когда ребенок слышит, видит и делает все сам.

**В нашей группе мы стремимся к достижению следующих целей: ( с ними вы можете ознакомиться на слайде)**

* Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
* Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
* Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**Ставим перед собой такие задачи, как:**

1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;

2.Развитие у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;

3.Развитие у детей умственных способностей;

4.Социально-личностное развитие каждого ребенка - развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Для реализации поставленных задач в группе мы создали уголок экспериментирования, мини-лабораторию, оснащенную такими материалами, как:… Песок разного цвета

* Сосуды для воды (разных по форме и размеру)
* Материал для изготовления цветного льда
* Материал для «рисования» цветным песком (по типу песочных часов)
* Бумага разного цвета и плотности
* Материал для игр с мыльной пеной
* Поролон цветной
* Пенопласт
* Резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой
* Фольга разного цвета
* Предметы для игр с тенью
* 12.  Зеркальце для игр с солнечным зайчиком
* 14.  Оборудование для игр и экспериментов с  водой, снегом, льдом, мыльной водой и пеной,
* светом, погремушки.
* 15. Некоторые пищевые продукты (сахар, соль разного цвета), крахмал, мука.
* 16.  Лупы
* 17.«Волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы)
* 18. Сувениры из прозрачного материала со струящимся песком, водой
* 19.«Снег» из мелких кусочков плотной фольги или хлопьев белого цвета («снежный буран»»)
* 20.«Душистые коробочки», сделанные из контейнеров от «киндер-сюрприза» (в них проделаны мелкие отверстия, внутрь помещены вещества со знакомыми детям и новыми для них запахами – мята, полынь, пряности, апельсиновые корочки).
* Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем – опыты. Дети с огромным удовольствием проводят их в нашей группе. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, Важно, чтобы каждый ребёнок проводил собственные опыты. Опыты, которые мы проводили в группе, дети делали самостоятельно. Ребёнок должен всё делать сам, а не быть в роли наблюдателя. Какими бы не были интересными действия педагога, ребёнок быстро устаёт наблюдать за ними. Опыты сопровождаются у детей проговариванием и выдвижением множества гипотез, догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты, выбирают способы решения познавательной задачи.

В условиях детского сада мы используем только элементарные опыты и эксперименты.

Их элементарность заключается:

* в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
* в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
* в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы.

Экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется, при этом все действия носят пробующий характер. Пробующие действия специфичны тем, что ребенок, производящий их, готов к любому неожиданному результату. Это позволяет ребенку эффективно познавать доступные ему предметы и явления. Поэтому экспериментирование мы применяем как эффективный способ обучениядетей.

Таким образом, анализируя всё вышесказанное можно сделать вывод, о том, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».