**Конспект логопедического занятия в подготовительной группе для детей с ОНР**

**Тема: «Домашние животные»**

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1. Систематизировать знания детей о домашних животных и их детенышах.
2. Учить детей согласовывать числительные с существительными.
3. Развивать логическое мышление на материале лексической темы.
4. Развивать внимание, целостность восприятия.
5. Развитие активного словаря.
6. Продолжать учить детей координировать речь с движениями.
7. Продолжать развивать графо-мотороные навыки.

**Оборудование:** мольберт, панно, предметные картинки с изображением домашних животных.

**Ход занятия**

***Организационный момент:***

Психогимнастика «Улыбка» (дети стоят в кругу вместе с логопедом).

Логопед: Дети давайте возьмемся за руки и подарим друг другу добрые улыбки и вместе с ними хорошее настроение (звучит запись песни В.Шаинского «Улыбка»).

1. **Артикуляционная гимнастика:**

Логопед: Потренируем наш Веселый язычок, чтобы красиво говорить, выполним несколько упражнений.

Упражнения:

- наказать язык,

- лопатка,

- почистить зубки,

- качели,

- часики,

- лошадка, сопровождаемая ритмичным отстукиванием.

Логопед: «Сейчас сядет тот, кто назовет животного, которое дает молоко»

 - Корова, коза.

Кто охраняет дом человека?

 - Собака.

Кто дает шерсть?

 - Овца.

Кто ловит мышей?

 - Кошка.

Кто помогает человеку перевозить тяжелые грузы, собирать урожай, пахать землю?

      - Лошадь.

Молодцы! Правильно! Каких животных мы называли?

**-** Домашних.

1. **А теперь, ребята, посмотрите внимательно на картинку. Кто на ней изображен?**

 - Кошка.

Давайте назовем ее детенышей.

 - Котята.

А если один?

 - Котенок.

Кто изображен на следующей картинке?

 - Собака.

Кто у нее детеныши?

 - Щенки.

А если один?

 - Щенок.

(Свинья – поросята – поросенок; лошадь – жеребенок; корова – теленок; овца – ягненок; кролик – крольчонок; коза – козлята).

1. **Упражнение «Кто кем был?»**

Давайте с вами вспомним, кем были животные, когда они были маленькими? Кошка была котенком.

Собака - щенком.

Лошадь - жеребенком.

Овечка – ягненком.

Корова – теленком.

Свинья – поросенком.

**4. Упражнение «Кто как говорит?»**

Я буду показывать животных, а вы скажите как они подают голос.

Кошка - мяу. Что делает? (мяукает)

Собака - гав. Что делает? (лает)

Лошадь - и-го-го.  Что делает? (ржет)

Баран - бее.  Что делает? (блеет)

Корова – му. Что делает? (мычит)

Свинья – хрю. Что делает? (хрюкает)

**Физкультминутка** «Поросятки».

Лентяи – поросятки           (Округлить руки вдоль туловища)

Не делают зарядки.

И стали неуклюжи             (Раскачиваться из стороны в сторону)

Не вылезти из лужи

Никак, никак, никак.

А наши – то ребятки          (Руки поднять вверх, к плечам)

Все делают зарядку           (Пальцы сжаты в кулачки)

И делают как нужно          (Руки в стороны, пальцы разжать)

Вот так, вот так!                (Руки к плечам)

Шагают в ногу дружно     (Ходьба на месте)

Вот так, вот так!

**5.  Дидактическая игра « Один много»**

Животных на скотном дворе обычно не один, а много.

Кошка – много кошек.

Собака – много собак.

Лошадь – много лошадей.

Кролик – много кроликов.

Овечка – много овец.

Корова – много коров.

Поросенок – много поросят.

**6.** «**Скажи наоборот». Игра с мячом.**

У животных в семье есть и взрослые, и дети. У взрослых животных все части тела большие, а у детенышей маленькие. Мы с вами поиграем в игру « скажи наоборот». Я вам бросаю мяч и говорю про взрослых животных, вы ловите мяч и говорите про маленьких животных. Мяч возвращаете мне.

У коровы длинный хвост, а у теленка короткий хвостик.

У собаки сильные лапы, а у щенка слабые лапки.

У лошади длинная грива, а у жеребенка короткая гривка.

У барана большие рога, а у ягненка маленькие рожки.

У кошки острые зубы, а у котенка тупые зубки.

У свиньи жесткая шерсть, а у поросенка мягкая шерстка.

**7. «Назови ласково» (Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами.)**

Давайте наших животных немножко побалуем, будем называть их ласково:

Корова – коровка; телёнок - телёночек

Лошадь – лошадка; жеребёнок - жеребёночек

Собака – собачка; щенок - щеночек

Кошка – кошечка; котёнок - котёночек

Свинья – свинка; поросёнок – поросёночек

Овца – овечка; ягнёнок – ягнёночек

Коза – козочка; козлёнок – козлёночек

Крольчонок – крольчоночек

**8. Игра «Мой, моя, мои»**(Дети становятся в круг, логопед в центре)

Логопед: Животные любят играть, и ребята любят играть. Я кидаю вам мяч, и называю животное, а вы возвращаете мяч со словами мой, моя, мои. (Мой кот, мой кролик, моя кошка, мои телята и т. д.)

 **9. Дидактическое упражнение «Лилипуты - великаны»**

Кот – котик – котище

Собака – собачка – собачище

Лошадь – лошадка – лошадище

Корова – коровка – коровище

Свинья – свинка – свинище

Баран – баранчик – баранище

Козёл – козлик – козлище

**Упр. «Собери картинку».**

Логопед. Соберите картинку и назовите животное, которое у вас получилось. (собака, кошка, кролик, баран, коза, корова)

Пальчиковая гимнастика.

Этот пальчик самый маленький,
Этот пальчик самый слабенький,
Этот пальчик самый длинный,
Этот пальчик самый сильный,
Этот пальчик толстячок,
А все вместе кулачок.

**Упр. «Соедини точки».**

Логопед. Соедините точки и назовите какое животное у вас получилось?

Итог.

Логопед оценивает деятельность каждого ребенка.