**Технологическая карта НОД по ФЭМП «Загадки Снеговика»** **для детей средней группы**

**Тема:** Величина: сравнение по высоте, равенство двух групп предметов.

**Цель:** создание условий для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закреплять умение ориентироваться во времени, правильно называть части суток;

- формировать у детей представление о «высоте», умение сравнивать предметы по высоте»;

- упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов;

- закреплять умение различать количественный и порядковый счет.

*Развивающие:*

- развивать зрительное восприятие предметов;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

*Воспитательные:*

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;

- воспитывать самооценку, умение оценивать полученный результат.

*Интеграция образовательных областей:*

*социально - коммуникативное развитие:* развитие общения ивзаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

*речевое развитие:* развитие у детей диалогической речи, расширение словаря.

*Активизация словаря:* части суток (утро, день, вечер), вчера, сегодня, завтра, величина, поровну, одинаковое количество.

*Демонстрационный материал:* матрешка, 3 обруча, набор геометрических фигур (блоки Дьенеша), сюжетные картинки по теме.

*Раздаточный материал:* силуэты матрёшек по четыре на каждого ребенка, математическая числовая карточка, цифры от 1 до 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Речь и деятельность педагога | Деятельность детей | Результат |
| **1. Организационно-мотивационный этап:** психологический настрой на деятельность,  создание атмосферы заинтересованности. | «Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!»  *Обращает внимание детей на мокрые следы на полу.*  «Ребята, посмотрите, мокрые следы. Кто же это наследил?»  *Идет по следам, открывает дверь, заходит Снеговик с сундучком в руках.*  С: «Здравствуйте, ребята, я Снеговик. Я живу в лесу и мне так скучно. Когда я был у вас в детском саду, на новогодней елке, мне очень понравилось! А сегодня я пришел к вам, ребята, для того, чтобы поиграть с вами в интересные игры. Я даже игрушку принес, она здесь в сундучке. Смотрите!»  *Снеговик достает из сундучка матрешку.*  «Ребята, поиграем со снеговиком? Ведь ему так скучно одному в зимнем лесу!» | Берут друг друга за руки, смотрят друг на друга с улыбкой.  Рассматривают мокрые следы на полу.  Внимательно слушают Снеговика, воспитателя, проявляют желание поиграть со Снеговиком. | Дети настроены на общение, проявляют интерес к предстоящей деятельности, эмоциональный отклик. |
| **2. Основной этап:**  самостоятельная умственная и практическая деятельность детей.  **2.1. Повторение и закрепление пройденного материала:** ориентировка во времени – части суток, вчера, сегодня, завтра. | *Воспитатель выставляет на магнитную доску сюжетную карточку с изображением звезд и солнышка. Проводит дидактическую игру «Что будет делать матрёшка?».*  «Солнышко потянулось, улыбнулось и проснулось. Что будет делать матрёшка?»  «Когда это бывает?»  «Солнышко смеется, с детками играет. Что будет делать матрёшка?»  «Когда это бывает?»  «Солнышко играть устало, да и деткам домой пора. Что будет делать матрёшка?»  «Когда это бывает?»  «Солнышко зевнуло, тучкой укрылось и заснуло. Что будет делать матрёшка?»  «Когда это бывает?»  «К нам матрёшка пришла вчера, сегодня или завтра?»  «Молодцы ребята, справились с заданием. Матрёшка и Снеговичок предлагают вам немножко поиграть». | Внимательно слушают воспитателя, правильно отвечают на вопросы:  *«Просыпаться»*  *«Утром»*  *«Играть»*  *«Днем»*  *«Домой пойдет из детского сада»*  *«Вечером»*  *«Спать ляжет»*  *«Ночью»*  *«Сегодня»* | Дети закрепили умение ориентироваться во времени, правильно называть части суток. |
| **Физминутка** | *Проводит физминутку «Матрёшки» (см. Приложение).* | Выполняют движения в соответствии с движениями и словами воспитателя. | Дети отдохнули, готовы к продолжению деятельности. |
| **2.2. Новый материал:** величина – сравнение по высоте, равенство двух групп предметов. | *Предлагает детям сесть на свои места за столы.*  «Ребята, Снеговик приготовил для вас интересное задание!»  *Снеговик проводит дидактическую игру «Загадки Снеговика».*  «Достаньте всех матрешек из конвертиков. Что можно сказать о матрешках, какие они?»  «Разные по цвету или по величине?»  «Поместите своих матрешек на верхней полоске слева направо. Сначала поставьте самую большую, затем поменьше, еще меньше и т.д.»  «Посчитайте, сколько всего матрешек?»  «Найдите и покажите цифру 4»  «На каком месте стоит самая большая (высокая) матрешка?»  «Покажите самую маленькую (низкую) матрешку, она стоит справа или слева?»  «Какая по счету самая маленькая (низкая) матрёшка?»  «На втором месте какая стоит матрёшка по величине?»  «Посчитай матрёшки у твоего друга, сколько их?»  «Если у твоего друга четыре матрешки, у тебя четыре матрешки, то что мы можем сказать о них?»  «Как этот можно проверить?»  *Если дети не догадаются, воспитатель предлагает поставить матрешки парами.* | Внимательно слушают Снеговика, работают с раздаточным материалом.  *«Разные»*  *«По величине»*  Размещают матрёшек в соответствии с инструкцией.  *«Четыре»*  Находят и показывают.  *«На первом»*  *«Справа»*  *«Четвертая»*  *«Ниже, чем первая, но выше чем третья»*  *«Четыре матрёшки»*  *«Их поровну, одинаковое количество».*  Предполагают, затрудняются ответить. | У детей сформировано представление о «высоте».  Дети закрепили умение сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет. |
| **2.3. Дидактическая игра**: количество и счет – равенство и неравенство двух групп предметов. | «Ребятки, вы хорошо справились с загадками Снеговика. А теперь я предлагаю вам немножко отдохнуть и поиграть в интересную игру».  *Проводит дидактическую игру «Что изменилось?»*  *Воспитатель раскладывает три обруча в разных местах группы. В каждый обруч кладет определенное количество геометрических фигур (объемный блок Дьенеша). Предлагает детям посчитать фигуры в обруче и положить рядом с каждым обручем цифру. Затем дети закрывают глаза, педагог убирает или перекладывает фигуру из одного обруча в другой. Дети должны посчитать и правильно выставить цифру рядом с обручем.* | Внимательно слушают воспитателя, запоминают правила игры.  Играют в дидактическую игру. | Закрепили:  - знания геометрических фигур;  - умение устанавливать равенство/неравенство двух групп предметов;  - навык количественного счета. |
| **Заключительный этап:** подведение итогов. | Снеговик: «Ребята, спасибо, поиграли со мной, повеселились, отгадали мои загадки. Мне пора домой, в зимний лес. До скорой встречи!»  *Снеговик уходит в лес.*  Воспитатель: «Кто у нас был в гостях?»  «Что Снеговик принес собой?»  «Вам понравилось играть со Снеговиком? Какая игра понравилась вам больше всего? А что оказалось сложным для вас?»  «Вы сегодня хорошо поработали и были большие молодцы!» | Дети слушают воспитателя, совместно  воспитателем подводят итог. | Дети  проявляют  умение оценивать  результаты своей  деятельности. |

**Приложение. Физминутка «Матрёшки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы, матрешки, вот такие крошки. | Руки на поясе, дети выполняют приседания с поворотами вправо и влево |
| Посмотрите, вот у нас красные сапожки! | Руки на поясе, движение «ковырялочка», завершаемое тремя притопами |
| Мы, матрешки, вот такие крошки. | Руки на поясе, приседания с поворотами вправо и влево |
| Посмотрите, вот у нас розовые щечки! | Растирание руками щек |
| Мы, матрешки, вот такие крошки. | Руки на поясе, приседания с поворотами вправо и влево |
| Посмотрите, вот у нас яркие платочки! | Повороты головы вправо-влево, взявшись за «кончики платочков» |