Конспект НОД в средней группе №9

**Подготовила: воспитатель Халдина Екатерина Ивановна**

**Тема:** Рассказывание по картине «Собака со щенятами».

**Цель:** учить детей связно передавать содержание картины.

**Задачи:**

* подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине;
* формировать грамматически правильную речь;
* расширить и активизировать словарь детей по теме «Домашние животные»;
* воспитывать интерес, любовь к домашним животным.

**Материал и оборудование:** картина «Собака со щенятами»; игрушки грузовик, собака; картинки с изображением жилищ домашних животных.

**Предварительная работа:**

Беседы о домашних животных и их детенышах. Чтение художественной литературы, беседы по содержанию. Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме «Домашние животные». Разучивание пальчиковых игр, физкультурных минуток.

**Ход НОД.**

**I. Вводная часть**

**Сюрпризный момент «Машина с игрушкой собаки».**

*(Машина сигналит за дверью группового помещения).*

– Ребята, слышите, кто-то к нам приехал на машине.

Воспитатель выходит за дверь и ввозит в групповую комнату большую игрушечную машину, в кузове которой сидит игрушечная собака, накрытая простынкой.

– Интересно, кто спрятался под простынкой?

– Чтобы узнать, кто в машине надо отгадать загадку.

**Загадка:**

Кто у дверей встречает нас,

В тишине весь день, проспав

И от счастья начинает

Громко лаять: «Гав-гав-гав!»?

*(Собака)*

– Кто это?

– Правильно, это собака *(показывает игрушку).* Зовут ее Дружок.

– Какая собачка? *(пушистая, лохматая.)*

– Мы с вами знаем пальчиковую игру про собачку, давайте поиграем в нее.

**Пальчиковая игра "Собачка"**

Вышли пальчики гулять,

*(пальчики бегут по столу)*

Стали весело плясать.

Вот так, вот так

*(выставляют из кулака большие пальцы)*

Стали весело плясать.

Пальчики играли,

*(пальцы собираются в щепоть, которая то открывается, то закрывается)*

Собачку увидали.

*(пальцы левой руки соединяются и выпрямляются. Пальцы правой руки собираются в щепоть, указательный загибается «собачка»)*

Она громко лает,

Пальчики пугает.

*(фигура «собачка». Большой палец прыгает)*

Пальчики сбежались,

В кулачок все сжались.

*(левая рука сжимается в кулак)*

А собака ходит,

Пальцы не находит.

*(левая рука сжата в кулак, правая — «собачка» двигается вокруг левой)*

Кулачки стучали.

*(одним кулачком стучат о другой)*

Собачку испугали.

*(пальцы бегут по столу)*

Ну а пальчики опять

Стали дружно танцевать.

Поплясали, поплясали,

Ох, как быстро мы устали!

*(опускают кисти рук вниз)*

Мы немножко отдохнем

*(ладошки складывают под голову — «спят»)*

И опять плясать начнем.

*(ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу)*

– Где живет собака, в лесу или рядом с человеком?

– Собака это, какое животное, домашнее или дикое?

– Почему собака домашнее животное?

– Правильно. Собака домашнее животное. Она живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает, кормит, поит.

– Собака очень доброе, преданное животное. Существует огромное количество различных пород – от небольших комнатных собачек до крупных бойцовых и служебных собак. Многие собаки спасают своих владельцев, чувствуя опасность.

**II. Основная часть**

– Сегодня Дружок приготовил для вас сюрприз, привез с собой картину о своих друзьях.

*Воспитатель выставляет на мольберт картину «Собака со щенятами». Дети рассматривают ее в течение 2 – 3 минут.*

– Кто изображен на этой картине?

– Что делает собака?

– Кто лежит около собаки?

– Сколько щенят на картине?

– Что делают щенята?

– Какой щенок вам нравится больше? Расскажите про него.

– Расскажите про другого щенка, какой он?

– Ребята скажите, о ком эти слова, о собаке или щенках – пушистая, добрая, веселая?

– Почему вы думаете, что эти слова о собаке?

– Как мы скажем о щенке, какой он? *(Пушистый, добрый, веселый щенок)*.

–Один щенок, а если их много, как мы скажем? Много щенков, щенят.

– Щенки маленькие, а мама – собака какая?

– Что в лапах у собаки?

– Где живут собаки? *(В конуре).*

– Кто принес собакам еду? Кто построил для них конуру? *(Хозяин)*

– На кого смотрят собака и щенки? *(На воробьев).*

– Как мы скажем, что их много? *(Много воробьев).*

– Почему воробьи не улетают от миски с едой?

– Мы внимательно рассмотрели картину, ответили на вопросы.

– Сейчас я составлю рассказ по этой картине, а вы внимательно слушайте и запоминайте.

*На картине изображена собака со щенятами. Собака большая, лохматая, с коричневыми пятнами. У нее два щенка. Щенки маленькие, смешные, пушистые. Собака и щенки смотрят на воробьев, которые прилетели к миске с едой. Еду собакам принес хозяин. Воробьи не улетают, потому что не боятся собаки и щенков. Мне картина понравилась.*

– Кто хочет рассказать о собаке со щенками?

*В случае необходимости воспитатель помогает, подсказывает начало предложения.*

– Молодцы, у вас получились интересные рассказы. Сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть, показать, кто из животных как ходит.

**Физкультурная минутка «Домашние животные и птицы»**

«Кто как ходит?»

Кошка ходит по – кошачьи,

*(пружинистый шаг)*

А собака по-собачьи.

*(ходьба с высоким подъемом колена)*

По-утиному утёнок, чуть вразвалочку идёт.

*(шаг на всей стопе, слегка покачиваясь из стороны в сторону)*

По-козлиному козлёнок скачет рожками вперед.

*(подскоки)*

По-слоновьи ходит слон, тяжело ступает он.

*(ходьба, опираясь на ступни и ладони)*

По-гусиному гусята важно шествуют шажком.

*(ходьба в полуприсяде)*

А по улице ребята – кто вприпрыжку, кто пешком.

*(шаг на месте)*

– У каждого животного есть детеныши.

– Давайте поиграем в игру «Найди свою маму»

**Дидактическая игра «Найди свою маму».**

– У собаки кто? – щенок;

– У коровы кто? – теленок;

– У лошади кто? – жеребенок;

– У кошки кто? – котенок;

– У свиньи кто? – поросенок;

– У козы кто? – козленок;

– У кролика кто? – крольчонок.

– Вы каждому детенышу нашли маму, молодцы!

– А где живут домашние животные?

**Дидактическая игра «Кто, где живёт?»**

*(Игра проводится с показом картинок)*

– Где живёт лошадь? – в конюшне

– Собака – в конуре

– Кролик – в клетке

– Кошка – в доме

– Корова –в коровнике

**III. Заключительная часть**

– Ребята, посмотрите еще раз на картину «Собака со щенятами» и скажите, как надо относиться к домашним животным?

– У кого из вас есть дома собака?

– Как вы к ней относитесь?

**Рефлексия**

– Что мы сегодня делали?

– Каким было ваше настроение?

– Почему?

– Что вам больше понравилось?

– Почему?

– Ребята, молодцы, вы сегодня хорошо потрудились и «Дружок» вам оставил корзинку сладостей!

