Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №8» города Воткинска Удмуртской Республики

Краткосрочный проект

«Страна вежливых слов и поступков»

 Автор: воспитатель Орлова Ирина Леонидовна

2020 г.

**Актуальность**

Первостепенной задачей в воспитании ребенка является формирование нравственных навыков поведения, что, несомненно, впоследствии перерастет в нравственные привычки.

У детей ярко выражена способность к подражанию и в то же время неумение контролировать свои действия, поэтому задачей воспитателя является обучение детей нормам общения с другими детьми, взрослыми.

**Проблема**

Я заметила, что в нашей группе многие дети не приучены к элементарным правилам поведения в обществе: не здороваются при встрече, не приносят извинений в случае необходимости, не умеют попросить помощи друг у друга.

**Тип проекта:**творческий.

**Участники проекта**: дети средней группы «Радуга» 4-5 лет, воспитатель.

**Руководитель проекта:**Орлова Ирина Леонидовна.

**Срок реализации проекта**: пять дней.

**Цель**: Способствовать формированию представлений у детей в различных формах вежливого общения, знакомить с правилами культурного поведения речевого этикета.

**Задачи:**

 1. формировать первичные представления о добре и зле;

2. продолжать учить детей правилам поведения за столом, в общественных местах;

3. воспитывать желание говорить спокойно, вежливо, доброжелательно;

4. развивать чувство доброты, сопереживания;

5. расширять запас вежливых слов;

**Планируемые результаты:**

Повысить способность детей оказывать помощь друг другу и другим людям. В обращении устанавливать контакт с помощью речевых (обращаться по имени, говорить комплименты) и не речевых (улыбка, контакт глаз) **средств общения**.

Появление способности разрешать конфликтные ситуации.

**Этапы работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Задачи** | **Форма** | **Результаты** |
| **Подготовительный этап – срок 01.12 – 19.12.2020 г.** |
| Создание информационной базы | Способствовать развитию аналитических умений. | Подбор методической литературы по теме. | Педагогическая копилка. |
| Предметно – развивающая среда | Пополнить центр природы и экспериментальной деятельности. | Подбор художественной литературы для чтения детям. Подобрать дидактические материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности.Подобрать материалы для продуктивной деятельности. | ЛепбукНасыщенный объём развивающей среды. |
| Разработка перспективного плана работы с детьми по теме: «Страна вежливых слов и поступков» | Разработка плана мероприятий. | Конспектирование. | План проекта. |
| **Практический этап - срок 21.12. – 25.12.2020 г.** |
| Совместная деятельность с детьми | Развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков;  Закрепить с детьми представление о правилах поведения; развивать диалогическую речь, умение строить суждение; воспитывать доброжелательность; культуру общения. | **Беседа «Кто и зачем придумал вежливые слова»** Д/И «что такое хорошо и что такое плохо», «Можно – нельзя».Чтение произведений В. Осеева «Волшебное слово» Н.Калининой «Разве так играют». Просмотр мультфильма  «Волшебное слово», «Кот Леопольд». | Фотоотчет. |
| Понедельник  |
|  |  | Мешочек вежливых слов. |
| Вторник | Учить характеризовать и оценивать поступки, развивать представления детей о хороших и плохих поступках, воспитывать чуткость и доброжелательность. | Д/И «Оцени поступок».коллективная аппликация «Дерево **доброты**».  | Фотоотчет. |
|  Развивать творческое воображение; аналитическое мышление и самостоятельность; желание доводить начатое дело до конца. |  |  |
| Среда |  Развивать мышление; связную речь; упражнять в установлении причинно-следственных отношений с опорой на сюжетную картинку. | Рассматривание иллюстраций: «Правила поведения», «Дружная игра». | Экскурсия по детскому саду. |
|  уточнить знания детей о службах, которые организуют жизнь детей в ДОУ; воспитывать уважение к труду взрослых, благодарность за их труд; желание сделать для них что-то приятное. |  | Видеоотчет. |
| Четверг | Продолжать создавать условия для организации самостоятельных игр, уметь распределять роли, договариваться, воспитывать культурное общение, ролевые диалоги, развивать сюжетную линию игры. | С/Р «Магазин»  (расширять содержание игровых сюжетов, применение **вежливых слов в диалоге**).«Семья» (игровые сюжеты: едем в гости, день рождения у Кати)«Строители» (строим дом для друга). |  |
| Совершенствовать навыки **трудовой деятельности.** Формировать ответственность за выполнение **трудовых поручений**, понимания значимости своего **труда в общем деле**.Развивать у детей желание **помогать** друг другу и оказывать **помощь малышам**. | Акция: «Помощь малышам» поможем малышам собрать игрушки. | Фотоотчет. |
| Пятница | Подвести детей к понимаю того, что ежедневное употребление вежливых слов, вежливое отношение друг к другу создает дружескую атмосферу и улучшает взаимоотношения.  |  Игра «Разговор по телефону» (обучаем правилам беседы по телефону). | Видеозапись. |
|  |  |  |
| Заключительный этап |
| Подведение итогов проекта | Познакомить коллег с опытом работы по данной теме  | Сообщение  | Презентация: « Страна вежливых слова и поступков»Фотоотчёт в группе в социальной сети VK.  |
| Оформление информации по теме проекта совместно с детьми; закрепление полученных знаний. | Лепбук по теме проекта совместно с детьми. | Участие в конкурсе. |

**Интернет-ресурсы:**

MAAM.RU

Infouruk.ru

[nsportal.ru](https://nsportal.ru/)

Doshkolnik.ru

**Библиография:**

Организация деятельности по формированию культурно–гигиенических навыков и

этикета : младшая и средняя группы / сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград : Корифей,

2008г.

Абраменкова В.В. Роль совместной деятельности в проявлении гуманного отношения к сверстникам у дошкольников/В.В. Абраменкова.- М., 2011.