Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад №272 комбинированного вида"

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Протокол педагогического совета №\_\_От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю: Заведующий МКДОУ «Детский сад №272» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Кайгородцева Приказ № \_\_\_от " " 20 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)**

**ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ**

**В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №3 и №4**

 Составитель: учитель – логопед

 Мошкина Е.С.

 Новосибирск, 2020

**Содержание**

**I.** Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………........................................................................................3

1.2. Характеристики значимые для разработки и реализации программы. Контингент воспитанников…………………………...5

1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры…………………………………………………………..11

**II.** Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционной работы учителя- логопеда…………………………………………………………………………...12

2.2. Перспективный план работы учителя-логопеда в старшей группе на 2020 – 2021 учебный год................................................13

2.3. Календарно – тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности……………………………..18

2.4. Перспективный план работы учителя-логопеда в подготовительной группе на 2020 – 2021 учебный год................................25

2.5. Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности………………….30

2.6. Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы………………………………………………………….38

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей ребенка…………………………………………………………………………...…..39 2.8.Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами………………………………………………….40 2.9.Интеграция усилий учителя - логопеда и воспитателя………………………………………………………………………............42

**III.** Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы. Методические материалы и средства обучения, воспитания…43

3.2.. Организация диагностики речевого развития детей с ТНР……………...........................................................................................44

3.3. Организация коррекционной работы………………………………………………………………………………………………...47

3.4. Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды……………………........................48

# **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# **1.1 Пояснительная записка**

 Рабочая образовательная программа учителя-логопеда муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 272 комбинированного вида» Заельцовского района (далее Программа) предназначена для работы учителя-логопеда с детьми от 5-и до 7-и лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР II ур. р. р., ОНР III ур.р. р., ФФН). Программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группе компенсирующей направленности. Рабочая Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности разработана на основе АООП МКДОУ д/с № 272 и парциальных программ ( Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи». Лопатина Л.В. «Примерная адаптированная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»)

 Рабочая программа разработана на период 2020-2021 учебного года. В программе учитываются особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Цель программы** - обеспечение оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, психофизического развития, совершенствования коммуникативных, сенсомоторных качеств, дальнейшей адаптации и формирования основ базовой культуры личности ребенка с ОВЗ, а также для интеграции действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности.

**Задачи программы**:

- создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие детей с ОВЗ, осуществлять профилактику переутомления и дизадаптации дошкольников за счет оптимизации объема учебного материала в соответствии с возрастными физиологическими нормативами;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим и системным недоразвитием речи;

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении и сопровождении детей с речевыми расстройствами;

- создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

В основу разработки Программы для детей с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

 **Системный** подход реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании детей с ТНР является включение речи на всех этапах деятельности.

 **Дифференцированный** подход к построению рабочей программы учителя-логопеда предполагает учет особых образовательных потребностей детей с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания программы.

 **Деятельностный** подходобеспечивает: прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития детей с ТНР на основе формирования способностей, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Рабочая программа учителя-логопеда направлена на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

 **- Принцип коррекционной и развивающей направленности образовательного процесса,** ориентирующий его на развитие личности ребёнка с ОВЗ и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

 **- Онтогенетический принцип** предполагает учёт последовательности появления форм и функции речи, а также видов деятельности ребёнка в онтогенезе при выборе технологии и методики коррекционно – развивающего воздействия.

 - **Принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели еженедельно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

 ***-* Принцип коммуникативности** предполагает использование в коррекциоонно – логопедической деятельности ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

 - **Принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

 ***-* Принцип индивидуализации**, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе коррекционно – развивающей деятельности такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

 ***-* Принцип интенсивности** предполагает использование в ходе коррекционно – развивающей деятельности различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

**- Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

 Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности детей, а также работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

 В рабочей Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

 Объём учебного материала в Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание программы отражает реальные условия группы и логопедического кабинета. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета и речевых зон в группе обеспечивает создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

**1.2. Характеристики значимые для разработки и реализации программы. Контингент воспитанников.**

 У детей со **II уровнем речевого развития** фразовая речь отличается от нормативной фразы в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь становится более разнообразным, однако остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерные для этого уровня резко выраженные аграмматизмы, затрудняют понимание речи. Предложение остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко.

 Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

 У детей нарушена мелкая, ручная и общая моторики. Наблюдается несформированность динамического праксиса (все дети затруднились в повторе серии ударов в ладоши).

 У детей с **III уровнем речевого развития** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

 Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

 Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

 Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

 Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*).

 У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

 У детей с заключением **«дизартрия»** ведущим дефектом является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем. Для данной группы детей характерны нарушения артикуляционной моторики, которые являются результатом ограничения подвижности артикуляционных мышц. У некоторых детей отмечается наличие насильственных движений и оральных синкинезий в артикуляционной мускулатуре.

 У детей с заключением «дизартрия» искажено звукопроизношение, речь малопонятная, а в тяжелых случаях — почти невозможна. При дизартрии за счет нарушения иннервации дыхательной мускулатуры нарушается речевое дыхание. Ритм дыхания у детей с дизартрией не регулируется смысловым содержанием речи, в момент речи оно учащенное, после произнесения отдельных слогов или слов ребенок делает поверхностные судорожные вдохи, активный выдох укорочен и происходит обычно через нос, несмотря на постоянно полуоткрытый рот. Рассогласованность в работе мышц, осуществляющих вдох и выдох, приводит к тому, что у ребенка появляется тенденция говорить на вдохе. Это еще больше нарушает произвольный контроль над дыхательными движениями, а также координацию между дыханием, фонацией и артикуляцией. Характерной особенностью дизартрии является нарушение голоса и мелодико-интонационные расстройства. Нарушения голоса связаны с парезами мышц языка, губ, мягкого нёба, голосовых складок, мышц гортани, нарушениями их мышечного тонуса и ограничением их подвижности.

 При дизартрии наряду с речевыми выделяют и неречевые нарушения. Это проявления бульбарного и псевдобульбарного синдромов в виде расстройств сосания, глотания, жевания, физиологического дыхания в сочетании с нарушениями общей моторики и особенно тонкой дифференцированной моторики пальцев рук. Диагноз дизартрия ставится на основе специфики речевых и неречевых нарушений.

 Основные жалобы при **стертой дизартрии**: невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре словах и др. [Стертая дизартрия](http://www.logopedshop.ru/item/1594/) — речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга.

 **ФФН, фонетико-фонематическое недоразвитие** — это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Основные проявления, характирезующие ФФН:

* Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков “с”, “ч”, “ш” ребенок произносит звук “ть”: “тюмка” вместо “сумка”, “тяска” вместо “чашка”.
* Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками “т” и “д”, “р” заменяется на “л”, “ш” заменяется на “ф”. “Табака” вместо “собака”, “лыба” вместо “рыба”, “фуба” вместо “шуба”;
* Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки “р”, “л” и “с” изолированно, но в речевых высказываниях вместо “столяр строгает доску” говорит “старял стлагает дошку”;
* Другие недостатки произношения: звук “р” — горловой, звук “с” — зубной, боковой и т.д.

**Психолого – педагогическая характеристика старшей группы №3 компенсирующей направленности**

По результатам территориальной ТПМПК в группу №3 компенсирующей направленности было зачислено 18 детей.

**Список детей группы №3 компенсирующей направленности на 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** | **Речевое заключение** |
| 1 |  |  | ОНР, II ур., ст. дизартрия |
| 2 |  |  | ОНР, II ур., ст. дизартрия |
| 3 |  |  | ОНР, I-II ур., дизартрия |
| 4 |  |  | ОНР, II ур., дизартрия |
| 5  |  |  | ОНР, II ур., дизартрия |
| 6 |  |  | ФФН, ст. дизартрия |
| 7 |  |  | ОНР, II-III ур., дизартрия |
| 8 |  |  | ОНР, II ур., дизартрия |
| 9 |  |  | ОНР, II ур., ст. дизартрия |
| 10 |  |  | ОНР, II ур., дизартрия |
| 11 |  |  | ОНР, II ур., дизартрия |
| 12 |  |  | ОНР, II ур., дизартрия |
| 13 |  |  | ОНР, II ур., дизартрия |
| 14 |  |  | ОНР, II ур., дизартрия |
| 15 |  |  | ОНР, II ур., ст. дизартрия |
| 16 |  |  | ОНР, II ур., дизартрия |
| 17 |  |  | ОНР, II-III ур., ст. дизартрия |
| 18 |  |  | ОНР, III ур., дизартрия |

**Психолого – педагогическая характеристика подготовитедьной группы №4 компенсирующей направленности**

По результатам территориальной ТПМПК в группу компенсирующей направленности было зачислено 23 ребенка.

**Список детей группы № 4 компенсирующей направленности на 2020 – 2021 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** | **Речевое заключение** |
| 1 |  |  | ОНР, III ур., дизартрия |
| 2 |  |  | ОНР, III ур., дизартрия |
| 3 |  |  | ОНР, III ур., дизартрия |
| 4 |  |  | ОНР, III ур., дизартрия |
| 5  |  |  | ОНР, III ур., дизартрия |
| 6 |  |  | ОНР, III ур., ст. дизартрия |
| 7 |  |  | ОНР, III ур., ст. дизартрия |
| 8 |  |  | ОНР, III ур., дизартрия |
| 9 |  |  | ОНР, III ур., ст. дизартрия |
| 10 |  |  | ОНР, III ур., ст. дизартрия |
| 11 |  |  | ОНР, III ур., дизартрия |
| 12 |  |  | ОНР, III ур., дизартрия |
| 13 |  |  | ОНР, III ур., дизартрия |
| 14 |  |  | ОНР, III ур., дизартрия |
| 15 |  |  | ОНР, III ур., ст. дизартрия |
| 16 |  |  | ОНР, III ур., дизартрия |
| 17 |  |  | ОНР, III ур., дизартрия |
| 18 |  |  | ОНР, III ур., ст. дизартрия |
| 19 |  |  | ОНР, III ур., ст. дизартрия |
| 20 |  |  | ОНР, III ур., дизартрия |
| 21 |  |  | ОНР, III ур., дизартрия |
| 22 |  |  | ОНР, III ур., дизартрия |
| 23  |  |  | ОНР, III ур., дизартрия |

 Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас ниже возрастной нормы. В ходе обследования выявлено нарушение фонематического слуха и слоговой структуры практически у всех детей.

 Наиболее характерны для детей комбинированной группы лексические трудности, которые проявляются в назывании: частей предметов и объектов; обобщающих понятий; глаголов повелительного наклонения; слов антонимов местоимений.

 В фонетическом плане у детей наблюдаются: нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (свистящих, соноров, шипящих,аффрикат, дефекты небных звуков, дефекты смягчения, озвончения, искажения); искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов; несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию

 Трудности в грамматическом строе проявляются: в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных; изменении существительных по числам, падежам; употребление предлогов (простых и сложных); согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода.

В связной речи у детей наблюдаются: нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине; отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин; (отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно – следственные взаимоотношения действующих лиц); трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание коротких стихов.

 Наряду с речевыми особенностями, наблюдается недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

 -нарушены внимание и память

 -артикуляционная и пальцевая моторика

 -недостаточно сформировано словесно – логическое мышление

 Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц, дизартрией в анамнезе. У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Словесно – логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

 Характерологические (личные) особенности проявляются в:

 - быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала;

 - пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы;

 - гипервозбудимости у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы), вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

 У некоторых детей наблюдается повышенная тревожностью, чересчур впечатлительность, склонность к проявлению негативизма (желанию делать всё наоборот), излишняя агрессивность, обидчивость. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого-педагогической коррекции, без которой невозможно полноценное обучение и воспитание.

 Таким образом, настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 7 лет с ОНР,II ур.р.р., ОНР, III ур.р.р.

**1.3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.**

 К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной АООП относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

 - Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

 - Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;

он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

 - Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения вразличных видах деятельности.

 - Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

 - Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

 - Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

 - Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

 - Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

 - У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

 Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В итоге логопедической работы дети способны:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты, совершенствовать все компоненты языковой системы.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.**

 Согласно ФГОС ДО (2.11.2.) содержание коррекционной работы должно быть *направлено*:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи по формированию необходимых компетенции и коррекции нарушений развития детей:

1). Преодоление нарушений развития воспитанников с ТНР (ОНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2). Разностороннее развитие воспитанников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

 Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

 Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Программа коррекционной работы включает в себя четыре взаимосвязанные направления деятельности учителя – логопеда.

 Данные направления отражают ее основное содержание:

 - диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведения их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ДО;

 - коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психо-речевом развитии детей.

 - консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР (ОНР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

 -информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками этого процесса: воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), и педагогическими работниками.

Каждое из этих направлений по-своему важно и решает определенные задачи.

**2.2 Перспективный план работы учителя-логопеда в старшей группе**  **на 2020 – 2021 учебный год .**

**Обследование детей (первые 2 недели сентября)**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

**I период обучения (II половина сентября - ноябрь**)

**Развитие общих речевых навыков**

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.

4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

**Звукопроизношение**

1. Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]- [м’], [ б] - [б’], [д] - [д’], [н] - [н’], [в]-[в’], [г]-[г’], [п] - [п’], [т] - [т’], [ф]-[ф’], [к]-[к’], [х]-[х’].

2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

**Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)**

1. Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (стол, мост).

2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).

3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

**Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений**

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки), фонематического восприятия.

2. Различение на слух гласных и согласных звуков.

3. Знакомство со звуками [у], [а], [п], [о], [и], [м], [н], [т].

4. Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, Утка).

5. Анализ звукосочетаний: [ау], [уа], [ауо], [уои].

6. Определение в словах первого и последнего гласных звуков.

7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.

**Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад – огород», «Лес. Грибы. Ягоды», «Перелетные и водоплавающие птицы», «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Моя семья. День матери».

**Грамматический строй речи**

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (в винительном и родительном падежах).

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

3. Согласование существительного и глагола в числе.

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

5. Навыки словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками.

6. Образование прошедшей формы глаголов.

7. Согласование числительных «один» и «одна» с существительными.

8. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные).

9. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения третьего лица настоящего времени.

**Развитие связной речи**

1. Составление простых распространенных предложений.

2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.

3. Обучение детей навыку составления короткого рассказа по демонстрируемому действию.

4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ) с использованием магнитной доски.

**Развитие мелкой моторики**

1. Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода)

2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

**II период обучения (декабрь, 2 половина января, февраль)**

**Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

**Звукопроизношение**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

**Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)**

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость)

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

**Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений**

1. Определение в словах первого согласного звука.

2. Анализ и синтез слогов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного.

3. Знакомство со звуками [ть], [к], [кь], [б], [бь], [э], [г], [гь], [л], [ы], [с].

4. Определение наличия – отсутствия согласного звука в слове.

5. Определение гласного звука в середине односложных слов.

6. Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.

7. Дифференциация изученных твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.

**Лексика**

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние забавы», «Мебель, части мебели», «Рыбы. Речные, аквариумные», «Новогодний праздник», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «РНС», «Транспорт. Профессии на транспорте», «Комнатные растения», «Произведения русских писателей», «Защитники отечества, военная техника».

2. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям.

**Грамматический строй речи**

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа (дательный, творительный, предложный падежи).

 2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа.

3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под).

5. Образование относительных прилагательных, соотносящихся по значению с темами II периода обучения.

6. Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?).

7. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?

**Развитие связной речи**

1. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.

2. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных, сложноподчиненных предложений.

3. Описание предметов и объектов с использованием схем.

4. Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин.

**Развитие мелкой моторики**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).

4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

**III период обучения (март, апрель, май)**

**Общие речевые навыки**

1. Продолжить работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

**Звукопроизношение**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

**Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш.).

**Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений**

1. Знакомство со звуками [сь], [ш], [х], [хь], [в], [вь], [з], [зь], [ж], [д], [дь], [ф], [фь].

2. Полный анализ и синтез слов.

3. Преобразование слов путем замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК).

**Лексика**

1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна, день рождения весны» ,«Праздник 8 Марта», «Профессии», «Продукты питания», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Мой дом. Прогулка по городу.(День космонавтики)», «Домашние животные и их детеныши», «Наша страна», «9 мая героические страницы истории», «Человек», « Насекомые», «Лето».

2. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим

значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.

**Грамматический строй речи**

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (с основой на твердый согласный; с основой на мягкий согласный).

3. Согласование числительных с существительными.

4. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами.

5. Уточнение значений обобщающих слов.

6. Образование притяжательных прилагательных.

**Развитие связной речи**

1. Описание примеров и ответов с использованием схем сюжетных картинок.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине.

4. Составление рассказа по сюжетной картине.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

В ходе коррекционно-логопедической деятельности, в НОД, в режимных моментах большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Подготовка к обучению грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

 В рабочей программе используется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической и морфологической). Разрабатывая комплексно-тематическое планирование, учитель-логопед может изменять последовательность изучения тем в зависимости от условий местности и характера протекания сезонных изменений в природе, годовых задач ДО, расписания коррекционно-логопедической деятельности по той или иной теме можно увеличивать или сокращать в зависимости от возможностей детей с ОВЗ. Тематические планы воспитателей соответствует тематическим планам учителя-логопеда: воспитатель отрабатывает определённые лексические циклы, лексико-тематические категории и навыки связной речи.

**2.3 Календарно – тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Лексическая тема** | **Формирование** **фонетической** **стороны речи** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| сентябрь | 1 – 2**01- 11** | Диагностика |  |  |  |
| 3**14 -18** | Детский сад. | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках ( О.С. Гомзяк, 1п., стр.7). | Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. (О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 70) | Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.  (О.С. Гомзяк, стр.9) |
| 4**21 – 25** | Игрушки. | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (О.С. Гомзяк,1п., стр.13). | Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.(О.С. Гомзяк, стр.9) | Составление рассказа « Как мы играли» по демонстрируемым действиям. (Гомзяк,стр.13) |
|  |  **5****28 - 02** | Осень. | Звук и буква У. (О.С. Гомзяк,1п., стр.20). | Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. (О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 83) | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски. (О.С. Гомзяк, стр.16) |
| октябрь | 1**05 -09** | Овощи. | Звук и буква А. (О.С. Гомзяк,1п., стр.21). | Согласование существительных с прилагат. в роде, числе, падеже. Образование существ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-. (О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 88)Предлоги. Занятие1.Вводное. (Яцель стр. 3) | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. (О.С. Гомзяк, стр.20) |
| 2**12 -16** | Фрукты. | Звуки У-А. (О.С. Гомзяк,1п., стр.33). | Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. (О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 93) | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. (О.С. Гомзяк, стр.25) |
| 3**19 – 23** | Сад-огород. | Звук и буква П. (О.С. Гомзяк,1п., стр.39). | Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов.(О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 98)Предлоги. Занятие2.Предлог «НА». (Яцель стр. 4) | Пересказ рассказа « Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин. (О.С. Гомзяк, стр.29). |
|  4**26 – 30** | Лес, грибы, ягоды. | Звук и буква О. (О.С. Гомзяк,1п., стр.45). | Согласование имён числительных два и пять ссуществительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже ( яблок, чашек, платьев и т.д.) (О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 102) | Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды» с использованием предметных картинок. (О.С. Гомзяк, стр.29) |
| Ноябрь | 1**02 – 06** | Перелетные птицы. | Звук и буква И. (О.С. Гомзяк,1п., стр.51). | Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в – из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных. (О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 108).Предлоги. Занятие3.Предлог «ПОД» (Яцель стр. 6) | Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. (О.С. Гомзяк, стр.36) |
| 2**09 – 13** | Одежда. | Звук и буква М. (О.С. Гомзяк,1п., стр.57). | Упражнение в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными. (О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 112). | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. (О.С. Гомзяк, стр.39) |
| 3**16 – 20** | Обувь, головные уборы. | Звук и буква Н. (О.С. Гомзяк,1п., стр.62). | Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед. и мн. числа ( яблоко растёт, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. (О.С. Гомзяк, 1 период. стр. 119). | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок. (О.С. Гомзяк, стр.43) |
| 4**23 –27** | Моя семья. День матери. | Звук и буква Т. (О.С. Гомзяк,2п., стр.7). | Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико- грамматических конструкций. (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 83). | Составление рассказа « Семейный ужин» по серии сюжетных картин ( с элементами творчества). (О.С. Гомзяк, стр.59) |
| Декабрь | 1**30 - 04** | Зима. Зимние забавы. | Звук Ть. Буква Т (О.С. Гомзяк,2п., стр.13). | Учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 72).Предлоги. Занятие4.Дифференциация предлгов «НА» «ПОД». (Яцель стр. 7) | Пересказ рассказа « Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.(О.С. Гомзяк, стр.51) |
| 2**07 – 12** | Мебель, части мебели. | Звук и буква К. (О.С. Гомзяк,2п., стр.18). | Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде,числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 78) | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. (О.С. Гомзяк, стр.55) |
| 3**14 – 18** | Рыбы.Речные, аквариумные. | Звук Кь. Буква К. (О.С. Гомзяк,2п., стр.23).  | Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. (В.В. Коноваленко стр. 60). | Составление описательного рассказа о рыбах с использованием схемы. |
| 4**21 – 25** | Новогодний праздник. | Звуки Кь - К. Буква К. (О.С. Гомзяк,2п., стр.28). | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имён существительных в различных падежах. (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 88). | Составление рассказа «Новый год на пороге» по сериисюжетных картин с продолжением сюжета. (О.С. Гомзяк, стр.64) |
| 5**28 – 31** | Новогодний праздник. | Звуки Кь - К. Буква К. (О.С. Гомзяк,2п., стр.28). | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имён существительных в различных падежах. (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 88).  | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. (О.С. Гомзяк, стр.64) |
| Январь | 1 | Каникулы 01 – 11.01.2021 |
| 2 |
|  | 3 **11- 15** | Зимующие птицы. | Звук и буква Б. (О.С. Гомзяк,2п., стр.33). | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 93).Предлоги. Занятие5. Предлог «В». (Яцель стр. 9) | Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы. (О.С. Гомзяк, стр.68) |
|  | 4**18 – 22** | Дикие животные зимой. | Звук Бь. Буква Б. (О.С. Гомзяк,2п., стр.38).  | Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.  (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 99). | Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк»  ( пересказ близкий к тексту). (О.С. Гомзяк, стр.72) |
|  |  5**25 - 29** | Русские народные сказки. | Звук и буква Э. (О.С. Гомзяк,2п., стр.43). | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. (О.С. Гомзяк, 3 период. стр. 81) | Пересказ сказки «Три медведя» с использованием серии сюж. картин. |
| Февраль | 1**01 – 05** | Транспорт. | Звуки Г - Гь. Буква Г. (О.С. Гомзяк,2п., стр.48). | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. (О.С. Гомзяк, 2 период. Стр110).Предлоги. Занятие 6. Дифференциация предлгов «В» «НА». (Яцель стр.11) | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. (О.С. Гомзяк, стр.75) |
| 2**08 – 12** | Комнатные растения. | Звук Ль. Буква Л. (О.С. Гомзяк,2п., стр.53). | Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 116). | Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке». (О.С. Гомзяк, стр.84) |
| 3**15– 19** | Произведения русских писателей. | Звук и буква Ы. (О.С. Гомзяк,2п., стр.58). | Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. (О.С. Гомзяк, 3 период. стр. 98). | Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок. (О.С. Гомзяк, стр.47) |
| 4**22 – 26** | Защитники отечества, военная техника. | Звук и буква С. (О.С. Гомзяк,3п., стр.7).  | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. (О.С. Гомзяк, 2 период. стр. 121) | Пересказ рассказа Л Кассиля « Сестра». (О.С. Гомзяк, стр.88) |
| Март | 1**01 –05** | Весна. День рождения весны. | Звук Сь. Буква С.  (О.С. Гомзяк,3п., стр.13).  | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. (О.С. Гомзяк, 3 период. стр. 81)Предлоги. Занятие 7. Предлог «ЗА». (Яцель стр.13) | Составление рассказа « Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. (О.С. Гомзяк, стр.88) |
|  | 2**09 – 12** | Праздник 8 Марта. | Звук и буква Ш. (О.С. Гомзяк,3п., стр.19). | Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. (О.С. Гомзяк, 3 период. стр. 86). | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. (О.С. Гомзяк, стр.95) |
| 3**15 – 19** | Профессии. | Звуки С – Ш. (О.С. Гомзяк,3п., стр.25).  | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. (О.С. Гомзяк, 3 период. стр. 92). | Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы. (О.С. Гомзяк, стр.99) |
|  | 4**22 – 26** | Продукты питания. | Звуки Х – Хь. Буква Х. (О.С. Гомзяк,3п., стр.31) | Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. (О.С. Гомзяк, 3 период. стр. 98). | Пересказ – инсценировка сказки « Колосок» с использованием серии сюжетных картин. (О.С. Гомзяк, стр.104) |
|  |  5**29 - 02** | Откуда хлеб пришел? | Звуки В – Вь. Буква В. (О.С. Гомзяк,3п., стр.36). | Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. (О.С. Гомзяк, 3 период. Стр105) | «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин. (О.С. Гомзяк, стр.108) |
| Апрель | 1**05 - 09** | Посуда. | Звук и буква З. (О.С. Гомзяк,3п., стр.41). | Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. (О.С. Гомзяк, 3 период. стр. 112). Предлоги. Занятие 8. Предлог «К». (Яцель стр.15) | Пересказ рассказа Е. Пермяка « Как Маша стала большой». (О.С. Гомзяк, стр.112) |
|  | 2**12 – 16** | Мой дом. Прогулка по городу.(День космонавтики) | Звук Зь. Буква З. (О.С. Гомзяк,3п., стр.47). |  Образование сложных слов; составление предложений с предлогами.Предлоги. Занятие 9. Предлог «ОТ». (Яцель стр.17) | Составление рассказа по картине «В космосе». |
| 3**19 – 23** | Домашние животные и их детёныши. | Звуки и буква Ж. (О.С. Гомзяк,3п., стр.53). | Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения. (О.С. Гомзяк, 3 период. стр. 126). | Пересказ рассказа Л.Толстого « Котёнок». (О.С. Гомзяк, стр.119) |
| 4**26 – 30** | Наша страна. | Звуки Ж –З. (О.С. Гомзяк,3п., стр.59). | Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.  (О.С. Гомзяк, 3 период. стр. 132) | Составление рассказа «Граница Родины – на замке»(О.С. Гомзяк, стр.123) |
| 1**03 -07** | 9 мая героические страницы истории. | Звуки Д – Дь. Буква Д. (О.С. Гомзяк,3п., стр.65) | Образование сложных слов; составление предложений с предлогами.Предлоги. Занятие 10. Дифференциация предлогов «ОТ» и «К». (Яцель стр.17) | Чтение и пересказ коротких рассказов о ВОВ. |
| Май | 2**10 - 14** | Человек. | Звуки Ф – Фь. Буква Ф. (О.С. Гомзяк,3п., стр.71). | Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. (О.С. Гомзяк, 3 период. стр. 137).Предлоги. Занятие 11. Предлог «ПО. (Яцель стр.20) | Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»(О.С. Гомзяк, стр.128) |
| 3**17 – 21** | Насекомые. | Звуки Ф – Фь. Буква Ф. (О.С. Гомзяк,3п., стр.71). | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. (О.С. Гомзяк, 3 период. стр. 143). | Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. (О.С. Гомзяк, стр.132 |
| 4**24 – 28** | Лето. | Упражнять в определении места звуков словах; упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.  | Образование прилагательных в сравнительной степени; образование глаголов в прошедшем времени; словарь синонимов. | Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине. (О.С. Гомзяк, стр.136). |

**2.4** **Перспективный план работы учителя-логопеда в подготовительной группе**  **на 2020 – 2021 учебный год**

**Обследование детей (первые 2 недели сентября)**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

**I период обучения (II половина сентября - ноябрь**)

**Развитие общих речевых навыков**

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата.

2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.

3. Закрепить умение выделять звук из слова.

4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.

5. Продолжать работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Звукопроизношение**

1. Продолжить работу над постановкой звуков, а так же над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей

(индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

**Работа над слоговой структурой слова**

Индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.

**Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаки. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представление о твердости- мягкости согласных звуков.

3. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.

4. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: пух,

кот, кит.

6. Учить производить анализ и синтез слов типа: Тима, мама, мост.

7. Определение наличия звука в слове – на материале изученных звуков: У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь, Н,Нь,Б, Бь, С, Сь.

**Развитие лексико-грамматических средств языка**

1. Совершенствовать умение детей образовывать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению

относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.

4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным оттенком.

7. Согласование числительных с существительными. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.

 **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картинок.

2. Распространение предложений однородными членами.

3. Учить детей составлять описательные рассказы по темам: «Овощи», «Фрукты», « «Деревья», «Перелетные птицы» с использованием схем.

4. Работа над диалогической речью

5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ) с опорой на картинки.

**Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень. Признаки осени», «Деревья осенью», «Огород, овощи», «Сад. Фрукты», «Насекомые», «Перелетные и водоплавающие птицы», «Лес. Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Моя семья. День Матери».

**Грамота**

1.Познакомить детей с буквами: У, А, И, П, К,Т, О,Х,Ы,М,Н, Б,С.

2.Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.

3.Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина , рисование в воздухе.

4.Учить читать слоги, односложные слова.

5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

 **Развитие мелкой моторики**

 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода)

2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу)

3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

**II период обучения (декабрь, 2 половина января, февраль)**

**Развитие общих речевых навыков:**

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной**.**

**Звукопроизношение**

1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

**Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений**

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.З, Зь, В, ВЬ, Д, ДЬ, Г, Гь Э, Й, Е, Я,Ш.

2. Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих, свистящих- шипящих согласных в ряду звуков, слогов ,слов, в предложении.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: папа, стол.

5. Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков.

**Развитие лексико-грамматических средств языка**

1. Закрепление употребление имен существительных в творительном падеже.

2. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или).

3. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.

4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.

5. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за.

6. Практическое употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее.

7. Закрепить умение согласовывать имена существительные с прилагательных.

**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

1. Закрепить умение самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картинке.

2. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

3. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.

4. Обучать составлять пересказ близко к тексту и по ролям.

5. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.

 **Лексика**

 Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда, продукты питания» «Новогодний праздник», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Одежда, головные уборы, обувь», «Профессии и инструменты», «Рыбы. Морские, речные аквариумные», «Комнатные растения», «Защитники отечества, военная техника».

**Грамота**

1.Познакомить детей с буквами: З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я,Ш.

2.Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.

3.Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.

4.Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов.

5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

 **Развитие мелкой моторики**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).

4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

**III период обучения (март, апрель, май)**

**Развитие общих речевых навыков:**

1. Продолжить развивать длительность речевого выдоха.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Звукопроизношение**

1.Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.

**Работа над слоговой структурой слова**

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом)

**Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук - Ж, Л, Ц, Ль. Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ.

2. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких – глухих, свистящих-шипящих согласных, в выделении звука из слова.

3. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, маска, миска, слива, машина.

4. Упражнять в выделении звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

5. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений.

**Развитие лексико-грамматических средств языка**

1. Продолжать учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными.

2. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за

3. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

4. Упражнять в образовании синонимических рядов.

5. Закрепить употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? что сделает? Что делать?

6. Практическое употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (масляная головушка, шелкова бородушка).

7. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

1.Учить составлять разные типы предложений:

• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

2. Продолжать обучать пересказывать рассказ близко к тексту.

3. Учить детей добавлять последующие события , логически

завершающие рассказ.

4. Обучать пересказу рассказа с изменением главных героев.

5. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.

**Лексика**

Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. Пробуждение природы», «Праздник 8 Марта», «РНС», «Растения и животные весной», «Транспорт», «Наша родина Россия», «Космос. День космонавтики», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «9 мая героические страницы истории», «Человек», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».

**Грамота**

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ

3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.

4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

 **Развитие мелкой моторики**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Усложнение работы с карандашом.

3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

 **Обследование детей – 3-я и 4-я неделя мая**

1. Диагностика речевой готовности к школьному обучению.

**2.5 Календарно – тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Лексическая тема** | **Фонетико - фонематическая сторона речи, обучение грамоте.** |  **Лексико-грамматическийстрой речи** | **Связная речь** |
| сентябрь | 1 – 2**01- 11** | Диагностика |  |  |  |
| 3**14 -18** | Диагностика |  |  |  |
| 4**21 – 25** | Осень. Признаки осени. |  Звук и буква У (1, с.7) Звук и буква А (1, с.11) | Формирование номинативного словаря по теме. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом. Преобразование сущ-х ед.ч. в форме именительного падежа в форму мн. ч. Образование прилагательных от существительных. |  Рассказывание по теме «Осень» (4, с.8) |
|  |  **5****28 - 02** |  Деревья осенью. |  Звуки У – А (1, с.16) Звук и буква И (1, с.21) | Преобразование сущ-х ед.ч. в форме именительного падежа в форму мн. ч. Образование прилагательных от существительных. Упражнять в словообразовании. |  Составление описательного рассказа о дереве (4, с.11) |
| октябрь | 1**05 -09** | Огород, овощи. |  Звуки П – Пь. Буква П (1, с.25) Звуки К – Кь. Буква К (1, с.30) |  Упражнять в составлении схем предложений. Учить составлять сложноподчиненные предложения по схеме и образцу.Предлоги. Занятие13. Предлог «ИЗ» (Яцель стр. 24) | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации) (4, с.14) |
| 2**12 -16** | Сад. Фрукты |  Звуки Т – Ть. Буква Т (1, с.35) Звуки К – Т (1, с.39) | Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования. |  Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» (4, с.16) |
| 3**19 – 23** | Насекомые. |  Звуки П – Т – К (1, с.43) Звук и буква О (1, с.49) | Формирование навыков словообразования, умения согласовывать числит. и сущ,, закрепление употребления сущ. в род.п., подбор прилагательных.Активизация словаря по теме. |  Составление описательного рассказа о пчеле (4, с.19) |
|  4**26 – 30** | Перелетные и водоплавающие птицы |  Звуки Х – Хь. Буква Х (1, с.52) Звуки К – Х (1, с.58) | Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных, подбор антонимов, выделение четвертого лишнего.  |  Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» (4, с.21) |
| Ноябрь | 1**02 – 06** | Лес, грибы, ягоды. | Звук и буква Ы (1, с.62) Гласные звуки: А, У, И, Ы, О (1, с.67) |  Согласование существительных с количественными числительными, закреплять понятия о словах-признаках. Активизация словаря по теме.Предлоги. Занятие14. Предлог «С» (Яцель стр. 27) | Пересказ В.Катаева «Грибы» (4, с.24) |
| 2**09 – 13** | Домашние животные и их детеныши. |  Звуки М – Мь. Буква М (1, с.70)Звуки Н – Нь. Буква Н (1, с.75) | Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных, образование сложных прилаг., притяж. прил., сущ. суфф. –ищ- Предлоги. Занятие15. Дифференциация предлогов «ИЗ» и «С» (Яцель стр. 29) | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин  |
| 3**16 – 20** | Дикие животные и их детеныши. | Звуки Н - М (1, с.80) Звук и буква Б (1, с.84) | Упражнять в умении подбирать слова антонимы; развивать словарь прилаг, .притяж. прил., согласование сущ. с числ., составление описательного рассказа. |  Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (4, с.29) |
| 4**23 –27** | Моя семья. День матери. |  Звуки Б – Бь. Буква Б (1, с.89) Звуки П - Б (1, с.93) | Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных. | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».(4, с.48) |
| Декабрь | 1**30 - 04** | Зима. Зимующие птицы. |  Звук и буква С (2, с.7) Звук Сь. Буква С (2, с.11) | Формировать «симант. поле глаглов», сукцессивные процессы, подбор родств. слов. | Составление рассказа «Зимние забавы по сюжетной картине (4, с.34) |
| 2**07 – 12** | Дикие животные зимой. |  Звуки С - Сь. Буква С (2, с.16) Звук и буква З (2, с.20) | Упражнять в образовании сложных прилаг., родств. слов, развивать предикативный словарь |  Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (4, с.36) |
|  | 3**14 – 18** | Мебель. | Звук Зь. Буква З (2, с.26)Звуки З - Зь. Буква З (2, с.30) | Формировать навыки словоизменения глаголов, активизировать словарь по теме, закреплять умение употреблять предлоги, тренировать в словообразовании. | Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, с.39) |
| 4**21 – 25** | Посуда, продукты питания. | Звуки Сь – Зь (2, с.34) Звуки С – З (2, с.39) | Закрепление употребления сущ. в тв. и род. п., закреплять навыки словообразования.  | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) (4, с.43) |
| 5**28 – 31** | Новогодний праздник. |  Звуки В - Вь. Буква В (2, с.43) | Формировать навыки словоизменения. Упражнять в составлении схем предложений. Учить составлять сложноподчиненные предложения по схеме и образцу. | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюж. картин с продолжением сюжета. |
| Январь | 1 | Каникулы 01 – 11.01.2021 |
| 2 |
| 3 **11- 15** | Животные жарких стран. |  Звуки Д – Дь (2, с.48) Звуки Т – Д (2, с.53) | Формировать навыки словоизменения. Упражнять в составлении схем предложений. Учить составлять сложноподчиненные предложения по схеме и образцу. Активизировать словарь по теме.Предлоги. Занятие17. Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД» (Яцель стр. 33) |  Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4, с.46) |
|  | 4**18 – 22** | Животные Севера. |  Звуки Ть – Дь (2, с.56) Звук и буква Г (2, с.62) | Формировать словарь антонимов, упражнять в составлении схем предложений, активизировать словарь по теме. | Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему. |
|  5**25 - 29** | Одежда, головные уборы, обувь. | Звуки Ть – Дь (2, с.56)Звук и буква Г (2, с.62) | Формировать навыки словоизменения. Упражнять в составлении схем предложений. Учить составлять сложноподчиненные предложения по схеме и образцу. Активизировать словарь по теме.Предлоги. Занятие18. Предлог «Из-ПОД» (Яцель стр. 34) | Составление описательного рассказа по теме «Одежда» (4, с.31) |
| Февраль | 1**01 – 05** | Профессии и инструменты |  Звуки Г - Гь. Буква Г (2, с.66) Звуки Г – К (2, с.71) | Формировать номинативный словарь, развитие предикативного словаря, упражнять в формировании полных ответов на поставленные вопросы. | Пересказ сказки «Две косы» (4, с.51) |
| 2**08 – 12** | Рыбы. Морские, речные, аквариумные |  Звук и буква Э (2, с.76) Звук и буква Й (2, с.80) | Формировать адъективный словарь. Формировать навыки словоизменения. Упражнять в составлении схем предложений. Учить составлять сложноподчиненные предложения по схеме и образцу. Активизировать словарь по теме. | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (4, с.53) |
| 3**15– 19** | Комнатные растения. | Буква Е (2, с.85)Буква Я (2, с.90) | Формировать навыки словоизменения. Упражнять в составлении схем предложений. Учить составлять сложноподчиненные предложения по схеме  | Составление описательных рассказов о цветах с использованием схемы. |
|  | 4**22 – 26** | Защитники отечества, военная техника. | Звук и буква Ш (2, с.94) Звук и буква Ш (2, с.99) Звуки С – Ш (2, с.102) | Уточнение и расширение словаря, формирование навыков словообразования, адъективного словаря, подбор синонимов и антонимов, составление предложений по схеме.Предлоги. Занятие19. Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД» и «ИЗ» (Яцель стр. 37) | Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин (4, с.55) |
| Март | 1**01 –05** | Весна, пробуждение природы.  | Звук и буква Ж (3, с.7) Звуки Ж – З (3, с.12) |  Формировать предикативный, адъективный словарь, упражнять в словообразовании (сущ с уменьш.-ласк. суфф., мн ч), подбор синонимов и антонимов, составление предложений по схеме. | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» (4, с.61) |
|  |  |  |  |  |  |
| 2**09 – 12** | Праздник 8 марта. |  Звуки Ж - Ш (3, с.18) Звуки Ш – Ж – С – З (3, с.22) | Формирование номинативного словаря, упражнять в словообразовании (относит. прил., подбор родств. слов),подбор синонимов и антонимов, составление предложений по схеме. | Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (4, с.63) |
|  | 3**15 – 19** | Русские народные сказки. Фольклор. | Звук и буква Л (3, с.28) Звук Ль. Буква Л (3, с.34) | Формировать и расширять «семант. поле» глаголов, упражнять в словообразовании (относит. прил., подбор родств. слов)Предлоги. Занятие20. Предлог «ИЗ-ЗА» (Яцель стр. 39) | Беседа о литературных жанрах. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок (4, с.66) |
|  | 4**22 – 26** | Растения и животные весной. | Звуки Л - Ль (3, с.39)Звук и буква Ц (3, с.43 ) | Формирование словаря по теме. Формировать адъективный словарь. Формировать навыки словоизменения. Упражнять в составлении схем предложений. Учить составлять сложноподчиненные предложения по схеме и образцу. | Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий (4, с.69) |
|  |  5**29 - 02** | Транспорт. | Повторение. Упражнять в анализе слов и предложений | Формировать навыки словоизменения. Упражнять в составлении схем предложений. Учить составлять сложноподчиненные предложения по схеме и образцу. Активизировать словарь по теме.Предлоги. Занятие21. Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА» и «ИЗ» (Яцель стр. 41) | Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) |
| Апрель | 1**05 - 09** | Наша родина Россия, столица Москва. | Звуки Ц - С (3, с.49) Буква Ю (3, с.53) | Формировать и расширять словарный запас, подбор синонимов и антонимов. Упражнять в составлении схем предложений, упражнять в составлении рассказа. | Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением гл. действующих лиц и добавлением последующих событий (4, с.72) |
| 2**12 – 16** | Профессии.День космонавтики. | Звук и буква Р (3, с.57) Звук Рь. Буква Р (3, с.62) |  Формирование номинативного словаря и адъективного, упражнять в словообразовании (относит. прил., подбор родств. слов, сл. прил.),подбор синонимов и антонимов, составление предложений по схеме. | Составление рассказа по картине «В космосе».  |
|  | 3**19 – 23** | Наш дом. | Звуки Р - Рь (3, с.67)Звуки Р - Л (3, с.72) | Образование сложных слов; притяжательных прилагательных; расширение словаря антонимов; навыки словообразования и словоизменения. | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) (4, с.78) |
| 4**26 – 30** |  Сад – огород - лес. | Звук и буква Ч (3, с.77) Звуки Ч – Ть (3, с.82 | Формировать и расширять «семант. поле» глаголов,Упражнять в формировании связной речи. Упражнять в составлении схем предложений, упражнять в составлении рассказа. | Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием последующих событий) (4, с.80 |
| Май | 1**03 -07** | 9 мая героические страницы истории. |  Звуки Ф – Фь. Буква Ф (3, с.88) Звуки Ф – В (3, с.92 | Формирование номинативного словаря и адъективного, упражнять в составлении схем предложений, упражнять в составлении рассказа. | Чтение и пересказ коротких рассказов о ВОВ. |
| 2**10 - 14** | Человек. | Звук и буква Щ (3, с.96)Звуки Щ – Ч (3, с.101 | Формировать и развивать предикативный словарь, развивать грамматический строй речи. | Составление рассказа «Человек» по серии картин (4, с.83) |
| 3**17 – 21** | Школа. Школьные принадлежности. | Звуки Щ - Ть (3, с.107)64. Звуки Щ – Ч – Сь – Ть (3, с.111) | Формировать словарь по теме. Дифференциация частей речи. Упражнять в составлении схем предложений, упражнять в составлении рассказа.Подбор антонимов и синонимов. |  Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) (4, с.89) |
| 4**24 – 28** | Лето. |  Мягкие и твёрдые согласные (3, с.116) Глухие и звонкие согласные (3, с.120) | Упражнять в определении места звуков словах; упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала. | Составление рассказа «Как я проведу лето» (4, с.92) |

**2.6 Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Интеграция с другими образовательными областями** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимосвязь с воспитателем**  | **Взаимодействие с родителями** |
| -индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения-групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи-игры с предметами и сюжетными игрушками-дидактические игры с использованием предметов и игрушек-логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики-артикуляционные упражнения-дыхательная гимнастика-чтение, рассматривание иллюстраций-коммуникативные тренинги-настольно – печатные игры-разучивание стихотворений-речевые задания и упражнения-работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов-показ настольного театра-инсценировка знакомых произведений | -**физическое развитие** (динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением), (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры)**социально-коммуникативное развитие** (ситуативные беседы, диалоги)(принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или инсценировки произведения)(вырезание, приклеивание, уборка)-**познавательное развитие** (воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками)-речевое развитие (общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности)**художественно-эстетического развитие** (чтение, слушание и обсуждение различных произведений), (обведение по контуру, раскрашивание, штриховка),(музыкальное сопровождение во время различных игр и упражнений) | -коллективный монолог-игра –драматизация с использованием различных видов театров-игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики-самостоятельная художественно – речевая деятельность-сюжетно – ролевые игры-игра – импровизация по мотивам сказок-театрализованные игры-дидактические игры-настольно – печатные игры-словотворчество | -открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей-консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям-оформление информационных стендов различной тематики-логопедические пятиминутки(игры и упражнения по заданию логопеда)-иллюстративный материал и художественная литература-помощь в организации логопедических уголков группы | -анкетирование-родительские собрания-консультации-индивидуальная работа по запросу родителей-оформление информационных стендов в группе для родителей-наглядная информация различной тематики-посещение семей, где есть дети с нарушениями речи-помощь в организации речевой среды дома |

 **2.7 Взаимодействие учителя-логопеда с семьей ребенка.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ре­бенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отноше­ниях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имити­рующие домашние, к образовательно-воспитательному про­цессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театра­лизованных представлениях. Педагоги работают над создани­ем единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи логопед и другие специалисты открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей ра­боте через систему методических рекомендаций.Эти рекомен­дации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации роди­телям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

 Задания, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

 Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулиро­вать.

 Родители долж­ны стремиться создавать такие ситуации, которые будут по­буждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформи­рованы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны сти­мулировать познавательную активность детей, создавать твор­ческие игровые ситуации.

 В свою очередь работа с детьмстро­ится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

**2.8 Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами.**

**Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;

- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

- повышение уровня подготовки специалистов;

- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;

- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

 Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зави­сит от правильно организованного взаимодействия логопеда, вос­питателей, психолога, музыкального руководителя, инструкто­ра по физической культуре, медицинских работников и родителей.

 Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ре­бенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

 Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образо­вательного учреждения, они малоактивны на занятиях, пло­хо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень раз­вития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстника­ми.

 Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определен­ные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сфе­ры, высших психических процессов и укреплении здоровья.

 Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

 Рациональная организация совместной деятельности помо­гает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

 Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определен­ные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сфе­ры, высших психических процессов и укреплении здоровья.

**Учитель - логопед:**

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп учреждения;

- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;

- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;

- информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- представляет администрации ДОУ, Психолого-медико-педагогической комиссии ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;

- готовит документы и создает в ДОУ условия для обследования детей специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии, с целью окончания коррекционной деятельности в коррекционных группах;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

 **Воспитатель** совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

 **Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя**

**1. Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

**2. Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

**3. Логопедические пятиминутки** дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.

**Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

**Инструктор по физической культуре** проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

**Родители воспитанников** взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

 В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

**2.9 Интеграция усилий учителя - логопеда и воспитателя.**

 Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

 Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

 **Подвижные игры,** упражнения, пальчиковая гимнастика 2 служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

 Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

 Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

**Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

 **3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы. Методические материалы и средства обучения, воспитания.**

**Технические средства**: компьютер, принтер.

**Специальное оборудование**: для проведения коррекционно-образовательной деятельности (зеркало, магнитная доска, детские столы, стулья, стол для логопеда, стеллажи для книг, пособий, игр и др.)

**Перечень необходимых программ для осуществления образовательного процесса:**

1. Основная образовательная программа МКДОУ д/с № 272 г. Новосибирска.
2. «От рождения до школы». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2012 г.)
3. Л.В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи»;
4. Н.В.Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи)»;

**Парциальные программы:**

1. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: парциальная программа»;
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова «Коррекция нарушения речи»

**Образовательные технологии.**

Для реализации рабочей программы учитель-логопед использует:

а)Здоровьесберегающие технологии: гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, для глаз); самомассаж: обучение детей под контролем взрослых; «Речевая гимнастика. Учимся говорить правильно.» Е. С. Анищенкова

б) Коррекционные технологии: психогимнастика (А.Л. Сиротюк), фонетическая ритмика, логопедическая ритмика и применение логопедического массажа и др.

**Используемая литература:**

1. М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2016
2. Н. Ш. Макрова «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логпедической ритмики» С-П: Детство –Пресс, 2009
3. Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2010
4. З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго» (Росмэн)
5. Е. С. Анищенкова «Речевая гимнастика. Учимся говорить правильно.» М.: АСТ, 2020
6. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» М.: Гном, 2019
7. В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» М.: Гном, 2020
8. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003.

 9) В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Альбомы по автоматизации звуков

 10) Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов М.: АСТ: Астрель: ПРофиздат

1. Нищева Н.В. ББК 74.3 Н71. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014
2. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 40с.

### Альбомы по автоматизации звуков  В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;

1. О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий

 **3.2. Организация диагностики речевого развития детей с ТНР**

Карты составлены с учетом разделов программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»: лексика, грамматика, связная речь. В качестве основного наглядного диагностического материала рекомендован «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой. Для сбора более полной информации по результатам обследования предложена качественная и количественная характеристика состояния речевых процессов.

 В разделах карт «Анамнез», «Строение и подвижность артикуляционного аппарата», «Голосовая и дыхательные функции», «Состояние звукопроизношения» рекомендована только качественная характеристика, которая учитывает специфику органических нарушений речи. В других разделах карт дана количественная характеристика результатов исследования.

 Все разделы в картах, за исключением раздела «Анамнез» оформлены графически, что позволяет накапливать сведения об особенностях развития ребенка на протяжении двух-трех лет логопедической работы и обеспечивает наблюдение за динамикой речевого развития на протяжении всего коррекционного периода.

Для оценки состояния уровня речевого нарушения детей предложена следующая система:

 -3 балла - самостоятельное выполнение тестового задания;

 -2 балла - выполнение с помощью взрослого (либо с ошибкой);

 -1 балл - тестовое задание не выполнено.

По каждому разделу карт (количественная характеристика) выводится средний балл по формуле:

Сумма баллов

Количество заданий

По итогам обследования разделов определяется уровень общего недоразвития речи по формуле:

Сумма средних баллов по разделам

 Количество разделов

Критериями определения уровня общего недоразвития речи являются:

1 балл – ОНР 1 уровня;

более 1 менее 2 баллов – ОНР 2 уровня;

2 менее 2,5 балла – ОНР 3 уровня;

2,5 менее 3 баллов – ОНР 4 уровня.

 Логопедическое заключение по итогам обследования оформляется с учетом использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций по Р.Е.Левиной (например):

ОНР (1,2 ур.), моторная алалия

ОНР (2,3,4 ур.), дизартрия или стертая форма дизартрии ОНР (3,4 ур.), ринолалия

 Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста c тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий и т.д.);

 - интерпретацию полученных данных в количественной форме;

- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;

 - построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;

 - отслеживание динамики речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);

- компактность заполнения;

 - возможность специалистам МБДОУ осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно- педагогического воздействия.

 **ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.**

 При изучении анамнеза в первую очередь обращается внимание на выявление неврологических и психопатологических синдромов в раннем анамнезе

- перинатальной энцефалопатии, минимальной мозговой дисфункции, задержки моторного развития, а также хронических соматических заболеваний: сердечно- сосудистой системы, верхних дыхательных путей и т.д. Анализ особенностей речевого развития направлен не только на выявление сроков появления речи, но и дисгармонии ее развития.

При обследовании строения, подвижности артикуляторного аппарата следует отметить помимо количественной характеристики строения наличие качества объема движений, точности, темпа, переключаемости. Это же касается и оценки состояния ручной моторики.

Следующие разделы карты содержат задания для обследования состояния звукопроизношения, фонематических процессов, воспроизведения звуко-слоговой структуры слов.

При обследовании состояния звукопроизношения необходимо обратить внимание на принципиальный методологический характер - разрыв в изучении фонетической и смысловой сторон речи.

Поэтому только с помощью тщательного сопоставления проявлений, характеризующих строение и функцию артикуляционного аппарата, уровень фонематического восприятия и качественные особенности дефектов звукопроизношения, можно установить конкретную патологию и найти адекватные коррекционные приемы.

 При изучении импрессивной речи дается не так много тестовых заданий. Трудно обследовать раздельно экспрессивную и импрессивную речь ребенка. Это обусловлено тем, что при изучении экспрессивной речи отмечаются одновременно понимание и употребление грамматических форм, объем и характеристика активного и пассивного словаря, степень осведомленности ребенка. Проводя обследование, логопед должен учитывать, что в зависимости от того, какие стороны речи окажутся наиболее нарушенными, дефект речи ребенка будет квалифицироваться по-разному и направления коррекционной работы будут также различными.

 Большое внимание уделяется изучению состояния связной речи**,** ее правильному лексико-грамматическому оформлению, а также умению устанавливать причинно-следственные связи. С этой целью предлагается использовать прием составления предложения по предлагаемой ребенку картинке. Прежде всего, выявляется умение ребенка построить простое нераспространенное предложение; затем - умение пользоваться простым распространенным предложением, состоящим из 3-4 слов, т.е. с определением. Дополнением, обстоятельством (с предлогами и без предлогов). С помощью этого же приема выявляется умение детей строить предложения с однородными членами.Далее дается задание с усложнением: составление рассказа по серии сюжетных картинок. Здесь необходимо правильно воспринять картинки и вычленить типовую ситуацию, построить и проверить гипотезу о смысле серии. Далее нужно построить программу высказывания, найти нужные синтаксические и лексические средства и реализовать высказывание. Пересказ текста «Белочка и зайчик». Это задание требует восприятия и удержания слухоречевой информации, выделения смысла текста и его воспроизведения, оно провоцирует множественные лексические, грамматические ошибки. В карте отводится соответствующее место для исследования уровня умственного развития ребенка и проведения анализа нарушений его познавательной деятельности.

**3.3 Организация коррекционной работы.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

В группе комбинированной направленности работает один учитель-логопед, два воспитателя и младший воспитатель. Согласно приказу Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» норма часов учителя-логопеда 20 часов в неделю,

Образовательная деятельность с детьми по рабочей программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам рабочей программы.

Согласно **СанПиН 2.4.1.3049-13** рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности старше 3 лет: - не более 15 детей, в том числе не более 4 имеющих тяжелые нарушения речи.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

График работы учителя - логопеда:

Понедельник с 8.00 до 16.00

Вторник с 8.00 до 16.00

Среда с 8.00 до 16.00

Четверг с 8.00 до 16.00

Пятница с 8.00 до 16.00

Проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-логопедическая деятельность по развитию лексико-грамматического строя речи, по коррекции нарушений звукопроизношения. Вся коррекционная работа проходит в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Работа по коррекции произношения и развитию интонационной выразительности речи проходит ежедневно в ходе индивидуальной коррекционно-логопедической деятельности, контроль и автоматизация звуков осуществляется воспитателями и родителями.

В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми с нарушениями речи является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что специально сконструированная совместная деятельность ребенка и логопеда остается одной из главных форм работы при условии максимального использования игровых форм. Логопед проводит фронтальную, подгрупповую и индивидуальную коррекционно-логопедическую деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

 **3.4. Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды**

*Кабинет логопеда* – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность учителя-логопеда с ребёнком. В логопедическом кабинете МКДОУ д/с №440 созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для коррекционно-логопедической деятельности. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используется площадь столов для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Материально-техническое обеспечение кабинета логопеда.

1. Настенное зеркало для логопедических занятий – 1 шт.

2. Шкафы для пособий – 3 шт.

3. Стол канцелярский.

4. Стулья – 2

6. Детские столы – парты – 2 шт.

7. Учебно-методические пособия.

8. Настольные игры, игрушки.

9. Компьютер.

10. Принтер

Зоны кабинета учителя-логопеда (условное деление):

1. Зона коррекции звукопроизношения: зеркало стол и стулья, набор карточек для артикуляционной гимнастики, салфетки спиртовые, пособия для коррекции звукопроизношения, наборы игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, пособия для развития дыхания, пособия по развитию мелкой моторики.

2. Образовательная зона: столы; наборы дидактических пособий по общему развитию речи; раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза; предметные картинки по изучаемым лексическим темам; дидактические игры по изучаемым темам; настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

4. Зона ТСО: ПК, принтер

5. Сенсомоторная зона: материал для развития мелкой моторики, игры на развитие зрительного и слухового внимания.

6. Игровая: свободная площадь кабинета с привлечением мягких игрушек

7. Методическая документация логопеда; АООП, рабочая программа.

8. Методические материалы: комплекты картинного материала для автоматизации звуков и работы над лексическими темами, методическая литература, дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам работы, диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты, картотеки по всем разделам логопедической работы.