**Конспект**

**непосредственно - образовательной деятельности**

**во второй младшей группе на тему: «Путешествие в Бумажную страну»**

**Воспитатель:**

**Зленко С.М.**

**Цель:**

Формирование практических знаний о свойствах бумаги.

**Задачи:**

Ознакомление с качествами разных видов бумаги.

Научить выделять общие качества и различия бумаги (рвется, мнется, скручивается, размокает).

Дать детям представления об использовании бумаги в жизни человека

Воспитательные: воспитывать любознательность и бережливость.

Развивающие: развивать мышление, речь детей.

Образовательные: формировать умение наблюдать и делать выводы.

Работа над словарем: мягкая, гладкая, шероховатая, тонкая, толстая, бархатная.

**Оборудование:** открытка – приглашение; «ковер – самолет»; кусочки разных видов бумаги (салфетки, белая бумага, цветная бумага, картон); игрушки сделанные из втулок; емкость с водой; платья из бумаги и материала.

**Ход:**

**Воспитатель:**

Дорогие ребята! Сегодня мы с Вами попытаемся разгадать загадки одного из материала, который нас окружает. А что это за материал, вы должны отгадать загадку:

 Я белая как снег, Дружу с карандашом,

 Где он пройдет, Заметочку кладет.

 (Бумага)

- Правильно, бумага. Давайте посмотрим вокруг и скажем, что в нашей группе сделано из бумаги (книги, раскраски, коробки, салфетки). Молодцы!

У меня для Вас есть необычная открытка, я её получила из Бумажной страны. Её жители приглашают нас отправиться в путешествие по их стране. Там все предметы сделаны из бумаги, а из какой именно мы узнаем во время путешествия. Согласны? (Да). В эту страну мы с вами полетим на «Ковре – самолете». Пожалуйста, вставайте на него (звучит музыка).

 Первая станция называется «Бумажная» (на столе в бумажных тарелочках лежат разные виды бумаги: обычная белая, салфетки, картон, бархатная бумага).

**Воспитатель:**

Ребята! Посмотрите, сколько у нас много всякой разной бумаги, давайте мы её потрогаем.

- Возьмите белый листок, какой он на ощупь? (гладкий).

- Теперь давайте попробуем его смять.

- Что мы слышим?

- Правильно, она шуршит.

- А теперь попробуйте распрямить смятую бумагу, стала ли она такой же как была?

**Дети:** Нет.

- А теперь возьмите салфетку.

- Какая она на ощупь? (мягкая).

- Попробуйте её смять? Она шуршит?

- Как она мнется?

**Дети:** Мнется очень легко и не шуршит.

- А теперь разверните её, она приняла форму?

- А теперь возьмите картон.

- Какой он на ощупь? (шершавый)

- Попробуйте его смять?

- Вы что-то слышите?

- Вам трудно мять картон?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** разверните картон и посмотрите, что с ним стало. Можно ли теперь его теперь использовать для поделок?

**Дети:** Нет.

- Мы с вами узнали свойства бумаги, и теперь мы сделаем выводы:

«Бумага мнется, не распрямляется, не разглаживается, из мятой бумаги сделать уже ничего нельзя.

- А теперь попробуем бумагу скручивать.

- Возьмите салфетку и сделайте из неё трубочку. Хорошо получается?

**Дети:** Получается плохо, потому что салфетка очень мягкая.

- Возьмите белый листок, сверните его.

**Дети:** Сворачивается очень хорошо.

- А теперь возьмите картон и сверните его.

**Дети:** Картон сворачивается труднее.

**Воспитатель:**  делаем выводы: салфетка очень мягкая, поэтому плохо сворачивается, картон очень плотный, поэтому тяжело его свернуть, а хорошо сворачивается белый лист, потому что бумага не очень мягкая и не толстая.

**Воспитатель:**

- А сейчас я Вам предлагаю определить, какая бумага рвется всех легче.

- Возьмите салфетку, разорвите её и скажите мне, как она рвется.

**Дети:** очень легко.

- Возьмите белый листок и разорвите его тоже, какие ощущения?

**Дети:** труднее, чем салфетка.

- А теперь возьмите картон и разорвите его. Легко ли Вам?

**Дети:** трудно.

**Воспитатель:**  и мы с Вами опять делаем вывод: всех легче рвется салфетка, потому что она самая мягкая, а всех труднее рвется картон, потому что он самый плотный.

- Эта станция открыла нам много нового о свойствах бумаги. Но нам с Вами нужно отправляться дальше.

 Физкультминутка.

«Отдых наш – физкультминутка

Занимай свои места!

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли,

Сели, встали, сели встали –

Ванькой – встанькой словно стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой любимый мяч!

**Воспитатель:**  Ребята! А сейчас мы с Вами отправляется на станцию, которая называется «Цветная».

- Посмотрите, на столе лежит разная цветная бумага и цветной картон. Назовите, каких цветов есть бумага.

**Дети:** красная, желтая, зеленая, синяя.

- А скажите пожалуйста, мы с Вами что-то делали из этой бумаги?

**Дети:** открытки для родителей, фигурки животных …

**Воспитатель:**  Да, правильно. Можно из цветной бумаги и картона сделать очень много разных красивых открыток и веселых поделок.

Ребята, а вот эта бумага называется Бархатная, потрогайте её. Что вы ощущаете? Ответы детей.

- Здесь для нас приготовлен сюрприз (на подносе лежат разные поделки и открытки, которые сделаны из цветной бумаги и картона).

- Чтобы сделать такие поделки нужно из бумаги вырезать детали. Я Вам сейчас покажу (Воспитатель вырезает желтый круг, приклеивает к нему глазки и ротик, и получается колобок).

**Воспитатель:**  Ну а сейчас мы с Вами отправляемся дальше, и следующая станция называется «Опытная».

Дети подходят к столу, где лежит разная бумага и стоит емкость с водой.

**Воспитатель:**  Ребята, как Вы думаете, что произойдет с бумагой, если её опустить в воду?

Ответы детей.

- Сейчас мы с Вами попробуем и посмотрим, какая бумага намокнет быстрее.

- Возьмите салфетки и положите в емкость, что случилось?

**Дети:** салфетка быстро утонула.

- Теперь возьмите белую бумагу и опустите её в ёмкость. Бумага так же быстро утонула?

**Дети:** нет.

- А сейчас возьмем картон и его тоже опустим. Что происходит?

**Дети:** картон не тонет.

**Воспитатель:**  делаем выводы: так как салфетка очень тонкая, она утонула очень быстро, белому листу бумаги нужно больше времени, а вот чтобы утонул картон нужно долго ждать.

- А сейчас я достану бумагу, и мы посмотрим, что с ней случилось, можно ли её ещё использовать.

- Салфетка вся расползлась.

- Бумага и картон тоже не пригодны.

**Воспитатель:**  делаем вывод: бумага боится воды.

**Воспитатель:**  Ребята, а к нам гостья, давайте поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте.

**Фея:** Здравствуйте, ребята! Я Фея Бумажной страны, мне очень приятно видеть вас в нашей стране. Я хочу, чтобы вы мне помогли.

- Посмотрите, у меня есть два платья. Скажите мне, пожалуйста, какое из этих платьев можно стирать.

Дети рассматривают платья, трогают их и определяют, что платье из бумаги стирать нельзя и говорят Феи, что если она его постирает, то платье испортится, потому что бумага боится воды.

**Фея:** Спасибо вам большое. А за то, что вы мне помогли, я вам дарю замечательные бумажные игрушки. Вы теперь многое узнали в моей стране о свойствах бумаги, поэтому обращайтесь с этими игрушками аккуратно.

(Фея отдает корзинку с игрушками воспитателю)

**Фея:** А мне пора, до свидания.

**Дети:** До свидания.

**Воспитатель:** Ребята, наше путешествие в Бумажную страну заканчивается, нам пора возвращаться. Давайте мы с вами встанем на «Ковер-самолет» (звучит музыка).

- Вот мы с вами опять в нашей группе, проходите на стульчики.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, вам сегодня было интересно?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** С кем вы встретились в Бумажной стране?

**Дети:** С Феей.

**Воспитатель:** Вы сегодня молодцы, мне тоже очень понравилось, как Вы отвечали на вопросы. Относитесь к предметам из бумаги и игрушкам из бумаги бережнее. Договорились?

- А теперь выбирайте себе на память бумажные игрушки, которые подарила нам Фея.