«Челядьӧссӧвмӧдан 51 №-а видзаніншколаӧдзвелӧданСыктывкарсамуниципальнӧйасшӧрлунаучереждение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №51 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

**Конспект занятия НОД**

**по художественно-эстетическому развитию**

**для детей 2-3 лет**

Разработали:

Воспитатели 1-ой категории

Кетова Татьяна Геннадьевна

Осламенко Екатерина Петровна

г. Сыктывкар

2020г.

**Тема НОД:** «Ай – да матрешка - просто диво: и нарядна, и красива».

**Программное содержание.**

1.Знакомить детей с народной игрушкой - матрешкой.

2. Учить детей украшать силуэт матрешки (фартук, платочек) кружочками, используя ватные палочки.

3. Развивать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину.

4.Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии ярких матрешек, желание их рассматривать, играть с ними.

**Материал.**

Игрушка – матрешка (из 5 – 7 штук), вырезанные из белой бумаги силуэты матрешек (на ½ альбомного листа) по количеству детей, гуашь ярких цветов (красный, синий, желтый, зеленый), ватные палочки, салфетки, колокольчик.

**Ход НОД.**

*Организационный момент.*

*Воспитатель* звенит колокольчиком:

С колокольчиком хожу,

На ребяток я гляжу.

Колокольчик заводной,

Кто играть пойдет со мной?

*Дети* собираются стайкой к воспитателю.

*Вводная часть.*

Слышится стук в дверь. *Воспитатель* идет к двери, вносит большую матрешку:

*Воспитатель:*Ай – да матрешка - просто диво: и нарядна, и красива.

*Воспитатель* (от имени матрешки): Здравствуйте, ребята, вы не видели моих подружек – матрешек? Мы играли в прятки - они от меня спрятались, а я никак не могу их найти.

*Воспитатель*: Давайте поможем матрешке найти подружек. Где их искать?

Возможно, дети скажут, что они прячутся в матрешке. Дети открывают матрешку – там никого нет.

*Дидактическая игра «Матрешка, ты где?»*

*Дети* ищут матрешек в группе – идут вместе стайкой (или едут друг за другом на поезде), находят матрешек вверху на книжной полке, на столе, около домика, внизу под стулом, между цветами, высоко на шкафу и т.д. Среди найденных матрешек есть и плоские матрешки с нераскрашенными сарафанами. Каждый ребенок несет в руках матрешку.

*Основная часть.*

*Воспитатель*: Сколько матрешек у тебя, Катя? (одна) Сколько матрешек у тебя, Ваня?.. Сколько матрешек у нас в гостях?(много)

*Воспитатель*: Посмотрите на матрешек: черные глазки, бровки, губы бантиком, на голове… (платочек), на туловище - сарафан, да еще фартучек расписной, нарядный. Красивые игрушки – потанцуем с ними?

*Речь с движением*

|  |  |
| --- | --- |
| Взяли дети в руки русские матрешки  Быстро завертелись детские ладошки.  Вот какие, вот какие маленькие крошки  Вот какие, вот какие русские матрешки | *Дети держат матрешку в руке перед  собой*. *Разворачиваюткисть рукивправо, влево.* |
| Прогуляться вышли куколки-матрешки  Наши ножки ходят по прямой дорожке  Вот какие, вот какие маленькие крошки  Вот какие, вот какие русские матрешки*.* | *Топают матрешкой по ладошке другой руки*  *Выполняют притопы ногами* |
| Спрятались за спину куколки-матрешки Захотели в прятки поиграть немножко. Вот какие, вот какие маленькие крошки  Вот какие, вот какие русские матрешки. | *Дети прячут руки за спину*  *Дети покачивают головой* |
| Машет всем платочком куколка-матрешка  А потом ложится, отдыхает крошка  Баю-баю, баю-бай, маленькие крошки  Засыпают, засыпают русские матрешки | *Дети держат матрешку в руке перед  собой*.  *Дети прижимают матрешку в положении лежа к себе, укачивают ее* |

*Воспитатель*: Давайте поставим матрешек на столе возле большой матрешки, только не просто так, а по росту. Посмотри, матрешка, мы нашли твоих подруг.

*Дети совместно с воспитателем* раскладывают матрешки на столе от большой до самой маленькой.

*Воспитатель* предлагает детям рассмотреть игрушки:Мастера делают матрешек из дерева, это деревянные игрушки, расписывают их разными красками, чтобы было красиво. Матрешки украшают дом, радуют нас, но ею можно не только любоваться, но и играть.

Очень любят все матрешки   
Разноцветные одежки:   
Всегда расписаны на диво   
Очень ярко и красиво.   
Они игрушки знатные,   
Складные и ладные.   
Матрешки всюду славятся.   
Они нам очень нравятся!

*Воспитатель*: А вот матрешки простые, сосем не расписные. Воспитатель обращает внимание детей на плоские матрешки с нераскрашенными сарафанами.

*Воспитатель*: Хотите их украсить? (да)

*Воспитатель*: Давайте попробуем. А рисовать мы будем волшебными ватными палочками.Берем палочку и обмакиваем ее в краску, но не всю палочку, а только ее кончик, держим прямо, затем прикладываем ватную палочку к фартучку нашей матрешки и прижимаем ее. Еще раз. Посмотрите, какие остаются следы-отпечатки - круглые. Вот как красиво получается. Хотите сами попробовать? (да)

*Воспитатель* может показать более сложный вариант: использовать 2 цвета и соответственно 2 ватные палочки, изобразить цветок, располагая кружочки одного цвета вокруг кружочка другого цвета (в зависимости от умений детей подгруппы).

*Дети* садятся за столы и приступают к изобразительной деятельности: украшают силуэты матрешек кружочками с помощью ватных палочек. Цвет краски дети выбирают сами.

*Воспитатель* проводит индивидуальную работу, сопровождает деятельность детей чтением стихотворения:

Очень любят все матрешки,

Разноцветные одежки

Постараемся немножко,

Будет радостной матрешка!

Украшенные матрешки раскладываются на большом общем столе.

В то время пока дети рисуют, помощник воспитателя собирает объемных матрешек друг в друга, на столе остается 1 большая матрешка.

*Итог.*

*Воспитатель* звенит колокольчиком:

Колокольчик всех зовет в большой дружный хоровод.

На матрешек посмотрите – красоту их оцените!

*Дети* собираются вокруг стола, рассматривают работы.

*Воспитатель*: Где матрешка с желтым платочком? Какого цвета у нее кружочки на фартучке?

*Воспитатель*: Где матрешка с красным платочком? Какого цвета у нее кружочки на фартучке? И т.д.

*Воспитатель*: Все матрешки разные, но все они очень красивые.

Ай – да матрешки - просто диво:

И нарядны, и красивы.

*Воспитатель*: А где же наши деревянные матрешки? Опять спрятались?

*Воспитатель* берет большую матрешку: «Что-то она тяжелая. Может быть, там что-нибудь есть? Давайте посмотрим!» Придерживая нижнюю часть матрешки одной рукой, другой приподнимает верхнюю половинку, произнося вместе с детьми следующие слова: «Матрешка, матрешка, откройся немножко!» Процесс открывания матрешки намеренно слегка затягивается, чтобы усилить ожидание и любопытство малышей.

Открыв большую матрешку и увидев в ней следующую, *дети с воспитателем* удивляются и любуются ею. Затем, взяв в руки новую матрешку, опять предлагает узнать, не спрятано ли в ней еще что-нибудь. Дети снова говорят хором те же слова («Матрешка, матрешка, откройся немножко!»), и появляется следующая матрешка. Так продолжается до тех пор, пока не выйдут все матрешки.

*Воспитатель*: Ребята, хотите, чтобы красивые матрешки у нас остались? Давайте мы поставим их на полочку, они будут украшать нашу группу, а мы будем ими любоваться и играть.

**Использованная литература:**

1.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.

3.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

4.Материалы сети интернет