Гендерные воспитание детей в условиях детского сада и семьи

**Воспитатель**

**МБДОУ детский сад 33 “Березка”**

**Зиятдинова Л.Ш.**

Современная ситуация в обществе характеризуется утратой нравственных ориентиров, дефицитом гуманных качеств, скептическим отношением к культурным нормам, традициям. Остро встает проблема социализации человека, приобщения его к значимым общечеловеческим ценностям.

Многие традиционные ценнос­ти, включая семейные, детско-родительские и супружеские отношения претерпевают значи­тельные изменения. Их часто подменяют образ­цами массовой западной субкультуры. Под влиянием социокультурного инфор­мационного фона, отражающего антисоци­альные процессы - элементы жестокости, насилия - меняются внутренние психоло­гические позиции ребенка, его сознание. Процесс этот стимулируется и некоторы­ми «педагогическими новациями» (например, внедрение программ, содержа­ние которых сводится к половому и сексу­альному просвещению детей).

Значительные сдвиги в плане ценност­ных установок за последние годы произо­шли и в семейной жизни. Речь идет о пере­ориентации деятельности женщины с семьи на профессиональный и карьерный рост. Активно беря на себя мужскую социальную роль, женщина почти автоматически перенимает и особенности мужского поведения: властность, диктат в решении конфликтов. В этой ситуации глава семьи - мужчина - нередко лишается внутренней свободы, уверенности в себе. Вялость, пассивность, уход от трудностей выбора, придирчивость, капризность - вот что порой характеризует представителей мужского пола.

Семья, вместе с тем, немыслима без детей, любви, супружеских и родственных отношений. Немыслима она и без связи таких систем, как муж-жена, мать-ребенок, отец-сын, брат-сестра. Именно в семье человек впервые сталкивается со всем многообразием полоролевых отношений, создающих его нравственные устои. К сожалению, современное состояние института семьи - размытость представлений об эталонах мужского и женского поведения, неспособность взрослых дифференцированно воспитывать мальчиков и девочек - осложняет выбор стратегии поведения детей, что, несомненно, актуализирует проблему полоролевого и гендерного воспитания дошкольников.

Справедливости ради отметим: вопросы воспитания и развития детей разного пола в последнее время привлекают внимание мно­гих исследователей. Однако разработка целостной культуросообразной концепции воспитания детей с учетом гендера и пола, модели пространства дошкольного уч­реждения как среды становления полороле­вого опыта ребенка, тем не менее, остается за пределами научных исследований.

Поэтому проблема гендерного воспитания в дошкольном учреждении актуальна, как никогда .

**Моя Работа направлена на реализацию следующих основных направлений:**

* организация взаимодействия с проектно-творческими группами;
* изучение и внедрение опыта работы учреждений по воспитанию и развитию девочек и мальчиков с учетом гендерных особенностей;
* осуществление мониторинга качества работы педагогов с детьми и родителями по вопросам гендерного воспитания;
* осуществление контроля над отчетностью о проделанной работе;
* повышение качества дошкольного образования в округе;
* разработка методов и технологий воспитания с учетом гендерных особенностей детей раннего и дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи;
* разработка рекомендаций для педагогов и родителей/законных представителей по выявлению у детей гендерных установок и стереотипов в семье;
* повышение профессиональных компетенций педагогов и педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания девочек и мальчиков с учетом гендерных особенностей.

Воспитание с учетом гендерного подхода рассматриваем как комплексную психофизиологическую проблему, включающую в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

**Поэтому основные задачи воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерного подхода, которые мы решаем - это:**

* способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации мальчиков и девочек раннего и дошкольного возраста;
* формировать гендерную идентичность;
* способствовать развитию гендерной принадлежности;
* развивать привлекательности гендерной роли (я - девочка и мне это очень нравится, я – мальчик и горжусь этим);
* способствовать развитию гендерного равенства;
* способствовать овладению культурой взаимоотношений девочек и мальчиков;
* формировать адекватную полу модель поведения;
* способствовать правильному пониманию роли мужчины и женщины в обществе;
* формировать начала мужественности и женственности у дошкольников;
* формировать положительное отношение к совместной деятельности девочек и мальчиков, показать детям преимущества совместной деятельности (продуктивной, игровой, трудовой и др.);
* способствовать развитию самой важной формы сотрудничества детей - умению девочек и мальчиков договориться о содержании и способах выполнения общей работы;
* формировать дружеские отношения между девочками и мальчиками;
* совершенствовать предметно-пространственную и развивающую среды – основы самостоятельной деятельности детей с учетом их гендерных особенностей и интересов;
* повышать педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам воспитания девочек и мальчиков с учетом гендерных особенностей.

Воспитание девочек и мальчиков с учетом гендерных особенностей в условиях детского сада и семьи – тема довольно глубокая и многогранная, поэтому участники нашей творческой группы приняли решение разделить её на несколько актуальных направлений: \*Значение игр в реализации сформированных представлений и преодоления разобщенности между детьми разного пола; \*Партнерская деятельность воспитателя с детьми; \*Совместная деятельность девочек и мальчиков; \*Формирование дружеских отношений между девочками и мальчиками; \* Художественно-эстетическое развитие девочек и мальчиков; \*Роль искусства и театра в реализации гендерного воспитания детей-дошкольников; \*Воспитание правил культурного поведения, основ женственности и мужественности путем решения проблемных ситуаций с детьми; \*Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, учитывающей гендерный подход; \*Взаимодействие и сотрудничество девочек и мальчиков в трудовой деятельности; \*Сотрудничество с родителями по вопросам воспитания детей с учетом гендерных особенностей и др.

Существенная роль в процессе гендерной социализации детей возложена на педагогов, т.к. дети, посещающие дошкольные учреждения, как правило, больше времени проводят в общении с воспитателями, нежели со своими родителями. Ребенок, общаясь с воспитателем, доверяет ему, старается строить свое поведение, подражая ему, впитывает в себя всю информацию, которую предлагает воспитатель. Поэтому очень важны культура общения и поведения самих воспитателей, их моральные и духовные ценности, соответствующие компетенции.

Поэтому первоочередной задачей окружного ресурсного центра «Наши дочки и сыночки» является обучение воспитателей осуществлению дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам как при общении с ними, так и при организации и руководстве различными видами деятельности на занятиях и в повседневной жизни.

Все творческие встречи педагогов и психологов сопровождаются практической деятельностью с детьми. Таким образом, педагоги и психологи ресурсного центра получают не только полезную информацию, но и могут увидеть, как можно решить ту или иную проблему гендерной социализации детей в процессе образовательной деятельности с детьми, в процессе организации самостоятельной деятельности девочек и мальчиков.

Результаты работы заключаются в следующем:

* в повышении педагогической компетенции педагогов и родителей по вопросам гендерной социализации девочек и мальчиков;
* в уважительных, дружелюбных отношениях между детьми, педагогами и родителями;
* в адекватном отношении ребёнка к самому себе;
* в гармонизации внутрисемейных отношений;
* вактивном сотрудничестве девочек и мальчиков, партнерском взаимодействии взрослых и детей на занятиях, в игровой, самостоятельной, творческой и индивидуальной деятельности (воспитатель – равный партнер);
* в дружеских отношениях между девочками и мальчиками