​

Конспект

образовательного проекта

в старшей группе (5-6 лет)

на тему

«Живые сказки»

Разработала воспитатель

муниципального бюджетного

дошкольного образовательного

учреждения №110 «Золотой петушок»

 города Калуги

Петрушина Татьяна Дмитриевна.

г. Калуга

2020год

 **Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Живые сказки» |
| Автор проекта | Петрушина Татьяна Дмитриевна, воспитатель МБДОУ №110 «Золотой петушок» г. Калуги |
| Вид проекта | Познавательно-творческий, групповой |
| Продолжительность проекта | 4 недели (ноябрь) |
| Участники проекта | Воспитатели, дети старшей группы (5-6 лет), музыкальный руководитель, родители детей. |
| Цель | Формирование основ экологической культуры дошкольников посредством организации разнообразной детской деятельности и создания максимально благоприятных условий для развития у детей творческих способностей. |
| Задачи | 1.Воспитывать у детей экологическую культуру.2.Налаживать партнерские отношения детей и взрослых в рамках проекта, стимулировать творческую активность.3.Познакомить детей с разными видами театра.4.Развивать познавательный интерес.5.Развивать психические процессы: внимание, память, воображение, речь; эмоционально-волевую сферу, интеллектуальные, музыкальные, творческие способности.6.Формировать основу театрального мастерства, умение перевоплощаться, быть актером и зрителем. |
| Используемые в проекте виды детской деятельности: | -игровая-коммуникативная-изобразительная-познавательно-исследовательская-музыкальная-восприятие художественной литературы |
| Ожидаемые результаты | У ребенка: -формирование представлений о влияния деятельности человека на окружающую природу;-расширение знаний о театре;- проявление творческих способностей в музыкально-художественной деятельности; -формирование коммуникативных навыков в общении с детьми и взрослыми;У педагога: налаживание партнерских отношений с родителями.У родителей: укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом; повышении е уровня знаний и представлений о проектном методе-расширение представлений о проектной деятельности. |
| Проблема | Шла на работу по лесу, возле дорожек много мусора. Что можно сделать, чтобы сохранить окружающую природу чистой? Предложить подготовить и показать спектакль вместе с родителями о бережном отношении к окружающей природе «Мы на речке отдыхали»  |
| Продукт проектной деятельности | Театральное представление сказки «Мы на речке отдыхали» |
| Гипотеза  | Разнообразные виды детской деятельности в ходе образовательного проекта помогут решать природоохранные задачи с дошкольниками. |
| Актуальность |  На пороге 21 век и сейчас самое время оглянуться и подвести итоги – к чему же пришло человечество. Мы живем в обществе технократической ситуации, но за это пришлось заплатить «дорогую цену» - экосистема находится в опасности. Добрая половина всех невзгод имеет экологические корни. Как свидетельствует жизнь, еще происходят многократные случаи нарушения правил поведения на природе. Поэтому формирование элементарного природоохранного мировоззрения у наших детей занимает особое место. Доброта, отзывчивость, честность, порядочность, трудолюбие – кто из нас не хотел бы воспитать у ребенка эти прекрасные человеческие качества? Природа – это могучий источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. Проектный метод в работе с дошкольниками является одним из методов формирования основ экологической культуры дошкольников.  |
| Эпиграф | Моя Земля! Знакомы мне на ней и даль полей,И сена запах мятныйВдали она дороже и роднейВблизи она подробна и понятней. А.Шиляев |

**План реализации проекта**

|  |
| --- |
| **1 этап подготовительный** |
| **Действия педагогов** | **Действия детей** | **Действия родителей** |
| 1. Обозначение проблемы и темы будущего Проекта, постановка цели и определение основных задач, составление технологической карты проекта.2. Подбор художественной литературы (сказки, стихи, загадки), иллюстративного материала по природоохранной деятельности, ознакомлению с театром; музыкального репертуара.3. Разработка опроса, содержания информации для родителей, проведение опроса.4.Проведение первичной диагностики знаний, отношения детей к природе.5.Разработка совместной образовательной деятельности с детьми. | 1.Формирование проблемы.2**.**Рассматривание плакатов, фото о загрязнении окружающей среды с целью повышения интереса к проблеме.3. Первичная диагностика выявления знаний, отношения к загрязнению окружающей среды. | 1. Консультация на тему «Сказка в экологическом образовании ребенка»2. Папка- ширма «Что такое детский проект»3. Сообщение о начале проекта на тему «Живые сказки» в форме объявления , индивидуальных бесед.4.Опрос родителей:-хотели ли бы Вы участвовать в постановке спектакля для детей и родителей? Если да, то в какой роли?-какую помощь могли бы оказать в процессе подготовки к спектаклю:-пошив и изготовление декораций, атрибутов;-изготовление разных видов театра;-подбор литературы, сочинение сказок на экологическую тему |
| **2 этап основной** |
| 1.Чтение сказки «Мы на речке отдыхали, беседа по содержанию.2.Разучивание:-танца «Лягушата»;-песни «Картошка»;-песни «Русалочка» | 1.Непрерывная образовательная деятельность 1.1.Рисование «Иллюстрации к сказке», «Отражение в воде»(монотипия)1.2.Лепка «Салат из сказок»1.3.Познавательное развитие «Вот труба, над нею дым».1.4.Коммуникативная деятельность «Пересказ сказки «Как люди речку обидели».1.5.Социально-коммуникативное развитие «Здравствуй, театр» ( о работниках театра).1.6.Аппликация «Пригласительный билет на спектакль»2.Разучивание упражнений артикуляционной гимнастики «Барабанщик», «Индюк», «Маяк», «Гармошечка» и др.3.Театральные этюды4.Беседы «Знаете ли вы театр?» «Знакомство с разными театрами.5.Игровое упражнение «Пантомимические загадки»(жесты, мимика).6.Конкурс на лучшую драматизацию сказки7.Чтение сказок:-«Как люди речку обидели»-«Приключение капельки»-«Вот труба, над нею дым»…-«Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене»-«Лесное путешествие»-«Зеленая аптека»-«Где птицы песни не поют, там не родятся желуди»8.Музыкальные этюды по ритмопластике (М. Тарасова «Музыка солнечной сказки»)9.Упражнения на взаимодействие со сверстниками10.Упражнения на развитии эмоциональных состояний11.Обсуждение «Что нужно для показа спектакля»?12.Выбор и распределение ролей.13. Индивидуальная работа с детьми: отработка дикции, элементов танцев; закрепление текста песен под фонограмму.14.Экскурсия в лес.15.Музыкальная деятельность, этюды по ритмопластике: «Оживи предмет», «Бабочка и лампочка», «Неполитый цветок».16. Социально-эмоциональное развитие «Мимика и жесты будущих артистов».17.Беседа о правилах поведения в театре | 1.Конкурс плакатов «В защиту природы»2.Изготовление разных видов театра3.Выставка рисунков и поделок с детьми «Мои любимые сказки» (на тему русских народных сказок)4.Организация библиотеки книг со сказками, в т.ч на экологические темы5.Придумывание сказок на экологические темы6.Изготовление пригласительных билетов на спектакль7.Распределение ролей, изготовление атрибутов, декораций, костюмов8.Отработка сцен будущего спектакля |
| **3 этап Завершающий** |
| Подготовка фототчета «Как мы готовились к спектаклю» | Показ сказки родителям «Мы на речке отдыхали». | 1. Фотоширма «Как мы готовились к спектаклю»2.Групповое родительское собрание на тему «Проектный метод в работе с детьми. Презентация проекта «Живые сказки».3. Объявление благодарности самым активным родителям за участие в организации проекта (на родительском собрании). |

Используемая литература

1. Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников» М.»Просвещение» 1991

2. Кисленко Л.Е. »Цветочная поляна» Р-на-Д «Феникс», 2010

3.Маханева М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»,1995

4. Рыжова Н.А «Не просто сказки». Москва, 2002