**Занятие по развитию связной речи на тему: «Дикие животные» (преодоление ОНР у детей с третьим уровнем речевого развития)**

**Цель:** Уточнить и систематизировать знания воспитанников по лексической теме «Дикие животные».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

**-** обучать детей составлению описательного рассказа;

**Коррекционно-развивающие:**

**-** активизировать и обогащать словарный запас по лексической теме «Дикие животные »;

- упражнять в закреплении навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

- упражнять в образовании притяжательных прилагательных;

- упражнять в подборе слов антонимов;

- учить составлять рассказ-описание;

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников;

- воспитывать у детей любознательность и бережное отношение к природе.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте ребята. Сегодня на занятии нам предстоит выполнить много различных заданий. Сначала отгадайте загадки:

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая для лета,

Для зимы другого цвета. (Заяц)

Пышный хвост торчит с верхушки,

Что за странная зверюшка?

Ну, конечно, это…(Белка).

Хитрая плутовка,

Рыжая головка.

Пышный хвост-краса. Кто это? (Лиса)

В густом лесу под елкой,

Осыпанный листвой,

Лежит мешок с иголками,

Колючий и живой. (Ёж)

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

- Как вы уже догадались, сегодня мы будем говорить о… (ответы детей)

**2.Работа по лексической теме**

 - Ребята, давайте назовем детенышей этих животных. Я бросаю мяч и называю животного. Вы называете детенышей этого животного и бросаете мне мяч обратно. У белки кто детеныш? У зайца? У лисы? У волка? У медведя? У лося? У ежа?

**3. Подбор прилагательных**

- Ребята, давайте теперь посмотрим на диких животных и опишем их. Какие они?

 - Медведь (какой?) Бурый,огромный, лохматый, косолапый неуклюжий,сильный.

- Заяц (какой?) Маленький, юркий, белый, длинноухий ушастый, пушистый.

 - Лиса (какая?) Хитрая,рыжая, хитрая, пушистая.

 - Еж (какой?) Колючий, маленький, проворный, быстрый.

 - Белка (какая?) Ловкая, пушистая, маленькая, шустрая, запасливая.

- Рысь (какая?) Хитрая, хищная, опасная, ловкая, быстрая.

**4. Подбор слов-антонимов**

В следующем задании нужно закончить предложения, сказать слова с противоположным значением

Лось большой, а заяц… (какой?) маленький. Белка слабая, а волк… (какой?) сильный.У волка хвост длинный, а у медведя …(какой?) короткий. Лиса хищное животное, а заяц… (какое?) травоядное….и т.д.

**5.Образование притяжательных прилагательных**

Теперь, ребята, посмотрите на картинку и назовите, где, чей хвост.

 - У зайца чей хвост? (заячий) - У лисы чей хвост? (лисий) - У волка чей хвост? (волчий)

**6.Пальчиковая гимнастика**

«Сидит белка на тележке»

**7.Составление рассказа-описания**

 - Ребята, а теперь давайте скажем где живут дикие животные? Белка где

живет? (Белка живет в дупле) Лиса где живет? (Лиса живет в норе) Заяц где живет? ( Заяц живет под кустом)Волк где живет? (Волк живет в логове)Медведьгде живет? (Медведь живет в берлоге) Еж где живет? ( Еж живет под листьями) Лось где живет? (Лось живет в лесу)

 - Ребята, сейчас мы попробуем с вами составить краткий рассказ-описание о животных. Например,составим рассказ о белке. Это белка.Белка – дикое животное. Зимой у белки серый окрас. Тело белки покрыто шерстью.У белки есть туловище, голова, уши, на ушках кисточки, маленькие лапки, длинный пушистый хвост. Белка умеет пищать. Белка питается орехами и грибами. Значит белка травоядное животное. Белка живет в дупле. Детеныши белки-бельчата. Зимой белка не впадает в спячку.

- Сейчас я раздам вам карточки с животными, а вы составите свой рассказ-описание. Логопед раздает карточки с животными (медведь, лиса, заяц,волк, еж) А теперь по очереди каждый описывает своего животного.

- Хорошо, молодцы.

**8. Итог занятия (рефлексия)**

- Ребята, скажите, каких животных мы сегодня изучали с вами на занятии? Правильно, диких животных. Почему их называют дикими? Хорошо, молодцы. Вот и подошло к концу наше с вами занятие. Ребята, вам понравилось?