**Конспект НОД в старшей логопедической группе по теме «Рыбы»**

Конспект непосредственно организованной деятельности  логопеда  с  детьми старшей  логопедической группы с диагнозом ОНР по теме "Рыбы"

**Цели  занятия:**

- Продолжить работу по формированию лексико-грамматических категорий языка через игровые задания.

- Продолжить работу по дифференциации свистящих звуков.

**Задачи занятия:**

**Коррекционно-образовательные:**

- расширять и активизировать словарь по теме «Рыбы»;

- упражнять в согласовании существительных с числительными;

- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

- упражнять в дифференциации звуков [с] и [з]

- закреплять умение чётко и правильно отвечать на поставленные вопросы

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление;

- развивать общую и мелкую моторику;

- развивать коммуникативные умения и навыки.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать познавательный интерес;

- повышение активности, сознательности, интереса к логопедическим занятиям;

**Ход:**

1. Логопед: Отгадайте загадку -

Стеклянный домик на окне,
С прозрачною водой,
С камнями и песком на дне,
И с рыбкой золотой.

Дети: Это аквариум.

Логопед: Сегодня мы поговорим об аквариумных рыбках. Для начала посмотрим небольшой фильм про рыбок.

**аквариум** – это целый подводный мир. А какие жильцы живут в этом прозрачном домике? *(****Рыбки****, улитки)*

-Ребята, а чем покрыто дно **аквариума**? *(Дно****аквариума****покрыто песком и камешками)*

Зачем на дне нужен песок? Камушки? (В песок сажают растения. Камушки нужны для того, чтобы **рыбки** могли спрятаться за ними.)

Как вы думаете для чего нужны водоросли в **аквариуме**? (Растения красивые. Некоторые **рыбки ими питаются**. Среди растений **рыбки прячутся**. Растения выделяют кислород, которым **рыбки дышат**.)

А еще, ребята, в **аквариум** ставят специальное устройство компрессор, которое очищает воду и обогащает ее кислородом.

Дыхательная гимнастика:

Давайте пройдем к столу и станем с вами компрессорами и покажем, как работает устройство для подачи воздуха.

Послушайте внимательно правила.

Один конец соломинки опустите в воду, а другой возьмите в рот и осторожно подуйте от себя. Набираем воздух через нос в легкие и дуем от себя.

Что наблюдаете? *(пузырьки)*

Откуда взялись пузырьки?

Вы выдохнули воздух, а он в воде виден в виде пузырьков. Поэтому принципу работает компрессор в **аквариуме**.

Ребята, чем дышат рыбы? *(жабрами)*

Верно!

Скажите, а кто ухаживает за **аквариумными рыбками**? *(человек)*

А как он ухаживает? *(кормит, меняет воду, моет камешки, ракушки)*

Чем человек кормит рыбок? *(кормом для рыб)*

Корм бывает сухой – для него ловят мелких рачков, а затем их высушивают.

Ребята, каких **аквариумных рыбок вы знаете**? (гуппи, золотая **рыбка**, сомик, скалярии, меченосец, клоун, телескоп)

Верно, все названные вами **рыбки живут в аквариуме**.

Ребята, посмотрите внимательно, все ли **рыбки одинаковые**? *(нет)*

А чем они отличаются? *(формой тела, размером, цветом, разная форма плавников и хвостиков)*

А что общего имеют все **рыбки**? *(У рыб есть голова, туловище, плавники)*

Что помогает **рыбке двигаться в воде**? *(Хвост, плавники.)*

Хвост у **рыбки служит рулем**, а плавники помогают ей передвигаться в воде.

Ребята, для чего нужна чешуя рыбам? *(защищает тело****рыбки****от различных повреждений)*

Золотая рыбка приготовила для вас задания:

**1. «Один - много». Четко проговаривать окончания слов!**

* Сомик – сомики – много сомиков.
* Меченосец - ……… - ……………. ( меченосцы – много меченосцев)
* Скалярия - …………. - ………….. (скалярии – много скалярий)
* Улитка - ……… - …….. (улитки – много улиток) (Камешек, Золотая рыбка, аквариум, ракушка, листик, рыбка, телескоп, хвост,,,,,,)

**2. Посчитай до 5, правильно согласовывая слова:**

1 плавник – 2 ……. – 3………… - 4……… - 5………… (хвост, скалярия, аквариум, меченосец….)

**3.Подбери признаки (не менее трех признаков):**

 Золотая рыбка (какая?) – красивая, юркая, золотистая…

 меченосец (какой?) - оранжевый, спокойный, красивый…

4. **Назови ласково:**

 плавник –

 песок –

 камень –

 рыба -

 ракушка –

лист-….и т. д.

**5. И ещё одно задание приготовила вам рыбка.**

Она хочет, чтобы вы выложили её портрет из палочек.  /каждому ребёнку  дан образец/

Логопед обходит всех детей и выясняет,  в какую сторону плывёт рыбка у каждого ребёнка.

Логопед: Вам  понравилось сегодня в гостях у золотой рыбки? Что вам особенно понравилось?

Дети отвечают.