**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 4 « ЗОЛОТОЙ ГРЕБЕШОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**Педагогический**

 **познавательно-исследовательский,**

**творческий проект**

**«Такая разная посуда»**

**Участники проекта:**

дети старшей группы №6 «Березонька», родители,

преподаватель изодеятельности, воспитатели

**Руководители проекта:**

Дударева Лариса Михайловна, воспитатель высшей категории

Литвинова Лариса Васильевна, воспитатель высшей категории

**г. Бердск, 2020 г.**

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.

**Участники проекта:** дети старшей группы №6 «Березонька», родители, преподаватель изодеятельности, воспитатели.

**По количеству участников:**групповой.

**По продолжительности:**краткосрочный (1 неделя).

**Цель проекта:** Формирование у детей дошкольного возраста представления о многообразии предметов окружающего мира.

**Задачи проекта**:

- Познакомить с историей возникновения посуды.

- Расширять представления детей о посуде (назначении, виды, части, качества материала).

- Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, интерес к творческой деятельности.

- Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, способность обследовать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

- Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей через изображение и изготовление посуды.

- Воспитывать эстетическое отношение к предметам обихода, аккуратность в работе.

**Ожидаемый результат:**

* Имеют представления о посуде (назначении, виды, части, качества материала).
* Появился интерес к познавательно-исследовательской деятельности, к творческой деятельности.
* Происходит развитие познавательных процессов, творческих способностей.

**Ресурсное обеспечение проекта**: дидактические игры; бумага, цветные карандаши (фломастеры), пластилин, дощечки, стеки, гуашь (краски), раскраски «Посуда»; интернет-ресурсы; художественная литература, загадки; иллюстрации, картинки с изображением посуды; обучающий мультфильм «История вещей - Посуда» (Фиксики), мультфильмы «Федорино горе» по сказке К. Чуковского, «Горшочек каши» по мотивам сказки Братьев Гримм; посуда из пластмассы, стекла, металла, керамики, вода.

**Актуальность**

ФГОС предусматривает создание модернизированной системы образования в соответствии с требованиями, обеспечивающими всестороннее развитие личности ребенка. Наиболее продуктивной формой работы с детьми является проектная деятельность. Данный проект систематизирует и обобщает знания детей о посуде (видах, материалах из которых она сделана, предназначении).

**Проблема проекта**

Пользуясь каждый день посудой было выявлено, что дети мало знают о ее многообразии, недостаточно хорошо знают классификацию предметов посуды, ее назначении и материала из которых ее изготавливают.

Чтобы выяснить уровень знаний детей о посуде мы использовали модель «Трех вопросов».

**Модель «Трех вопросов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем о посуде? | Что хотим узнать? | Как узнать? Где мы можем это узнать? |
| 1. Ложкой можно есть – Вика К., Вероника К.
2. В чайнике кипятят воду – Артур К.
3. Посуда бьется – Настя Ф., Аня Ш.
4. В посуде варят еду- Артур К., Артем Б.
5. Посуда бывает пластмассовая – Маша Д., Настя К.
6. Посуда бывает стеклянная – Алина Л.
7. Ножом режут хлеб, овощи и фрукты – Ярослав А, Саша Е.
8. В стакан наливают компот – Соня П.
 | 1. Кто придумал посуду? Вика К., Вероника К.
2. Как называется посуда для мороженного? Лиза К.
3. Какая посуда самая прочная? (легкая)

Лариса Васильевна3) Из какого материала делают посуду? Лариса Михайловна | 1) Сходить на кухню – Ярослав А.2) Спросить у родителей – Настя Ф., Артем Б.3) Спросить у воспитателей – Артур К., Саша Е.4) По телевизору – Аня Ш., Даша Ж.5) В книгах – Никита Г., Карина Т.6) В компьютере – Маша Д., Настя Н.7) Провести опыты – Лариса Васильевна8) Посмотреть мультфильм – Лариса Михайловна |

**Этапы работы над проектом**

**I этап – Подготовительный**

Сбор информации, подбор методической литературы и наглядно-дидактического материала, составление плана работы над проектом.

**II этап – Основной**

**Работа с детьми:**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

* Беседа «Какая бывает посуда?», «Для чего нам нужна посуда?».
* С/р игра «Магазин посуды».
* Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением посуды.
* Экскурсия на кухню детского сада.
* Проблемные ситуации «Если ты разбил посуду?».

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

* Беседы: «Путешествие в прошлое посуды?», «Виды посуды» (презентация).
* Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Что лишнее?», «Разрезные картинки», «Сравни» (предметы посуды), «Отгадай загадку», «Найди друзей» (группировка предметов по материалу), «Что без чего?», «Мозаика» (посуда), «Найди пару» (по узору), «Чего не стало?».
* Исследовательская деятельность: «Сравнения материалов» (стекло, пластмасса, керамика, дерево, металл).
* Просмотр обучающего мультфильма «История вещей - Посуда» (Фиксики).

*Образовательная область «Речевое развитие»*

* Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».
* Дидактические игры: «Скажи какая» (из какого материала), «Один-много», «Каждый продукт - в свою посуду», «Определи место положения посуды» (предлоги), «Чем отличается», «Составь предложение».
* Пальчиковая гимнастика: «Посуду моет наш Антошка», «Помощники», «Вот тарелка для Федоры».
* Чтение художественной литературы: стихотворение «Для чего нужна посуда?», К. Чуковский «Федорино горе», Братья Гримм «Горшочек каши», р.н. сказка «Лиса и журавль».

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

* Декоративное рисование: «Роспись тарелки».
* Аппликация «Красивая ваза».
* Лепка «Чашка с блюдцем».
* Штриховка «Посуда»
* Раскраски «Посуда».
* Умелые ручки: «Стаканчик» (оригами).
* Просмотр мультфильмов: «Федорино горе» по сказке К. Чуковского, «Горшочек каши» по мотивам сказки Братьев Гримм.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

* Подвижные игры: «Море волнуется» (изобразить посуду), «Пронеси в ложке воду не расплескав ее» (эстафета), «Где мы были, мы не скажем».

**Работа с родителями:**

1. Консультация «Формирование представлений у дошкольников о видах и назначении посуды».
2. Рекомендации: рассмотреть дома с детьми предметы посуды и составить рассказа об одном из них.
3. Буклет по лексической теме «Посуда».
4. Принять участие в создании мини-музея «Такая разная посуда».

**III этап – Заключительный**

1. Создание мины-музея «Такая разная посуда».
2. Выставка детских работ «Посуда своими руками».

**Итог:** В ходе познавательно-исследовательского, творческого проекта у детей расширилось представления о многообразии предметов окружающего мира.

**Результат:**

* Имеют представления о посуде (назначении, виды, части, качества материала).
* Появился интерес к познавательно-исследовательской деятельности, к творческой деятельности.

Приложение

**Мини-музей «Такая разная посуда»**

**Выставка детских работ «Посуда своими руками»**