**Конструкт НОД по аппликации «Снегири» для детей среднего дошкольного возраста**

**Возрастная группа:** средняя

**Продолжительность НОД:** 22 мин.

**Цель НОД:** формирование умения передавать образ снегиря с помощью техники **обрывной аппликации** из цветной бумаги.

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать умение использовать технику обрывной аппликации;

- учить детей передавать образ птицы – снегиря, его отличительные особенности используя технику обрывной аппликации;

- закрепить знания детей о цвете, умение аккуратно работать с бумагой и клеем в процессе создания изображения.

Развивающие:

- развивать умение принимать замысел, представлять форму предмета, цвет;

- развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику в процессе создания обрывной аппликации.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помочь в трудной ситуации;

- воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность в процессе творческой деятельности.

**Интеграция образовательных областей**:

*Социально-коммуникативное развитие:* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

*Речевое развитие:* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.

*Познавательное развитие:* развитие воображения и творческой активности.

**Учебно-методический комплект**: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

 Изобразительная деятельность в детском саду, планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа, Лыкова И.А.,2009 г.

**Материалы**: альбомные листы с контурным изображением снегиря; бумага красного и чёрного цветов, нарезанная на полоски одинаковой ширины; клей, салфетки.

**Средства:** наглядные – иллюстрации с изображением снегирей, игрушка - снегирь; литературные – загадка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности, задача, продолжительность** | **Содержание деятельности** | **Методы и приемы** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,****выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Подготовительный этап (организационно-мотивационный): заинтересовать детей в предстоящей деятельности; 3мин.** | - Ребята, смотрите, следы на полу. Кто же их оставил?- Почему вы так думаете?- Давайте найдём того, кто оставил у нас на полу следы. А чтобы легче было искать, я загадаю вам загадку:Прилетели на зимовкуПтицы, что в морозы ловкоСкачут по деревьям, веткамВ красно-огненных жилетках.Не узнать нам их нельзя -Любим птичку …*(Снегиря)*- Правильно эта птичка - снегирь. Снегирь получил свое название за то, что прилетает к нам вместе со снегом и живет всю зиму. Снегирь - красивая птица. Ребята, как вы думаете, почему снегирь здесь оказался?- Наверное, он заблудился, потерял своих друзей и решил найти приют у нас. Как вы думаете грустно ему сейчас? Одиноко? | Игровой метод: загадывание загадки.Словесный метод: беседа с детьми. | Мотивирует детей на совместную деятельность. | Актуализируют знания о снегире: отгадывают загадку, отвечают на вопросы воспитателя. Осознают и осмысляют проблему. | Дети открыты новому, проявляют стремление к получению знаний. |
| **Этап формулирования цели деятельности: создание проблемной ситуации; 3 мин.** | - А как мы сможем помочь ему преодолеть одиночество и грусть?- Правильно, мы можем смастерить для него друзей - снегирей, чтобы ему было с кем поиграть и, чтобы он не грустил. Мы, обязательно, с вами поможем снегирю.Давайте внимательно рассмотрим эту птицу, что бы наши снегири были очень похожими на настоящих.- Какого цвета у снегиря верхняя часть головы, крылья и хвост? *(Чёрные).*- А какого цвета у снегиря грудка, брюшко и щеки? *(Красные)*– Какой у снегиря клюв? *(Короткий, толстый, черный).* | Словесный прием: вопросы к детям.Наглядный метод: показ/рассматривание иллюстрации. | Создает игровую ситуацию, побуждающую интерес детей к деятельности.Обсуждает с детьми высказанные ими идеи, предложения. Подводит детей к постановке цели деятельности. | Выдвигают предположения. Формулируют цель деятельности совместно с взрослым. Актуализируют знания об отличительных особенностях снегиря. | Дети проявляют эмоциональный отклик, желание помочь.Обладают элементарными представлениями из области живой природы.Проявляют умение принимать замысел, представляют форму предмета, цвет. |
| **Этап планирования изобразительной деятельности: подготовить к работе, восприятию нового материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки; 5мин.** | - Мастерить снегирей мы с вами будем с помощью техники обрывной аппликации, когда все детали не вырезаются, а отрываются и приклеиваются в виде мозаики.- Перед вами лежат полоски бумаги красного и чёрного цветов, которые мы с вами нарезали заранее. Берем полоску и начинаем рвать ее на мелкие кусочки.Рвать полоски нужно не слишком мелко, но и не слишком крупно, так, чтобы их было легко наклеивать.После этого аккуратно смазываем клеем поверхность листа с изображением птицы. И приклеиваем кусочки бумаги на изображение. Очень важно передать окраску оперения снегиря: верхняя часть головы, крылья и хвост – черные; грудка, брюшко и щеки – красные. Только тогда он будет выглядеть как настоящий. - Вот какой замечательный, пушистый снегирь получился. | Наглядный прием: показ способов действий.Словесный прием: объяснение. | Обсуждает с детьми алгоритм действий по проведению аппликационной деятельности. | «Открывают» новое знание, осваивают умение, способ деятельности.Составляют алгоритм действий по проведению аппликационной деятельности. | Дети имеют представление о способе аппликации.Внимание, память, мышление детей направлены на предстоящую деятельность. |
| **Практический этап деятельности: закрепление новых знаний и умений; 8мин.** | - Перед тем как приступить к работе, ребята, давайте разомнём наши пальчики:Мы повесили кормушки,В них насыпали зерно.Для голодных птиц зимоюОчень вкусное оно.Прилетайте к нам, синицы,Голубь, клест и воробей!И, конечно, ждем мы в гостиКрасногрудых снегирей.*Имитируем движения. Загибаем по очереди пальцы, перечисляя птиц.*- А теперь садитесь за столы.- Скажи, Лера, как нужно рвать полоски бумаги? *(не мелко, крупно, а так, чтобы их было легко наклеивать)*- Бумагу какого цвета мы используем для грудки, брюшка и щёчек? *(красного)*- А для верхней части головы, крыльев и хвоста? *(черного)* - Все вспомнили, молодцы, приступаем к работе. | Пальчиковая гимнастика.Словесный прием: вопросы к детям, обсуждение. | Знакомит детей с новой техникой выполнения аппликации.Помогает детям в практической деятельности. По мере необходимости выполняет практические действия совместно с детьми. | Включаются в самостоятельную творческую деятельность.Знакомятся с новой техникой выполнения аппликации.  | Дети проявляют умение работать в новой технике выполнения аппликации.В процессе выполнения работы проявляют самостоятельность, инициативность, аккуратность. |
| **Заключительный этап: подвести итоги деятельности, рефлексия; 2мин.** | - Посмотрите, какие снегири у нас получились! - Ребята вам нравятся ваши птички?- Какие вы молодцы! Вы помогли нашему гостю – снегирю найти друзей. Теперь ему есть с кем поиграть, он больше не грустный и не одинокий. | Анализ результатов творческой деятельности.Педагогическая оценка: похвала. | Подведение итогов, оценивание результатов. | Делятся впечатлениями о проделанной работе. | Дети проявляют умение оценивать результаты своей деятельности, выражать свои чувства. |