**Конструкт**

**организации непосредственно-образовательной деятельности**

**Литенковой Анны Алексеевны**

**ДОО:** № 97.

**Возрастная группа:** средняя.

**Образовательная область:** речевое развитие, познавательное развитие.

**Тема:** «Королевство».

**Вид НОД:** развитие речи.

**Форма НОД:** тематическое занятие.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная.

**Форма организации:** фронтальная.

**Цель:** пополнять и активизировать словарь детей посредством игровых ситуаций на тему «В сказочной стране Круглобока».

**Планируемый результат:**

**-**дети проявляют умения слушать своих товарищей и не перебивать их;

**-**дети проявляют желание прийти на помощь, доброжелательность;

-дети демонстрируют развитие связной речи;

-дети демонстрируют пополнение и активизацию словарного запаса в процессе игровой ситуации;

-дети демонстрируют развитие фонематического слуха;

-у детей закреплены знания о домашних животных;

-дети демонстрируют умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

-дети демонстрируют умение сообщать и делится впечатлениями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи непосредственной образовательной деятельности** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:**  -воспитывать умение слушать своих товарищей, не перебивая их;  -воспитывать желание прийти на помощь, доброжелательность.  **Развивающие:**  -развивать связную речь;  -развивать фонематический слух;  -закреплять знания о домашних животных.  **Обучающая:**  -формировать у детей умение сообщать о своих впечатлениях;  -формировать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;  -пополнять и активизировать у детей словарный запас посредством игровой ситуации. | Максим – продолжать работать над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов. |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

**Принципы воспитания:**

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений.

- создание положительного эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

**Принципы обучения:**

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором

сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Учебно-методический комплект:**

1. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой // Москва: Мозайка-синтез, 2015. – 360 с.

2. Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. No 1155. – Каменск-Уральский: ГБПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж», 2014. – 36 с.

**Методы воспитания и обучения:** беседа; игровая ситуация; поощрение; стимулирование занимательным содержанием, упражнение; вопросы; одобрение; эмоциональное стимулирование; ориентирование на самостоятельную деятельность.

**Средства воспитания и обучения:** слайды, набор «Фрукты», корзинка, волшебные кружки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность.**  **Задача:** заинтересовать детей на предстоящую деятельность. | Беседа.  Игровая ситуация.  Стимулирование занимательным содержанием. | *На экране телевизора появляется герой занятия (слайд №1).*  -Ребята, нас к себе в гости приглашает Круглобок, а живет он в сказочной стране Круглобоков. Круглобок не только пригласил нас в гости.  - Попутешествуем?  -Но сначала сделаем пальчиковую гимнастику. Приготовите пожалуйста свои пальчики.  -Начинаем колдовать, двери в сказку открывать.  Хоть замочек очень крепкий- металлический и цепкий.  Мы его сперва покрутим, а потом три раза дунем.  Покачаем раз, два, три, дверь замочек отомкни.  Двери открываются, сказка начинается.  -Мы закроем с вами глазки и окажемся все в сказке. | Дети подходят к воспитателю, слушают, проявляют заинтересованность.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику. | Дети настроены и заинтересованы в предстоящей деятельности. |
| **2. Основная часть.**  **2.1 «Расскажи о домашних животных».**  **Задачи:** воспитывать умение слушать своих товарищей, не перебивая их; развивать связную речь; пополнять и активизировать у детей словарный запас посредством игровой ситуации. | Беседа.  Игровая ситуация.  Поощрение. | *На экране телевизора появляется правитель станы (слайд №2).*  -А вот и правитель страны Круглобок. Он пропустит вас в свое королевство, если вы назовете любой предмет круглой формы.  -Я могу назвать яблоко, а вы?  -Какие вы сообразительные, так быстро назвали круглый предмет, и вот благодаря вам нас пропустили в королевство.  *На экране телевизора появляется слайд с изображением станы круглобоков (слайд №3).*  -Круглобок говорит, что в его королевстве много животных, но он не помнит и не может их назвать и рассказать вам о них. Может быть вы ребята назовете ему их? Картинки с изображением домашних животных вам в этом помогут.  *На экране телевизора появляется слайд с изображением домашних животных. (слайд № 4).*  -Вы очень внимательно слушали правильно назвали всех домашних животных Круглобоку было очень интересно, и он сейчас будет знать их так же хорошо, как и вы.  *Воспитатель внимательно выслушивает ответы детей, поощряет, помогает при возникновении трудностей.* | Дети слушают, отвечают на вопрос.  Дети, рассказывают и называют домашних животных. | Дети проявляют умения слушать своих товарищей и не перебивать их.  Дети демонстрируют развитие связной речи.  Дети демонстрируют пополнение и активизацию словарного запаса в процессе игровой ситуации. |
| **Дыхательная гимнастика.**  **Задача:** обеспечить кратковременный активный отдых для детей. | Упражнения. | *На экране появляется слайд с болеющими жителями страны (слайд № 5).*  -Ребята, посмотрите жители страны Круглобоков часто болеют и просят вас научить их делать дыхательную гимнастику, чтобы не болеть. Воспитатель предлагает детям встать в круг.  -Возьмите себе по одному человечку, шагая по кругу, наберите воздух через нос, а выдыхать будем через рот тоненькой струйкой. Следите, чтобы щеки не надувались. Как у вас все здорово получилось! Они вам очень благодарны. Теперь ни они ни вы не будете болеть. | Дети встают в круг, берут тренажеры и шагая по кругу выполняют гимнастику. | Дети активно отдохнули в процессе выполнения гимнастики. |
| **2.2 «Собери любимые фрукты»**  **Задачи:** воспитывать желание прийти на помощь, доброжелательность; развивать фонематический слух;  формировать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;  пополнять и активизировать у детей словарный запас посредством игровой ситуации. | Беседа.  Игровая ситуация.  Поощрение. | *На экране телевизора появляется слайд с правителя страны (слайд №7).*  -Правитель приготовил для Круглобока задание. Круглобок просит помочь ему собрать фрукты, но не все, а только любимые. Но прежде, чем собирать, назовите фрукт на звук [а], подойдите, возьмите фрукт, покажите всем и положите в корзину. Произнесите это слово так, чтобы все услышали звук [а] в начале слова.  *На ковре рассыпаны фрукты: апельсины, сливы и пустая корзинка.*  - Вы сможете помочь герою?  -А теперь назовите фрукт на звук [с]. Подойди, Аня, возьми фрукт, положи в корзину. Произнеси это слово так, чтобы все услышали звук [с] в начале слова.  *Дети выполняют задание. Воспитатель наблюдает, поощряет и помогает в случаи*  *возникновение затруднений у детей.*  -Круглобок благодарен нам, что мы собрали его любимые фрукты и умеете хорошо говорить слова и обозначать звук.  *На экране телевизора появляется слайд с аплодисментами (слайд № 8).* | Дети слушают, отвечают на вопрос.  Дети выполняют задание. | Дети проявляют желание прийти на помощь, доброжелательность.  Дети демонстрируют развитие фонематического слуха.  Дети демонстрируют умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. |
| **3.Подведение итогов.**  **Задача:** формировать у детей умение сообщать о своих впечатлениях. | Беседа.  Вопросы. | -Как время быстро пролетело, пора нам возвращаться. Скажем Круглобоку до свидания!  *На экране телевизора появляется слад где герой говорит до свидания (слайд №8).*  *Воспитатель просит детей закрыть глаза, считает до трех.*  -Мы вернулись в детский сад, поделитесь пожалуйста своими впечатлениями. Расскажите о сегодняшнем путешествии.  *Воспитатель внимательно выслушивает ответы, поощряет.* | Дети отвечают на вопросы, вступают в диалог, делятся впечатлениями. | Дети демонстрируют умение сообщать и делится впечатлениями. |
| **4. Открытость.** | Беседа.  Одобрение.  Эмоциональное стимулирование.  Ориентирование на самостоятельную деятельность. | -Ребята вы помогли жителям королевства и нашему герою. Вы молодцы!!!  -Круглобок передал вам волшебные кружочки. Дома вы их можете превратить в новых жителей королевства или в необычных зверей, или в предметы. | Дети радуются, планируют, предполагают, строят планы. | Дети ориентированы на дальнейшие самостоятельные действия. |